

Schoolgids 2025- 2026



Christelijke basisschool
De Kraanvogel
'Kinderen vleugels geven'



Inhoud

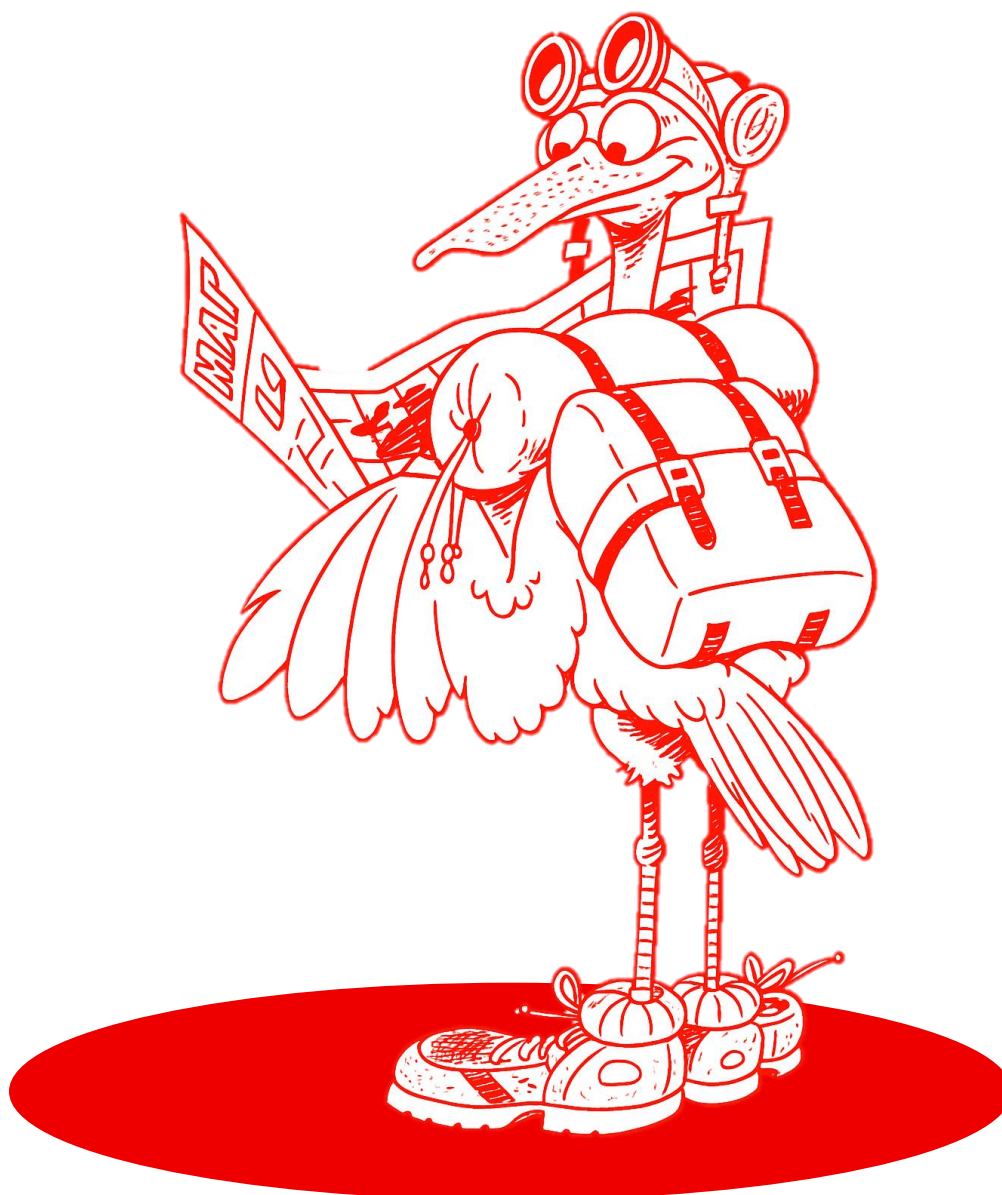
Voorwoord	4
De Kraanvogel	5
✦ Identiteit	
✦ Visie ‘Kinderen vleugels geven’	
✦ Missie	
✦ Kernwaarden	
✦ De naam ‘De Kraanvogel’	
✦ Onze pijlers	
✦ Het schoolgebouw	
✦ Het team	
✦ Opleidingsschool	
✦ Stichting Prisma	
Ons onderwijs	17
✦ Talentontwikkeling	
✦ Denkontwikkeling / Mediërend leren	
✦ Invulling onderwijstijd	
✦ Activiteiten in groep 1/2	
✦ Basisvaardigheden groep 3 t/m 8	
✦ Urenverdeling per vakgebied	
✦ Godsdienstonderwijs	
✦ Kunst, cultuur, natuur en sport	
✦ Spelen met Engels	
✦ NT2 onderwijs	
✦ Extra uitdaging of begeleiding	
Onze kinderen	30
✦ Kennismaken	
✦ Aanmelden en inschrijven	
✦ Zij-instroom	
✦ Leerlingvolgsysteem	
✦ Naar het VO	
✦ Uitstroomcijfers	
✦ Zorg en begeleiding	
✦ Ondersteuningsaanbod- SOP	
Voor ouders	41
✦ Contact met ouders	
✦ Ouderbijdrage	
✦ Medezeggenschapsraad (MR)	
✦ Oudercommissie	

Zo doen we dat 45

- ✦ Gouden regels
- ✦ Schooltijden
- ✦ TSO (Tussen Schoolse Opvang)

Praktische zaken 49

- ✦ Privacy, veiligheid en gedrag
- ✦ Privacy beleid
- ✦ Foto's en video
- ✦ Mobiele telefoons
- ✦ Anti-pestprotocol
- ✦ Vertrouwenspersoon en klachtenregeling
- ✦ Schorsing en verwijdering
- ✦ Sponsoring

Contactgegevens 56

Voorwoord

Christelijke basisschool De Kraanvogel staat stevig middenin Parkwijk in Almere. Door de centrale ligging komen onze kinderen niet alleen uit Parkwijk maar ook uit de omliggende wijken. Thuis nabij, inclusief onderwijs staat bij ons centraal. Iedereen is welkom en dat is voelbaar op onze school.

