

SCHOOL PLAN



2024

2028



Christelijke basisschool

De Kraanvogel

'Kinderen vleugels geven'

www.dekraanvogel.nl

INHOUD

Inleiding

De school en haar omgeving

Inclusief onderwijs

Visie, missie & kernwaarden

Onderwijsproces (OP)

- Basisvaardigheden
- Aanbod
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- Pedagogisch – didactisch handelen
- Onderwijstijd

Veiligheid(VS)

- Veiligheid
- Schoolklimaat

Onderwijsresultaat(OR)

- Resultaten
- Sociale en maatschappelijke competenties

Sturen, Kwaliteit, Ambities(SKA)

- Verantwoording
- Kwaliteitscultuur

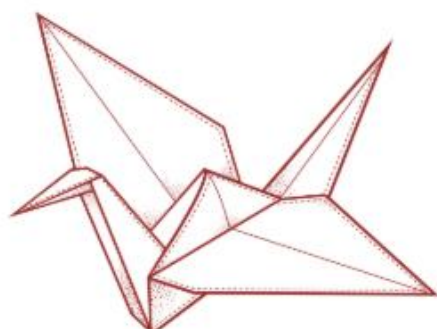
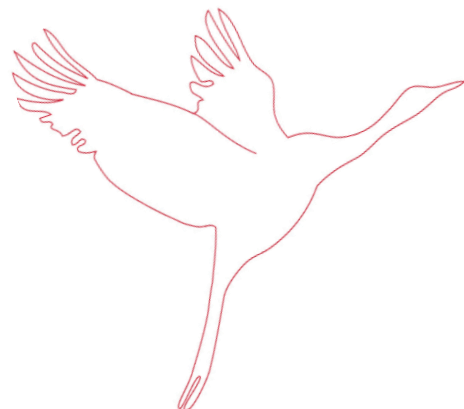
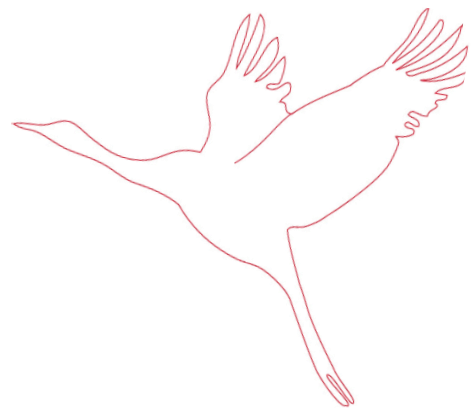
Extra(+)

- Middelen
- Identiteit
- Samenwerking
- Natuur onderwijs

Jaarplanning

Jaarplan

Ondertekening



Inleiding

Kinderen vleugels geven

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolplan 2024-2028 van christelijke basisschool De Kraanvogel. Het schoolplan is een levend document in de school waarbij verschillende geledingen zoals teamleden, kinderraad, ouders en medezeggenschapsraad zijn betrokken.

In dit schoolplan geven wij de grote lijnen aan. Zo behouden we onze wendbaarheid en kunnen we gedurende de schoolplanperiode blijven inspelen op actuele ontwikkelingen. Elk jaar maakt de school een jaarplan waarin we concrete doelen, die zijn afgeleid zijn van de ambities uit dit schoolplan, verder uitwerken. Zo krijgt dit schoolplan handen en voeten.

Het Schoolplan als kompas:

- Het schoolplan-jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team.
- De plannen en activiteiten die voortkomen uit het schoolplan zijn opgenomen in de jaarplanning.
- De uitvoering van het schoolplan is leidend voor de managementrapportagegesprekken (MARAP) met het College van Bestuur. De MARAP dient ook als jaarverslag.
- De kern van het schoolplan is ook verwoord in de schoolgids.

Samengevat heeft het schoolplan de volgende functies:

- Het meerjarenbeleid van de school vaststellen (door directie, team en medezeggenschapsraad) voor een aantal met elkaar samenhangende domeinen.
- Het inzichtelijk maken van voorgenomen schoolontwikkeling om vastgestelde ambities waar te maken.
- Kwaliteit borgen door de ambities en doelen op te nemen in de cyclus van kwaliteitsbeleid.
- Het verantwoorden van de schooleigen beleidskeuzes aan derden.

Ik kijk ernaar uit de komende periode samen met u onze ambities en doelen te realiseren.

Met vriendelijke groet,

Rina Monen

Directeur cb De Kraanvogel



De school en haar omgeving

De Kraanvogel

Onze school heeft in 1996 voor het eerst zelfstandig zijn vleugels uitgeslagen. De Kraanvogel opende haar deuren in een gebouw aan de Perzikstraat 24. Wij deelden het gebouw met rk basisschool De Pirouette. We kregen allebei de helft met ruimte voor 8 lokalen. De school groeide de eerste jaren explosief en moest al snel gebruikmaken van dependances. Aan de Mangostraat werden tot school verbouwde woonhuizen betrokken. Toen de Montessorischool verhuisde naar stad, konden we het gebouw aan Danslaan 60 betrekken.

Op dit moment hebben we één locaties. In 2020 vertrok onze buurschool naar een ander pand en konden wij het hele gebouw betrekken. De groepen 1 t/m 4 bevinden zich op de Perzikstraat nummer 22 en groep 4 t/m 8 op Perzikstraat 24. We hebben nu 16 groepen in één gebouw met rondom een mooi groot schoolplein.

Alle scholen van ons bestuur hebben een naam die betrekking heeft op onze christelijke denominatie. Toen er naar een naam voor onze school gezocht werd kwam men op 'De Kraanvogel'.

De naam van de school is gebaseerd op het boek 'SADAKO'. Een indringend verhaal over een Japans meisje en haar boodschap van vrede en hoop vanuit het naoorlogse Hiroshima.



Verweven in haar verhaal zit het verhaal van 'De duizend papieren kraanvogels'.

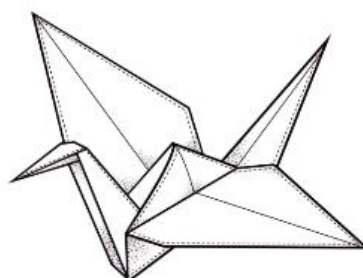
Eén van de indringende quotes van Sadako vindt u in beide grote gangen op de muur.

I will write 'peace' on your wings and you will fly all over the world.

Sadako Sasakie. 1955



In Japan staat de kraanvogel symbool voor een lang leven, hoop voor de toekomst, geluk en vrede. Vergelijkbaar met de vredesduif bij ons. Kraanvogels zijn inheems in Japan maar ook in Nederland. In 'De Oostvaardersplassen' worden met enige regelmaat kraanvogels gezien. Kraanvogels maken een veilig geborgd nest op de grond, zorgen goed voor hun jongen en blijven bij ze tot ze zelfstandig kunnen vliegen. Ook onze 'Kraanvogels' mogen zich ontwikkelen in de geborgenheid van ons nest en vliegen uit op weg naar zelfstandigheid aan het eind van groep 8.



Situering school en leerlingenpopulatie

Christelijke basisschool "De Kraanvogel" is één van de 19 scholen van Stichting Prisma. De school maakt een centraal onderdeel uit van de wijk 'Parkwijk'. Door de centrale ligging komen onze kinderen niet alleen uit Parkwijk maar zeker ook uit de omliggende wijken. De Kraanvogel staat stevig middenin de wijk. Thuis-nabij onderwijs is onze basis.

Ons gebouw heeft 16 lokalen, twee ruime aula's met bibliotheek en documentatiecentrum, een speellokaal voor de onderbouw, een extra werkruimte voor de bovenbouw, meerdere kamertjes voor individuele begeleiding van de leerlingen, een personeelsruimte, een directiekamer, een ruimte voor de administratie en een kamer voor de interne begeleiding. De school maakt gebruik van de gymzaal aan de Parkwijklaan.