Op De Kraanvogel kijken we naar de talenten van het kind en geloven we in de leerbaarheid van ieder mens. Het onderwijsaanbod laten wij aansluiten naar wat het kind nodig heeft en past bij zijn of haar kwaliteiten. Door spelend te leren, met elkaar in contact te staan en samen te werken, krijgen kinderen - binnen hun eigen mogelijkheden - alle ruimte om te groeien.

De Kraanvogel biedt een inclusieve (leer-)omgeving waarin élk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Wij geven onze kinderen mee dat ze onderdeel uitmaken van de maatschappij en leren naar elkaar om te kijken. Op onze school mag je jezelf zijn en hebben we respect voor elkaars verschillen. We geven de kinderen een gevoel van verantwoordelijkheid mee en bereiden ze voor op de toekomst. Op De Kraanvogel leren wij van én met elkaar.

In deze gids vertellen wij u graag meer over onze school, de manier van lesgeven en het onderwijsaanbod.

Heeft u vragen of wilt u een persoonlijk gesprek? Neem gerust contact met ons op.

Namens het hele team,


Rina Monen

Directeur cb De Kraanvogel



**Overall waar u in deze gids 'ouder(s)' leest, wordt 'ouders en/of verzorgers' bedoeld.*

De Kraanvogel



I will write 'peace'
on your wings
and you will fly
all over the world.

Sadako Sasaki



'Kinderen vleugels geven'

Onze Christelijke identiteit

De Kraanvogel is een christelijke basisschool die open staat voor iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van werken en omgaan met elkaar. De identiteit van De Kraanvogel vindt zijn oorsprong in het geloof in God en in de Bijbel. Van daaruit dragen wij de waarden en normen uit die voor ons zo belangrijk zijn. We nemen daarbij ieders eigenheid in acht. We gaan uit van algemeen erkende waarden zoals respect, saamhorigheid, vertrouwen, vriendschap, vrijheid, eerlijkheid en liefde.

Ons onderwijs is betrokken op mens en wereld. We streven ernaar dat begrippen als rechtvaardigheid, geborgenheid, hulpvaardigheid en respect heel vanzelfsprekend zijn. Dit komt tot uiting in:

- De omgang met elkaar en met u
- De taal die gesproken wordt
- De sfeer die heerst op school
- De acties voor goede doelen

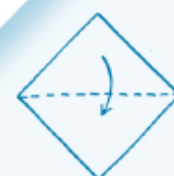
We vinden het belangrijk dat ieder kind zichzelf kan zijn en kan ontwikkelen tot een zelfbewust en zelfstandig individu. We leren kinderen zichzelf en elkaar te respecteren en om te gaan met verschillende levensopvattingen.

Wat je ervan terugziet in de schooldagen

Elke schooldag zingen en bidden de kinderen. Twee of drie keer per week vertellen we een Bijbelverhaal. Zo mogelijk wordt een link gelegd met de actualiteit. De methode 'Trefwoord' is hiervoor een leidraad. In een thematische cyclus komen allerlei thema's en passende Bijbelverhalen aan bod.

Eén van onze pijlers is 'vieren'. Dit behelst niet alleen de maandvieringen en verjaardagen, maar ook de vieringen van Kerst en Pasen. We streven ernaar om elk jaar of Kerst of Pasen in de kerk te vieren. Bij de Kerstviering in de kerk zijn de ouders altijd aanwezig. Kinderen hebben nadrukkelijk hun eigen inbreng in beide vieringen. Elke groep draagt zijn steentje bij.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling sociale vaardigheden en actief burgerschap en sociale cohesie. Onze school is een ontmoetingsplaats, waar kinderen leren luisteren, belangstelling hebben voor anderen en zich samen kunnen ontwikkelen.



Visie ‘Kinderen vleugels geven’

Op De Kraanvogel staat ‘Thuisnabij onderwijs’ centraal. Vanuit deze visie werken wij met Mediërend leren. Dit betekent dat we werken aan de ontwikkelbare intelligentie van het kind. Wij geloven in de leerbaarheid van ieder mens, elk kind en elke leerling, conform het gedachtengoed van Dr. Feuerstein.

Bij Mediërend leren blijft de instructie gewoon bestaan. De school is een veilige plek, en door het maken van contact ontstaat er een sterke basis. Kinderen krijgen zo vleugels en kunnen zich – binnen hun eigen mogelijkheden - ontwikkelen tot zelfstandige en evenwichtige individuen. Samen spelen én samen leren is de basis voor onze visie op inclusief onderwijs.

Missie

Christelijke basisschool De Kraanvogel is al ruim 25 jaar onlosmakelijk met Parkwijk verbonden. De school heeft zich parallel met de ontwikkelingen in de samenleving ontwikkeld en staat stevig in de 21ste eeuw.