De school heeft te maken gehad met krimp, maar is al jaren stabiel. Op 1 oktober 2018 stonden er 345 leerlingen op de school ingeschreven. Op dit moment (juni 2024) hebben we 390 kinderen.

We zien de laatste paar jaar een toename van het aantal echtscheidingen. Een kwart van onze leerlingen komt uit een éénoudergezin. Ook het aantal NT2-kinderen neemt toe. Kinderen van arbeidsmigranten worden via het Taalcentrum Almere met enige regelmaat bij ons geplaatst.

In de groepen 1/2 werken wij met combinatiegroepen. In de groepen 3/8 is dit afhankelijk van het leerlingenaantal. We kiezen in de regel voor homogene groepen. Alleen wanneer het niet anders kan vormen we een heterogene groep. We streven naar een groepsgemiddelde van 25 leerlingen. Omdat elke klas kinderen heeft die vallen onder zorgniveau 4 en daardoor extra zorg nodig hebben, houden wij onze groepen klein. Op deze manier kunnen wij thuisnabij onderwijs voor alle kinderen binnen ons postcodegebied bieden.

Sinds drie jaar werken wij bewust inclusief. Voor meer uitleg daarover verwijs ik u naar het kopje *'Inclusief onderwijs'*.

Onze school is een opleidingsschool. Regelmatig zijn in de groepen stagiaires van de Pedagogische Academie Basis Onderwijs Windesheim (PABO) aanwezig. Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega's de mogelijkheid te bieden ruimschoots praktijkervaring op te doen. Op deze manier creëren wij onze eigen 'visvijver'. We hebben al een aantal LIO-stagiaires als collega's mogen behouden voor de school. Het houdt ons team bruisend en het is voor ons een goed middel tegen het immer dreigende leerkrachtentekort.



Inclusief onderwijs

Vanuit de visie op onderwijs van De Kraanvogel, waarbij "Thuisnabij onderwijs" centraal staat werken wij met Mediërend leren.

De theorie van het mediërend leren hoort binnen het sociaal constructivisme en is ontwikkeld door Reuven Feuerstein. Feuerstein is bekend om zijn theorie van ontwikkelbare intelligentie: "It is not 'fixed', but rather modifiable". Het idee achter deze theorie is dat intelligentie kan worden gewijzigd via gemedieerde (door een opvoeder/leerkracht) interventies.



Mediërend leren is geen kunstje. Het is de uitvoering van een visie op leren en onderwijs zoals Feuerstein dat indertijd als eerste heeft uitgedacht; geloven in de leerbaarheid van ieder mens, elk kind en elke leerling. Binnen het mediërend leren blijft de instructie gewoon bestaan.

Vanuit die visie zijn wij er als leerkrachten continu op gefocust om het denkproces bij die leerling te laten. En dat je van uit dat proces samen met die leerling kennis aan het construeren bent, met hem de uitstapjes maakt naar andere toepassingsmogelijkheden en wat je daar weer uit kunt leren.

Gezien vanuit deze visie is er voor elk kind een plek op school waarbij kinderen binnen hun eigen kunnen blijven groeien. De Kraanvogel kiest er specifiek voor om alle kinderen in de klas en met hun eigen 'peergroup' mee te laten draaien. Het omgaan met een diversiteit aan leeftijdsgenoten zorgt voor leren van en met elkaar. Verdraagzaamheid ten opzichte van elkaars eigen(n)aardigheden is een gedragen missie.

In ons onderwijs streven wij ernaar om een inclusieve (leer-)omgeving aan te bieden waarin élk kind zich optimaal kan ontwikkelen, ongeacht geslacht, leeftijd, inzetbaarheid, competenties, lichamelijke beperking, culturele achtergrond (NT2)

Een integrale blik op inclusief onderwijs omvat:

- Toegang tot onderwijs, dat iedereen kans krijgt om deel te nemen
- Ruimte voor leerwijzen en behoeften van iedereen
- Cultuur in een organisatie, dat iedereen zich welkom voelt
- Diversiteit en inclusiviteit in het curriculum als thema en als lens voor diverse vakken



Visie, missie & kernwaarden

Visie: Kinderen vleugels geven

Vanuit de visie op onderwijs van De Kraanvogel, waarbij **‘Thuisnabij onderwijs’** centraal staat, werken wij met Mediërend leren. Mediërend leren is de uitvoering van een visie op leren en onderwijs conform het gedachtengoed van Dr. Feuerstein; **geloven in de leerbaarheid van ieder mens, elk kind en elke leerling.**

Als basis voor de ontwikkeling van het kind staat het maken van contact en het aansluiten bij de mogelijkheden van ieder kind centraal. Binnen het Mediërend leren blijft de instructie gewoon bestaan. Gezien vanuit deze visie is er voor elk kind een plek op school waarbij kinderen binnen hun eigen mogelijkheden blijven groeien. Samen spelen en samen leren is de basis voor onze visie op inclusief onderwijs.

Missie

De Kraanvogel is in de loop van bijna 30 jaar onlosmakelijk met Parkwijk verbonden geraakt. De Kraanvogel heeft een centrale plek in de wijk. Ons onderwijs heeft zich parallel met de ontwikkelingen in de samenleving ontwikkeld en staat stevig in de 21ste eeuw.

Ons onderwijs begint bij het kind. Kinderen hebben ruimte nodig om zich zelf te zijn en ruimte om te groeien. Kinderen verdienen onderwijs dat past bij hun karakter, kwaliteiten en leerbehoeften. In ons onderwijs streven wij ernaar om een inclusieve (leer-)omgeving aan te bieden waarin élk kind zich optimaal kan ontwikkelen, ongeacht leeftijd, inzetbaarheid, competenties, lichamelijke beperking, culturele achtergrond en NT2.

De Kraanvogel kiest er specifiek voor om alle kinderen in de klas en met hun eigen ‘peergroup’ mee te laten draaien. Het omgaan met een diversiteit aan leeftijdsgenoten zorgt voor leren van en met elkaar. Verdraagzaamheid ten opzichte van elkaars eigen(n)aardigheden is een gedragen missie.



We kijken er naar uit je te zien!

Kernwaarden

Nabij

Wij streven ernaar om voor ieder kind uit de omliggende wijken **Thuis-nabij onderwijs** mogelijk te maken. Een passende plek op onze school wordt altijd gerealiseerd in overleg met ouders. Onze kinderen krijgen de kans zich te ontwikkelen en mogen hun diversiteit in kennis, talent en karakter laten zien in een veilige omgeving. De kern van het leren ligt in **nabijheid**. We zien onze kinderen en luisteren naar ze. De lijntjes zijn kort, de verbindingen diep. In sterke relaties komen kansen naar voren.

Eigenheid

Op onze school mag je gewoon jezelf zijn met al je **eigen(n)aardigheden**. Hier merk je dat jezelf zijn de enige weg is naar groei en ontwikkeling. Omdat niemand hetzelfde is, is iedere weg naar leren anders. Je maakt je **eigen stappen**; klein en groot. We geven je vertrouwen en de ruimte om jezelf zijn en te groeien naar wie je zou willen worden, leren om je vleugels uit te slaan en op **eigen kracht** te vliegen.

Groei

Je talent ontwikkelen, betekent dat je een **groei** doormaakt die bij je **eigen karakter en kwaliteiten** past. Dat je leert wat voor jou relevant is: in de toekomst, maar ook nu al. **Groeien** doe je niet alleen op leergebied maar ook **als mens**. Hoe klein of groot je ook bent als je bij ons komt, je hebt al een eigen persoonlijkheid. Wij mogen je, samen met je ouders, laten **groeien** en ontwikkelen **als persoon**.