Ons onderwijs begint bij het kind. Kinderen hebben ruimte nodig om zichzelf te zijn én om te groeien. Kinderen verdienen onderwijs dat past bij hun karakter, kwaliteiten en leerbehoeften. In ons onderwijs streven wij naar een inclusieve (leer-)omgeving waarin élk kind zich optimaal kan ontwikkelen, ongeacht leeftijd, inzetbaarheid, competenties, lichamelijke beperking, culturele achtergrond en NT2.

De Kraanvogel kiest er specifiek voor om alle kinderen in de klas en met hun eigen ‘peergroep’ mee te laten draaien. Kinderen van diverse leeftijdscategorieën leren zo met én van elkaar.



De naam 'De Kraanvogel'

De naam van de school 'De Kraanvogel' is gebaseerd op het boek Sadako. Het is een indringend verhaal over een Japans meisje en haar boodschap van vrede en hoop vanuit het naoorlogse Hiroshima. Sadako's verhaal is onlosmakelijk verbonden met onze school. Een mooie en indringende quote van Sadako vindt u op de muur bij beide hoofdingangen terug.

'I will write peace on your wings and you will fly all over the world.'

Sadako Sasakie, 1955

Sadako was nog maar een baby toen in 1945 een atoombom werd gedropt op Hiroshima. Negen jaar later is Sadako een energieke 6de groeper die dol is op hardlopen en graag in het estafetteteam van haar school wil. Haar moeder vertelde dat Sadako altijd rent. Ze kon bijna eerder rennen dan lopen. Maar dan krijgt ze last van duizelingen. Ze probeert het geheim te houden, maar op een dag wordt ze ziek op school. Ze heeft leukemie, de atoombomziekte.

Haar beste vriend vertelt haar het verhaal van de 1000 kraanvogels. Als ze 1000 kraanvogels vouwt van papier dan kan ze beter worden, zo vertelt het verhaal. Bijna een jaar lang blijft Sadako kraanvogels vouwen en blijft ze optimistisch. Ze weet 644 kraanvogels te vouwen voordat ze toch sterft. Sadako sprak de hoop uit dat haar kraanvogels over de wereld zouden vliegen met een boodschap van vrede.

Dit verhaal over de moed en het doorzettingsvermogen van een klein meisje blijft mensen over de hele wereld inspireren. Sadako heeft ons geleerd geloof te hebben in de toekomst. Nog altijd worden in Japan kraanvogels gevouwen. Ze worden meegestuurd in brieven, bij nieuwjaarswensen en wanneer mensen aan iets nieuws beginnen, bijvoorbeeld een nieuw huis of een nieuw schooljaar. Een klein maar oh zo belangrijk teken van vrede en hoop voor de toekomst.

In Japan staat de kraanvogel symbool voor een lang leven, hoop voor de toekomst, geluk, wijsheid en vrede. Het is dan ook vergelijkbaar met de vredesduif. Kraanvogels zijn inheems in Japan maar ook in Nederland. In 'De Oostvaardersplassen' worden met enige regelmaat kraanvogels gezien. Kraanvogels maken een veilig geborgd nest op de grond, zorgen goed voor hun jongen en blijven bij ze tot ze zelfstandig kunnen vliegen.

Ook onze 'Kraanvogels' mogen zich ontwikkelen in de geborgenheid van ons nest en vliegen uit op weg naar zelfstandigheid aan het eind van groep 8.

Onze pijlers

Onze school werkt vanuit 5 duidelijke pijlers:

- ✦ **werken**
- ✦ **spreken**
- ✦ **spelen**
- ✦ **vieren**
- ✦ **leren**

Het verbindende element is 'samen'. Onze pijlers zijn verwerkt in het onderwijsaanbod en de manier waarop wij werken.

Verantwoordelijkheid

Wij bieden kinderen een gestructureerde en uitdagende leeromgeving. Het leren omgaan met vrijheid, en de daarbij behorende verantwoordelijkheid, gaat stap voor stap. We maken de kinderen in een geleidelijk tempo vertrouwd met het proces. De spelende kleuter en de twaalfjarige schoolverlater zullen ieder op hun eigen manier met die vrijheid en verantwoordelijkheid omgaan.

Samenwerken

Om in de toekomst als zelfstandige burgers deel te nemen aan de samenleving, is het belangrijk dat je leert hoe je moet samenwerken. Samenwerkend leren én samen spelen krijgen op onze school veel aandacht. Kinderen zijn actief betrokken bij het leerproces doordat ze samen zoeken naar oplossingen en elkaar helpen. Daarnaast leren wij hen naar elkaar te luisteren, respect te hebben voor elkaars overeenkomsten, maar ook juist de verschillen.

Zelfstandigheid

Op onze school leren kinderen hoe je informatie vergaart, hoe je zaken op waarde kunt schatten en hoe je keuzes maakt. De kinderen leren hun eigen werk na te kijken en daardoor te reflecteren op hun werk. Ze leren hun dag-weektaak in te plannen en kunnen zelfstandig aan het werk. De leerkracht van de groep ziet erop toe dat de kinderen zich aan hun planning houden, waakt over hun vorderingen en evalueert met de kinderen de voortgang van hun werk. Om de zelfstandigheid te bevorderen gebruiken we:

- ✦ Uitgestelde aandacht
- ✦ Dagkleuren, dagritmekaarten en dagrooster
- ✦ Planbord, kiesbord en dag-weektaak
- ✦ Zelfstandig werken met klassikale instructies voor o.a. rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen



Reflectie

Om goed te kunnen reflecteren is het belangrijk om goed met tips en tops om te kunnen gaan. Tips en tops worden altijd op een opbouwende manier gegeven en geven zo een goede bijdrage aan verbetering en groei.