Geloof

Geloof hoort onlosmakelijk bij onze school. **Geloof in jezelf** en je eigen kunnen. **Geloof in het woord van God** en de waarden en normen die daarbij horen. **Geloof** in de wereld om ons heen, de mensen en de toekomst. **Geloof in een samenleving** waarin iedereen een plek heeft, waar **inclusie** niet langer een woord is maar een **vanzelfsprekendheid**. We **geloven** dat we daar als inclusieve school een bijdrage aan kunnen leveren.



Schoolplan

Onderwijsproces (OP)

Basisvaardigheden (OPo)

We willen onze leerlingen een goede start geven in het vervolgonderwijs. Daarom willen we dat ze aan het einde van groep 8 allemaal beschikken over de juiste kennis en basisvaardigheden op het gebied van taalverzorging, lezen, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap.

Onze leerkrachten spelen hierbij een essentiële rol. Zij zijn zich bewust van verschillen tussen leerlingen en handelen hiernaar, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Zij weten hoe ze moeten differentiëren en hebben kennis van het onderwijsleerproces.

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en goed zicht op hun onderwijsbehoefte. Zo zorgen we er samen voor dat onze leerlingen met plezier naar school gaan en gemotiveerd zijn om het beste uit zichzelf te halen.

Burgerschap vorming en inclusief onderwijs gaan hand in hand. We vormen als schoolgemeenschap een mini-samenleving. Inclusie is een vanzelfsprekendheid.

Ambities:

- ✎ Onze leerlingen voelen zich betrokken bij hun eigen leerproces en hebben plezier in het leren.
- ✎ We werken allemaal vanuit hoge verwachtingen.

Aanbod (OP1)

Wij werken met Mediërend leren. Mediërend leren is de uitvoering van een visie op leren en onderwijs conform het gedachtengoed van Dr. Feuerstein; **geloven in de leerbaarheid van ieder mens, elk kind en elke leerling.**

Als basis voor de ontwikkeling van het kind staat het maken van contact en het aansluiten bij de mogelijkheden van ieder kind centraal. Binnen het Mediërend leren blijft de instructie gewoon bestaan.

We stemmen het aanbod van ons curriculum als team samen af. In de klas vereist het afstemmen op groepsniveau een combinatie van observatie, differentiatie, flexibiliteit, betrokkenheid en voortdurende evaluatie

Onze leerkrachten gebruiken het EDI-instructiemodel voor de vakken taalverzorging, rekenen en lezen. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie en is een succesvolle manier om leerstof aan te leren aan alle leerlingen. EDI gaat uit van een aantal heldere stappen. In ons middagprogramma komt de leerkracht als coach tot zijn recht. Wij werken dan vooral met Leskracht; een volledig geïntegreerde WO-tool.

Ambities:

- ✎ Nieuwe leerkrachten worden standaard meegenomen in het gedachtengoed van Mediërend leren.
- ✎ Leesonderwijs blijven stimuleren
- ✎ De doorgaande lijn binnen ons aanbod concretiseren en verstevigen(OPo)
- ✎ Er is een duidelijk verschil zichtbaar in de rol van de leerkracht tussen ochtend(kennisoverdracht) en middag(coach) (OPo)

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Wij verzamelen vanaf het moment dat leerlingen bij ons beginnen op school, systematisch informatie over hun kennis en vaardigheden. Dit doen we op alle domeinen die voor het onderwijs van belang zijn. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen met behulp van observatie- en registratiesysteem Bosos(groep 1 /2), de methode gebonden toetsen (groepen 3 t/m 8)en de onafhankelijke toetsen van Leerling in beeld. Wij verwerken deze informatie in ons Schoolanalyse. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij welke extra ondersteuning wij bieden.

De Kraanvogel werkt 'Inclusief, kind in klas'. Wij hebben daarvoor een duidelijke zorgstructuur opgesteld. De zorgstructuur omvat alle voorzieningen bij elkaar die eraan bijdragen dat de zorgleerlingen optimaal profiteren van het zorgaanbod binnen de school. Hier hoort ook de procedure bij om zorgleerlingen te signaleren, te diagnosticeren en te behandelen. De overheid heeft deze procedure gestimuleerd om zo de uitstroom naar het speciaal (basis)onderwijs te remmen.

Ook het structurele overleg tussen leerkracht en intern begeleider over de leerlingen hoort bij de zorgstructuur. Wij hebben een goede verdeling van de verantwoordelijkheden en bevoegdheden met betrekking tot de zorg. De leerkracht is hierbij als eerste verantwoordelijk voor de leerlingenzorg binnen de groep. Indien nodig kan de school een externe zorgstructuur inschakelen door gebruik te maken van expertise buiten de school.

Ambities:

- ✦ Keuze van een nieuw leerlingvolgsysteem passend bij de visie van de school op inclusief onderwijs.
- ✦ Nieuwe cyclus qua LOVS implementeren.
- ✦ Duidelijke lange termijn afspraken met Passend Onderwijs Almere in het kader van Kind In Klas.

Pedagogisch didactisch handelen (OP3)

Visie

Het pedagogisch handelen van de leerkracht is van fundamenteel belang. Door een goed pedagogisch klimaat kunnen de leerlingen zich maximaal ontwikkelen. Leerkrachten zetten zich in voor het verbeteren en versterken van het pedagogisch klimaat. Respect hebben voor elkaar en goede omgangsvormen zijn de basis van het werken in de klas.

De praktijk

We zetten Mediërend leren in als spiegel voor onszelf en de kinderen. Mediërend leren gaat uit van de leerbaarheid van elk mens. Vanuit dat gedachtengoed richten we ons niet alleen op de leerbaarheid van kinderen maar ook op onze eigen ontwikkeling.

Wij werken schoolbreed met de methode 'Grip op de groep'. Door middel van concrete handreikingen in de vorm van lessen gaan de leerkrachten aan de slag om een positieve groeps sfeer te bevorderen. In 'Grip op de groep' wordt uitgebreid ingegaan op het groepsproces in een klas.

Centraal staat hoe je als leerkracht via allerlei oefeningen een positieve groep kunt creëren en wat het effect hiervan is op het leef- en leerklimaat in de klas. In een positieve groep speelt ordeproblematiek niet of nauwelijks een rol. De ordeproblematiek wordt in 'Grip op de groep' specifiek benaderd vanuit het perspectief van de groepsdynamica.

Naast 'Grip op de groep', passen leerkrachten de handreikingen uit het boek 'Groepsplan Gedrag' van Kees van Overveld toe. Het boek behandelt onder andere de fases in groepsvorming (forming, norming en storming). Deze fases zijn bepalend voor de rest van het schooljaar.

Een goede schooltijd begint met een goede sfeer in de klas en met betrokken ouders. We besteden daarom veel aandacht aan vertrouwen in jezelf en in de ander. We werken met de kinderen veel aan omgangsvormen en helpen hen inzicht te krijgen in hun eigen gedrag. We hebben duidelijke gedragsregels en in alle groepen wordt aandacht besteed aan het bevorderen van de sociale vaardigheden van kinderen. Onze 'Gouden Kraanvogelregels' helpen daarbij.



Afspraken

- **De leraren werken vanuit het gedachtengoed van Mediërend Leren.**
- De leraren maken gebruik van 'Grip op de groep'.
- De leraren zorgen voor een ordelijke en functionele leeromgeving.
- De leerkrachten tonen in gedrag en taalgebruik respect voor de leerlingen.
- De leerkrachten bevorderen het onderling respect.
- De leerkrachten ondersteunen het zelfvertrouwen van leerlingen.
- Er gelden op schoolniveau duidelijke omgangsregels.
- De leerkrachten zorgen in de groepen en in de rest van de school en omgeving voor structuur.
- De leerkrachten zorgen voor een uitdagende leeromgeving.
- De school stimuleert de zelfstandigheid van leerlingen en het nemen van verantwoordelijkheid.

De competentie pedagogisch handelen wordt beoordeeld in de jaarlijkse klassenbezoeken en tijdens functioneringsgesprekken. Verbeterdoelen worden d.m.v. feedforward besproken. Daarnaast visiteren collega's elkaar middels collegiale consultatie. De directie gebruikt onder andere een kijkwijzer om een goed beeld te krijgen.

Ambities:

- ✧ Nieuwe leerkrachten worden meegenomen in Mediërend Leren.
- ✧ De leerkrachten zorgen voor een uitdagende leeromgeving.
- ✧ De school stimuleert bij leerlingen de ontwikkeling van zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid.
- ✧ Leerkrachten voeren collegiale consultatie uit.

Didactisch handelen

Visie

Het didactisch handelen is de basis van een goed onderwijsleerproces. Belangrijke aspecten daarbij zijn het aanbrenge van voldoende variatie in werkvormen en de afstemming op de verschillen tussen leerlingen. Spelend leren wordt ingezet van groep 1 t/m 8. Mediërend Leren is het fundament onder de didaktiek.

Afspraken

- De organisatie van het onderwijsleerproces is doelmatig en de lessen vertonen een duidelijke opbouw.
- De leraren geven een korte, duidelijke uitleg van de leerstof en de opdrachten én controleren of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen.
- De leerkrachten passen Mediërend Leren toe in hun lessen en leren kinderen omgaan met hun eigen cognitieve functies als bouwstenen voor hun leren.
- De leraren betrekken de leerlingen bij de onderwijsactiviteiten en geven feedback op het leerproces van de leerlingen.
- De leraren maken gebruik van concrete, herkenbare situaties en ervaringen van leerlingen en maken gebruik van concreet materiaal om leerstof uit te leggen.
- De leraren geven expliciet les in leerstrategieën.
- Het didactisch handelen van leraren is afgestemd op de behoeften en de mogelijkheden van de groep leerlingen als geheel en de leerling als individu.

De competentie didactisch handelen wordt beoordeeld bij de jaarlijkse klassenbezoeken en tijdens functioneringsgesprekken. Verbeterdoelen worden aan de hand van feedforward besproken. De directie gebruikt een kijkwijzer om zich een goed beeld te vormen en dieper op een punt in te kunnen gaan. Voor klassenbezoeken maakt de directie gebruik van de Reflectiebox van De Vier Sleutels. De Vier Sleutels legt de nadruk op zelfreflectie en professionaliteitsontwikkeling. We gaan ten allen tijde uit van een positief professionele insteek.

Ambities:

- ✎ Leerkrachten werken vanuit het gedachtegoed van Mediërend Leren
- ✎ Leerkrachten laten kinderen expliciet werken aan hun cognitieve functies en maken daarbij gebruik van de bouwstenen via Mediërend Leren
- ✎ Leerkrachten laten kinderen samenwerken. Kinderen leren veel van elkaar.
- ✎ Leerkrachten stimuleren een zelfstandige werkhouding bij leerlingen.
- ✎ Leerkrachten geven leerlingen meer ruimte om zelf te leerstof te bepalen en te leren.
- ✎ Leerkrachten maken gebruik van concreet materiaal om leerstof uit te leggen.
- ✎ Leerkrachten maken gebruik van meer gevarieerd leermateriaal.
- ✎ De leerlingen leren zelfstandig te leren werken. Er wordt rekening gehouden met verlengde instructie. Aangeleerde hulpeloosheid van de leerlingen wordt voorkomen door te werken met cognitieve bouwstenen en samenwerkend leren.

Onderwijs (OP4)

Op De Kraanvogel gaan kinderen van groep 1 t/m 8 elk jaar 940 uur naar school. Dit is een wettelijk vastgestelde norm. Wij werken volgens een klassiek rooster. De kinderen starten elke dag om 9.30uur. Tussen de middag zijn de kinderen een uur vrij. Om 13.15uur starten we weer, tot 15.15uur. Op woensdag zijn de kinderen om 12.00uur vrij.

Elk jaar wordt het aantal onderwijsuren berekend in samenhang met de vakantieregeling en het aantal studiedagen. Dit jaarrooster vermelden wij jaarlijks via onze communicatiekanalen aan ouders. Het jaarrooster wordt altijd in afstemming met de MR gemaakt en bestuurlijk gecheckt. We hanteren een bepaalde urenverdeling over de verschillende vak-en vormingsgebieden

Ons uitgangspunt is efficiënt omgaan met de leertijd, zodat de continue ontwikkeling van het kind niet in het geding komt. Door de variatie in leertijd voor elk vak komen we zoveel mogelijk tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen. Alle kinderen maken in hun acht jaar basisonderwijs kennis met de einddoelen.

Door middel van een kiesbord en dag- en weektaken (weekplanning) waarborgt de school dat kinderen 'tijd' krijgen om zich continu te ontwikkelen.

Ambities:

- ✦ De ambitie voor de komende schoolplanperiode is om de onderwijstijd optimaal te blijven benutten. Door het toenemende lerarentekort bestaat de mogelijkheid dat er in de komende vier jaar nagedacht moet worden over eventuele aanpassingen in de wijze waarop de onderwijstijd wordt ingezet.

Afsluiting (OP6)

De Kraanvogel werkt met kinderen en ouders samen gedurende de gehele schoolloopbaan om uiteindelijk tot een passend schooladvies te komen. Ons inclusieve onderwijs zorgt ervoor dat wij altijd rond de 20 kinderen in een hoger zorgniveau hebben zitten. Voor deze kinderen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

In aanloop naar het voortgezet onderwijs volgen wij de procedure zoals beschreven in het protocol PO-VO Almere. In groep 6 wordt een richting voor uitstroom met ouders en leerling besproken. In groep 7 wordt een voorlopige indicatie gegeven. Begin groep 8 volgt een voorlopig advies en na de doorstroomtoets in februari volgt een definitief schooladvies.

Het advies is een schoolbreed advies dat door de leerkrachten uit de groepen 6, 7 en 8, de intern begeleider en een directielid zorgvuldig overwogen is. Om tot een goed onderbouwd advies te komen, baseren we onze advisering op een breed scala aan gegevens:

- De toetsgegevens van de methode gebonden toetsen
- De toetsgegevens van de jaarlijkse LOVS-toetsen van groep 3 t/m 8.
- **De werkhouding en het concentratievermogen van de leerling.**
- **De mate van zelfstandigheid van de leerling.**
- **De motivatie van de leerling.**

Voor iedere leerling wordt een onderwijskundig rapport opgesteld in DigiDoor. Leerlingen die naar een andere gemeente uitstromen, krijgen dit rapport geprint mee.

De Kraanvogel volgt haar oud-leerlingen door jaarlijks de trendanalyse in kaart te brengen om vast te stellen of de adviezen die wij geven over 3 jaar nog steeds passend zijn.

Ambities:

- ✦ We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen gedurende de schooltijdperiode en tijdens het voortgezet onderwijs om de kwaliteit van het gegeven onderwijs en de uitstroomadviezen optimaal passend te houden.



Veiligheid en schoolklimaat (VS)

Veiligheid (VS1)

Kinderen brengen een groot deel van hun tijd op school door. Het is daarom belangrijk dat de school een prettige omgeving is om in te verkeren. De sfeer in een groep heeft alles te maken met de manier waarop we met elkaar omgaan. Dat gebeurt in een omgeving waar kinderen weten wat er van hen verwacht wordt, maar ook wat ze van de ander mogen verwachten.

We vinden het belangrijk om op onze school een leer- en opvoedingsklimaat te scheppen waarin alle kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen, waarin er aandacht is voor ieder individu en waarin teamleden, ouders/verzorgers en kinderen respectvol met elkaar omgaan. Een school waar inclusie niet zomaar een woord is maar gesetteld is in onze wortels. We willen samen met de kinderen werken aan een veilige omgeving. Immers, een kind dat zich veilig voelt, ontwikkelt zelfvertrouwen en een goed gevoel van eigenwaarde.