Bij evalueren is het belangrijk dat zowel het eindresultaat als het proces geëvalueerd wordt. Vooraf wordt nagedacht over hoe de opdracht wordt aangepakt en wat het te bereiken doel is. Aan het eind van een weektaak of project kan de leerkracht met de groep of het kind bespreken of het doel behaald is en waarom dit wel of niet gelukt is.

Zo worden de kinderen voorbereid op het dragen van eigen verantwoordelijkheid. De kinderen worden vanaf groep 3 uitgenodigd om bij het rapportgesprek aanwezig te zijn. We bespreken de vorderingen dan met ouders en de kinderen samen. De kinderen stellen zichzelf een doel en reflecteren op hun eigen werk, hun gedrag en keuzes die ze maken.



Het schoolgebouw

Het schoolgebouw van De Kraanvogel heeft 16 lokalen en twee ruime aula's met bibliotheek en een documentatiecentrum. Daarnaast heeft de school een speellokaal voor de onderbouw en diverse ruimtes voor individuele begeleiding. De groepen 1 t/m 4 bevinden zich op de Perzikstraat nummer 22 en groep 4 t/m 8 op Perzikstraat 24. De school maakt gebruik van de gymzaal aan de Cranberrylaan. Om de school ligt een mooi groot schoolplein.

Het team

De Kraanvogel heeft een divers en enthousiast team. Onze leerkrachten zijn de basis van ons succes. De passie en zorgzaamheid van het team zorgen voor een goed pedagogisch klimaat en samen bieden wij een veilige, leerrijke en vertrouwde omgeving voor de kinderen.

Directeur

De directeur is belast met de dagelijkse leiding van de school. Zij is verantwoordelijk voor de uitvoering van het door het bestuur vastgesteld beleid. Behalve de dagelijkse leiding draagt zij zorg voor een doordacht onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en de organisatie van het totale schoolgebeuren.

Rina Monen r.monen@dekraanvogel.nl

Adjunct- directeur

De adjunct-directeur ondersteunt de directeur met de dagelijkse leiding van de school. Zij draagt mede zorg voor een doordacht onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en de organisatie van het totale schoolgebeuren.

Maartje van Bommel m.vanbommel@delkraanvogel.nl

Onderwijsgeevenden

De leerkracht is de verantwoordelijke voor het onderwijsleerproces in de groep. Hij/zij zorgt voor een positief pedagogisch en didactisch klimaat in de groep. De leerkracht geeft vorm aan het onderwijsprogramma, houdt de leervorderingen bij en rapporteert intern aan de IB-er en/of de directie en extern aan de ouders. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor de ouders als het over het onderwijs aan hun kind gaat.

Barbera Agyin, Wendy Christiaanse, Ceciel Knibbelaar, Erika de Rijke, Michelle Meerhoff, Iris Hofmeester, Jolanda Kooijman, Jolanthe Hylkema, Milenka Laheij, Chris Siemons, Jeroen Smit, Janine Vermeeren, Rebecca Root, Saskia van Ingen, Tara Grundeling, Dilana Kolkman, Tessa Kroon, Demi Helder



Onderwijsassistentes/ leerkrachtondersteuners

De onderwijsassistentes/ leerkrachtondersteuners worden ingezet in groep 1 t/m 8 in het kader van 'meer handen in de klas'. Zij geven ook extra hulp aan groepjes kinderen en kunnen zelf een groep draaien en/of invallen wanneer dat nodig is.

Didi Williams, Lonneke Steurs, Santosh Dewnarain.

IB-ers

De intern begeleiders maken deel uit van het managementteam en zijn belast met de coördinatie van de leerlingenzorg. Zij coördineren de leerlingenzorg en sturen leraren en onderwijsondersteunend personeel daarbij aan. Indien nodig voeren zij ook overleg met externe deskundigen.

Maartje van Bommel, Anneke Smedes

Bouwcoördinatoren

De bouwcoördinatoren coördineren voor de onder-midden of bovenbouw bouwspecifieke zaken. Binnen deze zaken dragen zij o.a. zorg voor het uitvoeren én borgen van onderwijskundige en organisatorische afspraken. Ook maken zij deel uit van het managementteam.

Saskia van Ingen (onderbouw), Rebecca Root (middenbouw), Jeroen Smit (bovenbouw)

Leraar in opleiding (LIO)

Een leraar in opleiding mag zelfstandig voor de groep staan, naast een ervaren leerkracht. De LIO-er zit in het laatste jaar van zijn/haar studie en functioneert als een volwaardig collega binnen het team.

Shamayla Carbin

Specialist begaafdheid

De leerkracht voor (hoog)begaafden gaat elke week aan de slag met een groepje kinderen dat behoefte heeft aan extra uitdaging op hun niveau. Dit gebeurt buiten de groep. Lees meer over 'Tsuru-klas' op pagina 28.

Tara Grundeling

Vakdocent muziek

Elke maandag is onze vakdocent muziek op school aanwezig voor muzieklessen. Iedere groep komt één keer per twee weken aan de beurt. De andere week verzorgt de groepsleerkracht zelf de muziekles.

Sylvia Schalken

Vakdocent bewegingsonderwijs

De leraar bewegingsonderwijs verzorgt voor de groepen 3 t/m 8 de gymlessen.

Robin Schouten

Kunst en cultuurcoördinator en Intermediair Jeugd sport & cultuurfonds

De kunst en cultuurcoördinator regelt alle uitjes en workshops voor de kinderen. Als extra taak is zij ook de intermediair voor Jeugd sport & cultuurfonds. Op onze website vindt u onder downloads een folder met meer uitleg.