Onze school is een open christelijke basisschool, waar iedereen welkom is die onze levensbeschouwelijke uitgangspunten respecteert. Respect voor het leven, waardering voor elkaar, samenwerken en eerlijk delen, rechtvaardigheid, deze waarden en normen krijgen inhoud in onze dagelijkse omgang met de kinderen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie.

Ambities:

- ✎ Mediërend Leren toepassen als een integrale manier van reflecteren op jezelf en de ander.
- ✎ Kinderen worden mede-eigenaar van de sfeer in de klas en de school.

Schoolklimaat (VS2)

Onze kinderen zijn wereldburgers. De wereld is kleiner geworden door de continue ontwikkeling van digitale technologie. We nemen kinderen mee in digitale technologie en wereldburgerschap en begeleiden hen in het maken van keuzes. Onze school heeft een rijke leerlingpopulatie met verschillende etnische, culturele en sociaaleconomische achtergronden. Wij werken inclusief met een duidelijke visie op 'Thuis nabij onderwijs'. Al onze kinderen zijn wereldburgers.

Dit brengt zowel kansen als uitdagingen met zich mee. Wij blijven daardoor constant kritisch op ons handelen. De school is een ontmoetingsplaats waar kinderen leren luisteren, belangstelling hebben voor anderen en zich samen kunnen ontwikkelen.

Ambities:

- ✎ Inclusie als rolmodel voor Burgerschap hanteren.
- ✎ Ons bewust blijven van de mogelijkheden die onze schoolpopulatie ons biedt en ons handelen daar op aanpassen.

Onderwijsresultaat (OR)

Onderwijsresultaten(OR1)

We brengen de ontwikkeling van onze kinderen in groep 3 t/m 8 beeld via LOVS en ParnasSys:

- Observeren en evalueren tijdens de les.
- Toetsen van korte termijndoelen (methode gebonden).
- Toetsen van lange termijndoelen (citotoetsen).

Onze kleuters volgen we via een observatiesysteem(BOSOS). Onze zorgniveau 3 en 4 kinderen kunnen ook door externen worden geobserveerd en volgen wij nog nauwkeuriger via een OPP. Zo krijgen we een goed beeld van onze waarop we vervolgens kunnen handelen. Wij hanteren op groepsniveau de cyclus van handelingsgericht werken. Wij werken daarnaast met Mediërend leren en gaan bij alle kinderen uit van de zone van de naaste ontwikkeling. Op basis van o.a.de leeropbrengsten spreken wij vanaf groep 6 een verwachting uit over de bestemming in het vervolgonderwijs. In groep acht volgt een passend (school) advies. Dit wordt jaarlijks bevestigd door de VO scholen.

Ambities:

- ✧ Wij stellen ambitieuze doelen ten aanzien van het percentage te behalen 1F en 2F/1S.
- ✧ Tegelijkertijd monitoren we heel goed onze zorgkinderen die in zorgniveau 3 of 4 zitten en waarschijnlijk niet altijd een uitstroom op 1F zullen halen. Wij kijken ten allen tijde eerst naar wat het kind nodig heeft voordat we ons richten op het kind als leerling. Vanuit onze visie op inclusie volgt 'Eerst het kind, dan de leerling'.

Sociale en maatschappelijke competenties(OR2)

We zijn een inclusieve school. De afgelopen drie jaar hebben wij hard gewerkt om het onbewust bekwaam inclusief onderwijs om te zetten naar bewust bekwaam. Het hele team zet zich o.a. door middel van Mediërend leren in voor de bewustwording van dit proces. MT, IB en directie hebben hier handen en voeten aangegeven door een duidelijke documentenstructuur op te zetten en door POA nadrukkelijk te betrekken in ons proces van Thuis Nabij Onderwijs en onze visie op inclusief onderwijs en het 'Kind in klas' systeem.

Ambities:

- ✧ Zicht houden op de plaatselijke en landelijke zienswijze en gelden m.b.t. inclusief onderwijs
- ✧ Participatie handhaven binnen het samenwerkingsverband.

Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA)

Visie, ambitie en doelen (SKA1)

Visie: Kinderen vleugels geven

Vanuit de visie op onderwijs van De Kraanvogel, waarbij ‘**Thuisnabij onderwijs**’ centraal staat, werken wij met Mediërend leren. Mediërend leren is de uitvoering van een visie op leren en onderwijs conform het gedachtengoed van Dr. Feuerstein; **geloven in de leerbaarheid van ieder mens, elk kind en elke leerling.**

Als basis voor de ontwikkeling van het kind staat het maken van contact en het aansluiten bij de mogelijkheden van ieder kind centraal. Binnen het Mediërend leren blijft de instructie gewoon bestaan. Gezien vanuit deze visie is er voor elk kind een plek op school waarbij kinderen binnen hun eigen mogelijkheden blijven groeien. Samen spelen en samen leren is de basis voor onze visie op inclusief onderwijs.

Ambities:

- ✦ **Zicht houden op de plaatselijke en landelijke zienswijze en gelden m.b.t. inclusief onderwijs(OR2)**

Kwaliteitscultuur/ professionele schoolcultuur) (SKA2)

Op De Kraanvogel werkt een gemêleerd team van jong en oud. Er is een stevige basis van leerkrachten die al 20 jaar of langer op deze school werken. We zijn een opleidingsschool en hebben de afgelopen jaren een groot deel van onze nieuwe collega's gehaald uit de jonge mensen die hier hun opleiding komen afronden. Het grote voordeel hierin is dat de jonge leerkrachten meegroeien in de cultuur en het gedachtengoed van de school.

Leerkrachten en leerkrachten in opleiding krijgen alle ruimte om zichzelf te kunnen ontwikkelen. We gaan bij het geven van feed forward altijd uit van positieve en waarderende houding. Het vakmanschap van de leerkracht staat centraal. Leerkrachten zijn instaat te reflecteren op hun eigen handelen. Mediërend leren draagt bij aan dit proces. De Kraanvogel heeft een veilige, professionele cultuur waarbinnen eigen ontwikkeling als mens en als vakman/vrouw/ mens voorop staat. Vanuit de directie is er een actief loopbaan/studiebeleid waarbinnen talent en interesses gestimuleerd worden.

Naast de formele gesprekkencyclus is een open, laagdrempelige communicatie tussen leerkrachten, onderwijs ondersteunend personeel, studenten, IB en directie altijd aanwezig.

Ambities:

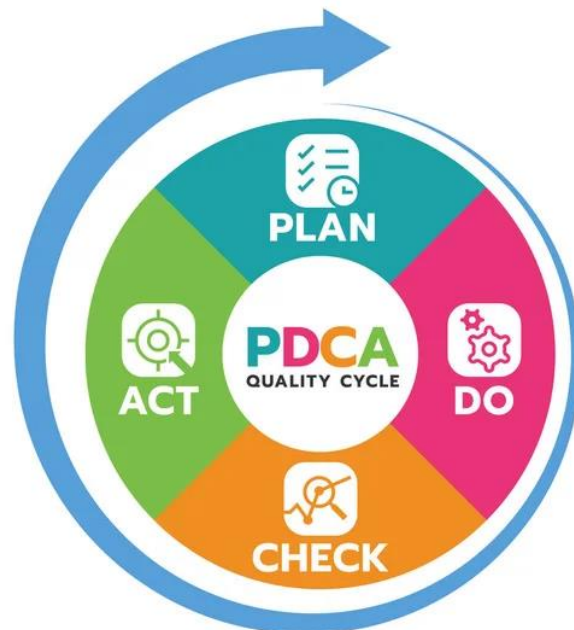
- ✦ **Opleiden binnen de school handhaven. Dit heeft een positieve invloed op het lerarentekort.**
- ✦ **Vanuit de directie/ MT is er een actief loopbaan/studiebeleid waarbinnen talent en interesses gestimuleerd worden.**

Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

De kwaliteit en het aanbod van het onderwijs wordt in een jaarlijkse cyclus op leerling-, groeps- en schoolniveau geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Om de kwaliteit van het onderwijs te borgen, wordt het onderwijsaanbod en ambities beschreven in de onderwijsplannen. De trendanalyse met betrekking tot de opbrengsten wordt twee keer per jaar besproken met zowel de MR als het College van Bestuur. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de ontwikkelingsgerichte audit die onderdeel is van de kwaliteitscyclus op bestuursniveau om kritisch te kijken naar het aanbod op school.

Ambities:

- ✦ Vastleggen en verder ontwikkelen van de onderwijsplannen binnen de PDCA-cyclus.
- ✦ Betrokkenheid van ouders verder uitbouwen.
- ✦ Ontwikkelen van kwaliteitskaarten.



Extra onderwerpen vanuit SPB

Middelen

De Kraanvogel streeft naar een efficiënt gebruik van middelen om de kwaliteitscultuur van de school te ondersteunen. De school hanteert duidelijke uitgangspunten om middelen doeltreffend in te zetten en een veilige en professionele omgeving te waarborgen. Binnen deze context worden de beschikbare middelen benut om een positieve impact te hebben op het welzijn van personeel, kinderen en ouders. De Kraanvogel kijkt naar de mogelijkheden binnen het bestaande gebouw waardoor inclusief onderwijs/'Thuis nabij onderwijs' mogelijk blijft voor alle kinderen.

Ambities:

- ✎ Mogelijkheden onderzoeken van inpassende aanpassingen met het oog op inclusie.
- ✎ Al gestart ICT-beleid blijven ontwikkelen.
- ✎ Studie mogelijkheden blijven ontwikkelen door middel van het aanbieden van leerwerkplekken.

Identiteit

De Kraanvogel is een christelijke basisschool die open staat voor iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van werken en omgaan met elkaar. De identiteit van De Kraanvogel vindt zijn oorsprong in het geloof in God en in de Bijbel. Van daaruit dragen wij de waarden en normen uit die voor ons zo belangrijk zijn. We nemen daarbij ieders eigenheid in acht. We gaan uit van algemeen erkende waarden zoals respect, saamhorigheid, vertrouwen, vriendschap, vrijheid, eerlijkheid en liefde.

Ons onderwijs is betrokken op mens en wereld. We streven ernaar dat begrippen als rechtvaardigheid, geborgenheid, hulpvaardigheid en respect heel vanzelfsprekend zijn. Dit komt tot uiting in:

- De omgang met elkaar en met ouders
- Ons inclusief onderwijs
- De taal die gesproken wordt
- De sfeer die heerst op school
- De acties voor goede doelen

We vinden het belangrijk dat ieder kind zichzelf kan zijn en kan ontwikkelen tot een zelfbewust en zelfstandig individu. We leren kinderen zichzelf en elkaar te respecteren en om te gaan met verschillende levensopvattingen.

Elke schooldag zingen en bidden de kinderen. Twee of drie keer per week vertellen we een Bijbelverhaal. Zo mogelijk wordt een link gelegd met de actualiteit. De methode 'Trefwoord' is hiervoor een leidraad. In een thematische cyclus komen allerlei thema's en passende bijbelverhalen aan bod.

Eén van onze pijlers is 'vieren'. Dit behelst niet alleen de maandvieringen en verjaardagen, maar ook de vieringen van Kerst en Pasen. We streven ernaar om elk jaar of Kerst of Pasen in de kerk te vieren. Bij de Kerstviering in de kerk zijn de ouders altijd aanwezig. Kinderen hebben nadrukkelijk hun eigen inbreng in beide vieringen. Elke groep draagt zijn steentje bij.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling sociale vaardigheden en actief burgerschap en sociale cohesie. Onze school staat voor inclusief onderwijs. Onze school is een ontmoetingsplaats, waar kinderen leren luisteren, belangstelling hebben voor anderen en zich samen kunnen ontwikkelen.

Samenwerking=samen sterk

Op De Kraanvogel is de samenwerking met ouders een voorwaarde om kinderen optimaal tot hun recht te laten komen. Daardoor zijn de leerkrachten beter in staat uw kinderen te leren kennen en te begrijpen. School en ouders dragen ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid bij aan een optimale ontwikkeling van het kind. Uit onderzoek blijkt dat kinderen meer zelfvertrouwen krijgen en beter presteren als ouders betrokken zijn bij de school.

Eerst het kind, dan de leerling!

Kinderen brengen een groot deel van hun tijd op school door. Het is daarom belangrijk dat de school een prettige omgeving is om in te verkeren. De sfeer in een groep heeft alles te maken met de manier waarop we met elkaar omgaan. Dat gebeurt in een omgeving waar kinderen weten wat er van hen verwacht wordt, maar ook wat ze van de ander mogen verwachten. We vinden het belangrijk om op onze school een leer- en opvoedingsklimaat te scheppen waarin kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen, waarin er aandacht is voor ieder individu en waarin teamleden, ouders/verzorgers en kinderen respectvol met elkaar omgaan. We willen samen met de kinderen werken aan een veilige omgeving. Immers, een kind dat zich veilig voelt, ontwikkelt zelfvertrouwen en een goed gevoel van eigenwaarde.

Wij werken graag samen met ouders (en andere betrokkenen) om onze kinderen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling. Wij zien het partnerschap tussen volwassenen als voorwaarde bij het kunnen komen tot een open communicatie tussen kind, ouders en school. Open communicatie en wederzijds goed afstemmen van verwachtingen vormen de basis van deze driehoek. Dat doen wij door optimale samenwerking met thuis en school op pedagogisch, didactisch en organisatorisch gebied. Externe instanties zorgen voor advies, hulp en ondersteuning.

Ambities:

- ✦ **Betrokkenheid van kinderen, ouders en externen continueren en verder uitbouwen.**

Natuuronderwijs

De Kraanvogel is de eerste school in Almere die zich een NatuurWijs-school mag noemen. Wij volgen het NatuurWijs-programma van Staatsbosbeheer Almere met alle groepen van de school. De kinderen gaan 2 tot 4 keer per jaar onder begeleiding van NatuurWijs het bos in en krijgen daar de hele dag in de natuur en over de natuur les.

Tijdens de natuurdagen van NatuurWijs ligt de nadruk op het beleven en ervaren van de natuur. De kinderen en de leerkracht gaan samen met een deskundige NatuurWijzer op pad. De NatuurWijzer heeft beroepsmatige kennis van de natuur en is uitgebreid getraind in didactische vaardigheden.

NatuurWijs sluit heel goed aan bij onze visie op ontdekkend leren. Kinderen leren veel meer door iets zelf te ontdekken met alle zintuigen, zodat het een echte belevenis wordt. De kinderen kunnen de natuur zien, voelen, horen, ruiken en zelfs proeven. De NatuurWijsdagen worden op maat gemaakt en sluiten aan bij de kinderen, de leerdoelen, de natuurmethode van school, het seizoen en het natuurgebied.

In de natuur zijn heeft een positief effect op de algemene ontwikkeling van kinderen. Kinderen die veel in de natuur zijn:

- kunnen beter omgaan met stressvolle gebeurtenissen
- overwinnen hun angsten en verleggen hun grenzen
- kunnen zich beter concentreren
- zijn in beweging en blijven makkelijker op een gezond gewicht
- voel zich verbonden met de natuur, nu én later

Ambities:

- ✎ **Betrokkenheid van kinderen en ouders bij natuuronderwijs blijven stimuleren.**



Jaarplan ambities 2024/2025.

In het schema wordt beschreven wat voor schooljaar 2024/2025 prioriteit heeft. Het is een levend document. Dat houdt in dat gaande weg aanpassingen gedaan kunnen worden of onderdelen eerder afgevinkt.