Anneke Smedes, Barbra Oostwouder

Onderwijsondersteunend personeel (OOP)

Het onderwijsondersteunend personeel bestaat uit de management assistent en uit een conciërge. Vier dagen per week (ma,di,woe,do) is onze management assistent aanwezig. Zij is onze duizendpoot en verzorgt o.a. allerlei praktische zaken zoals het invoeren van nieuwe leerlingen in ons administratiesysteem, bestellingen, financiële administratie ect. Ook verzorgt ze alle lopende zaken qua onderhoud en schoonmaak van het gebouw en houdt contact met de gemeente. Meester Henk blijft na zijn pensioen werkzaam bij ons als pedagogisch conciërge en zal in de loop van het jaar een aantal taken m.b.t. onderhoud van Barbra over gaan nemen.

Barbra Oostwouder, Henk Markvoort



Opleidingschool & stagiaires

Onze school is een opleidings-school. Regelmatig zijn in de groepen stagiaires van de Pedagogische Academie Basis Onderwijs Windesheim (PABO) aanwezig. Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega's de mogelijkheid te bieden ruimschoots praktijkervaring op te doen. Op deze manier creëren wij onze eigen 'visvijver'. We hebben al een flink aantal LIO-stagiaires als collega's mogen behouden voor de school. Het houdt ons team bruisend en het is voor ons een goed middel tegen het immer dreigende leerkrachtentekort.

Wij bieden waar mogelijk een leer-werkplek aan voor onze derde en vierdejaars studenten en zij-instromers. Op deze manier ben je direct onderdeel van onze schoolcommunity en doe je veel praktijkervaring op.

"Ik heb mij nergens zo welkom gevoeld als op De Kraanvogel. Geen vraag is te veel en er wordt altijd tijd voor je gemaakt."

Ook stagiaires die een opleiding voor onderwijsassistent of leraar Sport en Bewegen volgen, bieden wij geregeld een stage aan.

De Kraanvogel is door de Stichting Beroepsonderwijs en Bedrijfsleven als 'Erkend Leerbedrijf' gecertificeerd. Sinds 2019 zijn wij ook erkend als sportleerbedrijf.

"Hier ben je één van het team.... een volwaardig collega en niet 'maar' een stagiaire."

Binnen de school worden de studentes begeleid door Rebecca Root. Zij is onze OIS-er (opleider in de school) en werkt nauw samen met Hogeschool Windesheim. Rebecca is per mail bereikbaar: r.root@dekraanvogel.nl Natuurlijk blijft de begeleidende leerkracht verantwoordelijk voor de begeleiding in de groep.

"Een school die meegaat met de tijd en ruimte geeft voor jouw persoonlijke-en professionele ontwikkeling!"



Stichting Prisma

Christelijke basisschool De Kraanvogel is onderdeel van Stichting Prisma. Stichting Prisma is een scholenbestuur met 19 basisscholen, waaronder 1 speciale basisschool, en geven christelijk onderwijs aan ruim 5200 kinderen in Almere.

Naast het regulier onderwijs, bieden ze ook andere onderwijsconcepten aan waaronder Inclusief Thuis Nabij onderwijs, Dalton, IKC en Ecologisch onderwijs.

Het college van Bestuur van Stichting Prisma wordt gevormd door dhr. N. de Haas en wordt ondersteund door medewerkers van het Prisma bureau. Wilt u meer weten over Stichting Prisma? Kijk dan voor meer informatie op <https://prisma-almere.nl/>.



Ons onderwijs



Talentontwikkeling

Ieder mens is van nature leergierig en wil de wereld om zich heen leren begrijpen. Wij stimuleren dit en werken elke dag aan de talentontwikkeling van onze kinderen. Dit doen wij o.a. door spelend te leren. Kinderen ontplooiën zich het beste in een op spel gerichte en rijke leeromgeving. We laten kinderen ontdekken en experimenteren. De eigen talenten van het kind staan centraal. Door het delen van deze talenten, leren kinderen van én met elkaar. We vertellen in dit hoofdstuk graag meer over ons onderwijsaanbod.

Denkontwikkeling / Mediërend Leren

Op De Kraanvogel werken we vanuit de visie van Mediërend Leren. Deze visie heeft als uitgangspunt dat iedere leerkracht een positieve verwachting heeft van de mogelijkheden van het kind: ieder mens heeft mogelijkheden om te leren en zich verder te ontwikkelen. Vanuit een goed contact met het kind stimuleert de leerkracht het kind om zelf naar oplossingen te gaan zoeken. Deze actieve benadering moet er tevens toe leiden dat problemen rond gedrag en motivatie verminderen. De rol van de leerkracht is hierin erg belangrijk.

Daarnaast is het de taak van de leerkracht om te kijken wat het kind al kan om dan vervolgens de stof een stapje hoger aan te bieden. Dit noemen we de zone van de naaste ontwikkeling. Het is in deze visie erg belangrijk om algemene denkvaardigheden te stimuleren. Kennis en informatie verouderen snel en het is voor een kind vrijwel onmogelijk om alle nieuwe informatie op te nemen, te beoordelen, te verwerken en vast te houden. Kinderen leren vaardigheden waardoor ze informatie kunnen selecteren, keuzes kunnen beargumenteren en problemen kunnen oplossen. Er is dan ook nadrukkelijk aandacht voor het aanleren van denkvaardigheden. Ons team is - of wordt speciaal geschoold voor deze manier van werken.

Invulling onderwijstijd

De organisatie van de school

De Kraanvogel is verdeeld in 3 zogenaamde 'bouwen': de onderbouw (groepen 1-2), de middenbouw (groepen 3,4 en 5) en de bovenbouw (groepen 6, 7 en 8).