Ambities	Acties en planning	Implementatie Evaluatie	Eigenaar en financiën
Identiteit			
<p>Er is een identiteitsambassadeur.</p> <p>Er is beleid geschreven m.b.t. het dagelijkse onderwijs.</p> <p>We hanteren de identiteitsprincipes en -waarden t.b.v. reflectie op alle niveaus.</p> <p>Kent elke leerkracht de grondslag van de school en handelt daar na.</p>	<p>2024-2028</p> <ul style="list-style-type: none"> Nieuwe leerkrachten bekend maken met de grondslag van de school. <p>Staat in het 'Plan begeleiding nieuwe leerkrachten' en wordt in de bouw besproken</p>	<p>2022</p> <p>Tenminste 1 teamlid is ambassadeur identiteit. Hij/zij draagt zorg voor structureel overleg op school en neemt deel aan bovenschools overleg.</p>	<p>Identiteits-ambassadeur.</p> <p>Regulier budget.</p>
Onderwijsaanpak			
<p>De onderwijs implementatietrajecten van WO, taal, lezen en Engels, waar onderzoekend/spelend leren en wetenschap en techniek onderdeel van uitmaken, zijn geborgd en zichtbaar in het leerkrachthandelen.</p>	<p>2023/24</p> <p>Implementatie kleutermethode en rekenmethode. Evaluatie rekenmethode groep 3 Kleutermethode is Schatkist. Implementatie Semsom (gr 3) gaat naar wens</p> <p>Leerkrachten 1/2 werken naar behoren met BOSOS.</p> <p>2023-2025</p> <p>Lesbezoeken, collegiale visitaties, evaluaties, feedbackgesprekken, input vanuit de werkgroepen, inzet van deskundigen en gezamenlijke studiemomenten dragen bij aan de naleving en eventuele bijstelling van het beleid.</p> <p>Werkgroepen kunnen sterker worden weggezet</p>	<p>2023/24</p> <p>Er wordt een verbeterd groepsoverzicht ontwikkeld en gehanteerd . Kindoverzicht is geïntegreerd en geëvalueerd.</p> <p>-Natuurbeleving is een wezenlijk onderdeel van het curriculum. NatuurWijs wordt jaarlijks geëvalueerd.</p>	<p>Directie, coördinator rekenen, werkgroep WO, taal, Engels, rekenen</p> <p>Regulier budget</p>
<p>Het technisch en begrijpend leesonderwijs zijn geëvalueerd en verbeteracties zijn uitgevoerd t.b.v. het</p>	<p>2024-25</p> <ul style="list-style-type: none"> Nieuwe methode voor NT2 –onderwijs scholing voor team en opzet lessen voor NT2-kinderen. <p>Dit verloopt naar wens</p>	<p>23-24</p> <p>Evaluatie begrijpend-lees methode Nieuwsbegrip.</p>	<p>Directie Coördinator taal</p> <p>Regulier en scholingsbudget</p>

<p>verbeteren van de leesopbrengsten. NT2 onderwijs is gestart. Kurzweil is goed geïntegreerd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> De Kraanvogel doet mee aan het NT2-maatjesproject. Lesbezoeken en teamscholing door expert, evaluatie, plan opstellen en inzetten verbeteracties inzet Kurzweil. <p>Integratie van Kurzweil blijft een punt van aandacht</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evaluatie technisch lezen voor groep 4 	
<p>Het rekenonderwijs is geëvalueerd en het beleid is bijgesteld.</p> <p>Naar aanleiding van het verbetertraject is een nieuwe rekenmethode aangeschaft voor groep 4 t/m 8 WIG</p>	<p>2023-2025 Wereld in getallen</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementatie nieuwe methode groep 4/8 <p>Rekenwerkgroep heeft een plan opgesteld.</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementatie methode groep 3 <p>Leerkrachten groep 3 hebben dit zelf prima opgepakt.</p>		<p>Rekenspecialist, IB en directie.</p> <p>Regulierbudget. Scholingsbudget . NPO-gelden</p>
<p>BOUW is opgestart.</p>	<p>2023-2025</p> <ul style="list-style-type: none"> voortgang BOUW <p>BOUW werkt goed m.b.v. groepen 7 en 8</p>	<p>BOUW</p>	<p>IB onderbouw Directie Regulier budget</p>
<p>Er is beleid vastgesteld voor het vak Engels.</p> <p>Er is een werkgroep Engels</p> <p>De school is een VVTO-school (vroeg vreemde talen onderwijs)</p>	<p>2024-2025</p> <ul style="list-style-type: none"> De werkgroep coacht leerkrachten en draagt zorg voor het aanschaffen van materialen. Externe hulp voor opzet leerlijnen en beleid. <p>VVTO is nog niet voldoende van de grond gekomen</p>		<p>Directie en coördinator Engels.</p> <p>Werkdrukgeld en regulier budget.</p>
<p>Het aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben is verbreed en het beleid vastgesteld.</p>	<p>2024-2026</p> <ul style="list-style-type: none"> We scholen nieuwe mensen en borgen de opzet van een plusklas. <p>Scholing verloopt naar wens. Borging Plusklas is na vertrek HB specialist opgepakt door een nieuwe leerkracht die de opleiding volgt.</p>		<p>Directie en coördinator plusaanbod.</p> <p>Regulier budget.</p>

Het aanbod voor leerlingen die anders leren (niveau V) wordt opgepakt en beleid geschreven	2020-2022 <ul style="list-style-type: none"> We starten het project met een kleine groep op. De Klusklas is speciaal voor kinderen met andere talenten. Dit ligt helaas even stil i.v.m. ernstige ziekte leerkrachtondersteuner	2023-2024 Project ligt even stil. Geen personeel	Directie en coördinator Klus-aanbod. Regulier budget.
De rouw- en verliescoach is een integraal onderdeel van SEO	2023-2025 <ul style="list-style-type: none"> Training van team door R-en V coach Borging praatprogramma voor kinderen R&V coach werkt		Rouw- en verliescoach Directie Regulier budget
Het team integreert natuuronderwijs binnen ons onderwijsaanbod.	2023-2025 <ul style="list-style-type: none"> Continueren natuurdagen Staatsbosbeheer. (NatuurWijs) Integratie binnen Leskracht/Schatkist. Mogelijkheden onderzoeken. We zijn Almeers eerste Natuurwijsschool.	2023-2024 Evaluatie NatuurWijs. Het ritme is geïntegreerd in De Kraanvogel. Elke klas gaat minimaal 3x naar NatuurWijs	Directie en team Regulier budget
Een leerkracht wordt opgeleid tot ICT-coördinator	2023-2025 <ul style="list-style-type: none"> ICT beleid wordt geschreven en uitgevoerd. ICT-coördinator is nu aanwezig en heeft een ambulante dag	2023-2025 ICT-coördinator werkt samen met het team aan een goede implementatie.	ICT-coördinator Directie team
Basisvaardigheden van kinderen op het gebied van ICT krijgt vorm	2022-2024 <ul style="list-style-type: none"> Basicly is aangeschaft en wordt geïmplementeerd 		ICT-coördinator Directie team
Personeelsbeleid			
Startbekwame leerkrachten zijn gecoacht conform Prismabeleid.	2023-2025 <ul style="list-style-type: none"> Startbekwame collega's worden jaarlijks gecoacht conform Prismabeleid. 	Als opleidingsschool zijn er jaarlijks nieuwe mensen die begeleid worden	Directie. Regulier en Prisma budget.
Startende leerkrachten en ander personeel met onderwijstaken	<ul style="list-style-type: none"> 2023-2025 		Schoolopleider/ starters coach