De groepen 1-2 zijn heterogene groepen (oudste en jongste kleuters bij elkaar), bij de overige groepen streven we zoveel mogelijk naar homogene groepen.

Op De Kraanvogel werken we vanuit het klassikale systeem met jaargroepen.

In deze jaargroepen wordt het onderwijs op maat voor de kinderen aangeboden. Zie hiervoor ook hoofdstuk 2.2..

In de groepen 1 t/m 2 streven we naar een maximale grootte van 29 leerlingen en in de groepen 3 t/m 8 een maximale groeps grootte van 26 leerlingen.



Activiteiten in groep 1-2

In de kleutergroepen werken wij met de methode **Schatkist**. Deze methode sluit aan bij onze visie op onderwijs waarin **ontdekkend leren, spel en betrokkenheid** centraal staan. Wij geloven dat jonge kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer zij leren in betekenisvolle situaties die aansluiten bij hun leefwereld.

Schatkist biedt thematisch onderwijs waarin **taalontwikkeling, rekenen, motoriek, creativiteit en sociaal-emotionele groei** geïntegreerd aan bod komen. De methode helpt leerkrachten doelgericht te werken aan de brede ontwikkeling van kleuters, met veel ruimte voor spel en eigen inbreng.

Binnen onze school zien wij Schatkist als een middel om:

- een **rijke, taal- en rekenstimulerende leeromgeving** te creëren;
- te zorgen voor een **doorlopende leerlijn** richting groep 3;
- kinderen de kans te geven om **zelfvertrouwen en zelfstandigheid** te ontwikkelen;
- spel te gebruiken als **belangrijkste bron van leren**.

Door Schatkist te combineren met onze visie op **inclusief en thuisnabij onderwijs**, sluiten wij aan bij de mogelijkheden en talenten van ieder kind en leggen we een stevige basis voor hun verdere schoolloopbaan.

Dagritme & activiteiten

We starten de dag in de kring en gebruiken dagritmekaarten om structuur te bieden. Kringactiviteiten en doe-activiteiten (zoals gym, buitenspel of spel-/werkles) wisselen elkaar af. Tijdens de speel-/werkles werken kinderen in hoeken als de bouwhoek, huishoek of leeshoek.

Spelen en kiezen

Kinderen kiezen zelf activiteiten met behulp van een keuzebord en eigen symbool (plaatje en naam). Zo leren ze spelenderwijs keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen.

Thematisch werken

Kinderen mogen spullen meenemen die passen bij het thema. Deze worden gebruikt voor mini-tentoonstellingen of activiteiten. Op vrijdagmiddag mag ander speelgoed mee naar school.

Bewegingsonderwijs

Dagelijks krijgen kleuters twee keer bewegingsonderwijs, binnen of buiten. In het speellokaal dragen ze gymschoenen en sportkleding (ondergoed, geen blote bast).

Toiletbezoek

Toiletgebruik is vrij. Bij ongelukjes zorgen wij voor verschoning. Bij ‘grote boodschappen’ bellen we u voor hulp. We gaan ervan uit dat kinderen zindelijk zijn bij start in groep 1.

Tekeningen en werkjes

Een aantal tekeningen en werkjes worden verzameld in een map en meegegeven bij de overgang naar groep 3. In elke jaargroep komen er nieuwe tekeningen bij.

De basisvaardigheden

Vanaf groep 3 t/m groep 8 worden aan de hand van diverse methoden de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen en schrijven) aangeleerd. In de groepen 1-2 zijn hiervoor de voorwaarden al aangeboden (in de lees- en schrijfhoek, als keuzeactiviteit en via verschillende ontwikkelingsmaterialen). De methoden zijn zo gekozen dat er ook rekening gehouden kan worden met de verschillen die er zijn tussen kinderen.

Rekenen en wiskunde

In groep 3 gebruiken we de methode Semsom. Deze methode sluit heel goed aan bij Wereld in Getallen. Wereld in Getallen wordt gebruikt voor de groepen 4 t/m 8. Regelmatig wordt getoetst hoe het kind zich ontwikkelt. Voor kinderen die moeite hebben met de stof hebben we remediërend materiaal dat op de methode aansluit. Voor de kinderen die de basisstof en de extra stof hebben gemaakt, is er extra materiaal beschikbaar.

Taal

De kinderen krijgen op school zowel mondelinge als schriftelijke taalactiviteiten aangeboden. Er wordt ook veel aandacht besteed aan spelling, grammatica en stellen. We gebruiken hiervoor de methode ‘Taal Actief’. Ook voor spelling en taal is remediërende- en verdiepende stof aanwezig die op de methode aansluit.

Engels

Vanaf groep 1/2 wordt er naast de Nederlandse taal ook aandacht besteed aan de Engelse taal. Hiervoor werken we in thema's. De nadruk ligt hierbij vooral op communicatieve vaardigheden; het schrijven komt wel aan bod maar in mindere mate. We werken veel in circuitvorm en maken gebruik van spel in onze lessen.



Lezen

Als methode voor het aanvankelijk leren lezen gebruiken we 'Veilig Leren Lezen'. Evenals bij taal en rekenen worden de kinderen regelmatig m.b.v. toetsen gevolgd. Kinderen die moeite hebben het lezen oppakken worden geholpen met remediërend materiaal dat deels in de methode is opgenomen.

Wanneer de kinderen de eerste beginselen van het technisch lezen hebben opgepakt, komen de kinderen in het 'duolezen' (medio januari). In tweetallen ontwikkelen ze hun leesvaardigheid niveau verder tot ze het einddoel hebben gehaald, dat wil zeggen avi-niveau 9 (eind groep 6). In groep 4 gebruiken we voor het technisch lezen de methode 'Atlantis'. Voor Duo-lezen schakelen we elk jaar groep 7 en 8 in om samen met de kinderen uit groep 3 en 4 te lezen. We zien hoe goed dat werken met leesmaatjes werkt voor alle groepen. Op deze manier leren ze dat we er voor en met elkaar zijn op De Kraanvogel.

Daarnaast wordt er vanaf groep 4 ook aandacht besteed aan het begrijpend lezen. Hiervoor gebruiken we de methode 'Nieuwsbegrip'. Naast technisch- en begrijpend lezen zijn er in de groep ook activiteiten die gericht zijn op de leesbeleving van kinderen, o.a. de 'knipselkring', de boekbespreking en het schrijven van boekrecensies in de bovenbouw.

Handschrift en fijne motoriek

Op De Kraanvogel besteden we veel aandacht aan schrijfvaardigheid en fijne motoriek, omdat een goede pengreep en schrijfhouding belangrijk zijn voor het leren. Vanaf groep 3 leren de kinderen blokletters schrijven met behulp van de methode Pennestreken. Deze methode sluit aan bij de ontwikkeling van jonge kinderen en biedt veel structuur en herhaling.

In groep 3 gebruiken kinderen driekantige potloden, die de juiste grip stimuleren. Vanaf groep 4 schrijven de leerlingen met driekantige pennen, zodat de pengreep verder versterkt wordt en het schrijfcomfort toeneemt.

Naast schrijven is er ook aandacht voor kleuren, knippen en andere activiteiten die de fijne motoriek bevorderen. Een goede fijne motoriek draagt niet alleen bij aan net schrijven, maar ook aan concentratie, zelfstandigheid en werkhouding.



Wereldoriëntatie met Leskracht

Op De Kraanvogel werken we thematisch aan wereldoriëntatie met de methode **Leskracht**, die uitstekend aansluit bij onze visie op leren en persoonsvorming. Leskracht stimuleert kinderen om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en zelf onderzoek te doen, passend bij hun ontwikkeling en talenten.

We combineren **21e-eeuwse vaardigheden** met inhoudelijke doelen zoals taal, sociale vorming en ICT. De aanpak is projectmatig, betekenisvol en gericht op onderzoekend en ontwerpnd leren.

- In groep 3 t/m 5 gebruiken we de **Regenboog Wereldkist**, waarbij kinderen via kleurrijke personages stap voor stap leren werken aan een thema.
- In groep 6 t/m 8 werken we met de **Spectrumbox**, die leerlingen uitdaagt om kritisch en creatief te denken en samen te werken aan echte vraagstukken.
- Via de **digitale Biebboxen** krijgen leerlingen toegang tot betrouwbare bronnen, filmpjes en interactieve opdrachten om zelfstandig kennis op te doen.

Met Leskracht bieden we toekomstgericht onderwijs waarin kinderen **denken, doen, samenwerken en presenteren** binnen betekenisvolle thema's die passen bij de wereld van vandaag en morgen.

Topografie en atlasvaardigheden

Vanaf groep 5 krijgen leerlingen negen keer per jaar **topografieonderwijs**. De lessen zijn gericht op het leren werken met de atlas en het zelfstandig opzoeken van geografische informatie. Deze vaardigheden sluiten nauw aan bij de onderzoekende en zelfstandige leerhouding die centraal staat in de thema's van **Leskracht**.

Kinderen leren zo niet alleen *waar* iets ligt, maar vooral *hoe* ze informatie kunnen vinden en gebruiken in een bredere context.

Bewegingsonderwijs

Voor een kleuter is beweging een belangrijke ontwikkelingsmogelijkheid, daarom besteden we veel tijd aan spel, kleutergym en buitenspelen. Vanaf groep 3 hebben de kinderen twee keer per week gym in een externe gymzaal, gegeven door onze vakdocent. Tijdens de lessen let de leerkracht op vaardigheid, inzet en sportiviteit.

Verkeer

Vanaf groep 3 gebruiken we de methode 'Wegwijs', waarin verkeer thematisch wordt behandeld. In groep 7 doen de leerlingen mee aan het landelijke verkeersexamen, inclusief een fietsexamen waarin verkeersinzicht en fietsvaardigheid centraal staan.

Kunstzinnige vorming

Bij tekenen, handvaardigheid en dramatische expressie draait het niet alleen om techniek, maar vooral om persoonlijke expressie. Kunst helpt kinderen hun gevoelens te uiten. Leerkrachten letten daarbij ook op inzet en creatief probleemoplossend vermogen.

Tekenen en Handvaardigheid

Voor tekenen en handvaardigheid maken we gebruik van de lessen uit Leskracht. De lessen sluiten aan bij het thema van Leskracht. Daarnaast maken we gebruik van het aanbod van het Centrum voor Kunstzinnige Vorming.

Muziek

Zelf zingen, muziek maken, bewegen op muziek of naar muziek luisteren is belangrijk. In de groepen wordt daar regelmatig aandacht aanbesteed. Eén keer in de twee weken krijgen de kinderen les van onze vakleerkracht muziek. Ook tijdens de weeksluitingen (de Kraanvogelshows) komt dit aan bod.