<p>worden door een interne starterscoach gecoacht.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er ligt een duidelijk draaiboek voor coach en starters. • Er is wekelijks overleg. 		
<p>Leerkrachten hebben de vaardigheden om het onderwijskundige beleid uit te voeren.</p>	<p>2023-2025</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaarlijkse teamscholing tijdens studiemomenten. • Lesbezoeken en feedbackgesprekken. • IPB-gesprekken. • Collegiale visitaties door en bij collega's. <p>Dat wordt op rekengebied ingezet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samen plannen en ontwikkelen. • Professionele leergemeenschappen i.p.v. werkgroepen. <p>Het blijven werkgroepen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuele coaching en/of scholing op maat. • Inzet van e-learning. 		<p>Directie i.s.m. werkgroepen en teamleden en IB</p> <p>Regulier, werkdruk en scholingsbudget</p> <p>.</p>
<p>De organisatievorm is geëvalueerd en aangepast aan de hedendaagse eisen.</p>	<p>2023-2025</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoek naar verschillende organisatievormen. • Uitproberen en evalueren van alternatieve organisatievormen. • Opstellen en vaststellen van het beleid. <p>Neuzen staan weer dezelfde kant op.</p>		<p>Directie. MT Team.</p>
<p>De werkdruk is verminderd en er is een professionele cultuur. Onderwijsassistenten worden breed ingezet.</p>	<p>2023-2025</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalueren en mogelijke aanpassingen van de administratieve handelingen en het takenbeleid onderzoeken. <p>Professionele cultuur is teambreed besproken naar aanleiding van kwartiergesprekken.</p>		<p>Team (MRp).</p> <p>Werkdrukged en regulier budget.</p>

Opleidingsschool			
De school biedt een breed spectrum aan studenten de ruimte zich te ontwikkelen binnen de school. We bieden studenten een goede basis en kunnen op deze manier nieuwe leerkrachten binnen houden.	<p>2023-2025</p> <ul style="list-style-type: none"> Schoolopleider krijgt voldoende tijd voor haar taak. <p>Schoolopleider wisselt van persoon. We hebben een jongere collega die graag de opleiding wil volgen en al starterscoach is.</p> <ul style="list-style-type: none"> Studenten zijn een integraal onderdeel van De Kraanvogel. <p>Navraag bij studenten...zo voelen zij dat ook</p> <ul style="list-style-type: none"> Studenten zijn betrokken bij projecten, doen mee met studiedagen en krijgen de ruimte om extra stage te lopen. <p>Vanzelfsprekend...</p> <ul style="list-style-type: none"> Onderzoek van studenten past bij de visie van de school 	Implementatie van starterscoach traject. Alle startende onderwijzers volgen op woensdagmiddag het interne coachingstraject.	Directie, Schoolopleider Regulier budget.
Partnerschap			
Ouders zijn betrokken en worden goed geïnformeerd over de voortgang van hun kind.	<p>2023-2025</p> <ul style="list-style-type: none"> Rapporten tonen processen aan. De portfolioaanpak wordt geïntegreerd geëvalueerd en verbeteracties worden opgesteld. <p>Portfolioaanpak schuift door naar schooljaar 24. Een werkgroep is gevormd.</p>	Integratie nieuw rapport en 3 rapportgesprekken en per jaar.	Directie, werkgroep, IB. Regulier budget
Er is een nauwe samenwerking met de omgeving t.b.v. betekenisvol leren. Contacten met de buurt zijn goed. Er is sprake van participatie.	<p>2024-2025</p> <ul style="list-style-type: none"> We brengen in beeld waar op locatie kan worden geleerd en welke gastsprekers of experts op school kunnen lesgeven. Buurtbewoners helpen mee op school (klusklas/ schooltuin) <p>Loopt.</p>		PLG-WO.
Het partnerschap met ketenpartners is verstevigd.	<p>2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> Overleg en gezamenlijke 		Directie, klusklasco., MT

	activiteiten inplannen op de jaarplanningen.		Regulier
Kwaliteit en ontwikkeling			
Er is een nauwe samenhang tussen planmatig werken en kwaliteitszorg.	2023-2025 <ul style="list-style-type: none"> Invoeren duidelijke zorgstructuur/ formulieren Aanwezig <ul style="list-style-type: none"> Klassenbezoeken voor borging planmatig werken Volgens planning	Onderzoeken en uittesten nieuwe leerlingvolgsystemen. (Bosos)	IB-er PLG-assessment. Regulier en investeringsbudget.
Er is een samenhang met onze manier van 'het kind zien' en inclusiever onderwijs.	2022-2025 <ul style="list-style-type: none"> Onderzoeken welke kansen er liggen en hoe we dat gaan vorm geven. We hebben in drie jaar tijd een nadrukkelijke stap gemaakt van onbewust naar bewust Inclusief		Directie MT Team Regulier en scholingsbudget (NPO) POA- budget
Het hele team verdiept zich in 'mediërend leren' en maakt een keuze.	2022-2025 <ul style="list-style-type: none"> Keuze is gemaakt en we gaan het derde jaar in van een driejaren cyclus. Het wordt steeds duidelijker wat het van ons vraagt en wat het ons brengt.		Directie MT Team Regulier en scholingsbudget (NPO)
Leerkrachten zijn bekwaam in het analyseren van leerling gegevens en het kunnen planmatig werken.	2024-2025 <ul style="list-style-type: none"> Scholing in en ontwikkelen We zien stappen, maar houden nadrukkelijk de vinger aan de pols.		IB-er Regulier en scholingsbudget .
Leerkrachten zijn bekwaam in het werken met het ADIM-model	2023-2026 <ul style="list-style-type: none"> Scholing en ontwikkeling Vinger aan de pols via klassenbezoeken. DIM is goed terug te zien met aanpassingen vanuit Mediërend leren		Directie , IB Regulier en scholingsbudget
Leerkrachten zijn bekwaam in het aanbieden van rekenregels, kennen	2023-2025 <ul style="list-style-type: none"> Rekentraject opgestart met rekenspecialist 		Directie, IB Regulier en scholingsbudget

leerlijnen en didaktiek.	<ul style="list-style-type: none"> • Klassenbezoeken gericht op didaktiek • Werkgroep WIG 		
LOVS systeem	2024-2025 Dit schooljaar maken wij de switch van CITO naar DIA-lovs. Gezien onze ontwikkeling naar Inclusief onderwijs is de adaptieve toetsing van DIA beter passend bij ons onderwijs.	2024-2025 Implementatie DIA voor de groepen 3 t/m 8.	Directie/ IB/ team Regulier budget en investeringsbudget.
Marketing, communicatie en financiën.			
De communicatie is eenduidig en bijgewerkt.	2024-2028 <ul style="list-style-type: none"> • De interne en externe communicatie wordt tweejaarlijks geëvalueerd en acties zo nodig ingezet. 		MR-p leden en directie.
Marketing: logo is eenduidig aangepast. Schoolfolder verspreid langs KDV Werving studenten via media of markt	2024-2028 <ul style="list-style-type: none"> • De media van de school minimaal 4x per jaar bijwerken. Is up to date	2020 Beletter - en bestickering van de school eenduidig.	Directie
De begroting en schoolreserves zijn gezond.	2024-2025 <ul style="list-style-type: none"> • We voeren overleg met Prisma en stellen de begroting op. • De begroting wordt gedeeld met MR. • Planning extra middelen m.b.t. inclusief onderwijs 	Directie vraagt hier nadrukkelijk hulp bij.	Directie.



Schoolplan

Ondertekening

Naam school: **De Kraanvogel** Brinnummer: **25KT**

1: Akkoord MR	Naam: Rebecca Root Functie: Voorzitter Datum: 31- 08 -2024 Handtekening
----------------------	--

2: Directeur	Naam: Rina Monen Functie: Directeur Datum:31-08- 2024 Handtekening 
---------------------	--

3: Bevoegd gezag	Naam: Functie: Datum: Handtekening
-------------------------	---