Onze groepen 8 sluit uiteraard het schooljaar af met een spetterende musical waar de kinderen al vanaf maart mee aan het oefenen zijn. Uiteraard pas nadat het schoolwerk voor die dag af is. 😊

Gebruik van computers

In alle groepen gebruiken kinderen chromebooks en educatieve software ter ondersteuning van het onderwijs. Ze zetten deze onder andere in bij de basisvakken en tijdens het zelfstandig werken. Via de methode 'Basicly' leren ze verantwoord omgaan met chromebooks en social media.

De chromebooks hebben een ondersteunende functie; het hart van ons onderwijs blijft het werken met boeken en schriften. Die vormen de basis van ons lesaanbod en zorgen voor structuur, verdieping en schrijfontwikkeling. Zo combineren we digitale middelen met traditioneel onderwijs op een doordachte manier.





Urenverdeling per vakgebied (groep 3 t/m 8)

Op De Kraanvogel besteden we wekelijks 25,5 uur aan onderwijs. Hieronder valt ook 15 minuten buitenspelen in de ochtendpauze, onder begeleiding van het onderwijsteam. Dit buitenspelmoment wordt meegeteld als onderwijstijd, omdat het bijdraagt aan de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de kinderen. Na aftrek van deze 75 minuten buitenspel per week blijft er 1455 minuten (24 uur en 15 minuten) effectieve lestijd over. Deze tijd verdelen we over de verschillende vak- en vormingsgebieden als volgt:

Vakgebied	Minuten per week	Uren per week	Toelichting
Taal & Spelling	300	5:00	Inclusief spelling, grammatica en mondelinge taalvaardigheid
Lezen	225	3:45	Technisch en begrijpend lezen
Rekenen & Wiskunde	300	5:00	Methodisch rekenen
Schrijven	75	1:15	Handvaardigheid in schrift, geïntegreerd met taal
Wereldoriëntatie (Leskracht)	180	3:00	Thematisch onderwijs: natuur, geschiedenis, aardrijkskunde
Sociaal-emotionele ontwikkeling	60	1:00	Klassenkracht, kringgesprekken, burgerschap
Creatieve vakken	120	2:00	Muziek, tekenen, handvaardigheid
Bewegingsonderwijs	90	1:30	Gymnastiek, buiten- of spelonderwijs
Engels	45	0:45	Basis Engels, eventueel geïntegreerd in projecten
Burgerschap & levensbeschouwing	60	1:00	Bijbelverhalen, vieringen, sociale vaardigheden
Overige / Flexibele inzet	90	1:30	Voor extra ondersteuning, herhaling of projecten

Deze verdeling biedt structuur én ruimte voor verdieping, thematisch onderwijs en talentontwikkeling. Kinderen krijgen zo een breed en evenwichtig onderwijsaanbod dat bijdraagt aan hun cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve groei.

Godsdiensonderwijs

Op onze school komen allerlei thema's en passende Bijbelverhalen aan bod. Elke schooldag zingen en bidden de kinderen. Twee of drie keer per week vertellen we een Bijbelverhaal en leggen we een link met actualiteiten. Wij gebruiken hiervoor de methode 'Trefwoord'.

Eén van onze pijlers is 'vieren'. Dit behelst niet alleen de maandvieringen en verjaardagen, maar ook de vieringen van Kerst en Pasen. We streven ernaar om elk jaar of Kerst of Pasen in de kerk te vieren. Bij de Kerstviering in de kerk zijn de ouders altijd aanwezig. Kinderen hebben nadrukkelijk hun eigen inbreng in beide vieringen en elke groep draagt zijn steentje bij.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling sociale vaardigheden en actief burgerschap en sociale cohesie. Onze school is een ontmoetingsplaats, waar kinderen leren luisteren, belangstelling hebben voor anderen en zich samen kunnen ontwikkelen.

Kunst, cultuur, natuur en sport

Door het jaar heen besteden wij aandacht aan kunst, cultuur, natuur en sport. Wij maken o.a. gebruik van het aanbod van Collage Almere. Dit aanbod is veelzijdig met o.a. musea, muziek, kunst, drama, theater, dans en andere projecten.

De Kraanvogelshow

Elke groep verzorgt één keer per jaar een Kraanvogelshow voor ouders, grootouders en andere belangstellenden. Tijdens deze optredens laten kinderen zich van hun creatieve kant zien met zang, dans, toneel, muziek of een presentatie.

We vinden het belangrijk dat kinderen al vanaf de kleuterklassen leren om zichzelf te durven laten zien, samen te werken en plezier te hebben op het podium. Zo werken we spelenderwijs aan zelfvertrouwen, expressie en podiumpresentatie.

Groep 8 verzorgt geen Kraanvogelshow, omdat zij aan het einde van het schooljaar een afscheidsmusical uitvoeren, waarin zij groots en feestelijk worden uitgezwaaid.

Sport

De groepen 1 t/m 8 hebben gym van een vakleerkracht. Elk jaar is er een sportdag en een Koningsspelendag. Ook doen wij jaarlijks mee aan een schoolhandbaltoernooi (groep 3 en 4), schoolkorfbaltoernooi (groep 5 en 6) en natuurlijk het schoolvoetbaltoernooi (groep 7 en 8). De inschrijving is vrijwillig en de toernooien vinden plaats na schooltijd op diverse sportvelden in Almere.



Natuurlijk Kraanvogel

De Kraanvogel zet zich actief in voor natuurbeleving en duurzaam leren. Onze school staat in een groene wijk in Almere, en de komende jaren krijgt een deel van het schoolplein een meer natuurlijke inrichting, waar spelen, ontdekken en leren samenkomen.

Kinderen trekken regelmatig met hun leerkracht de wijk in om de natuur in de directe omgeving te verkennen. Daarnaast werken we samen met Stad & Natuur en Staatsbosbeheer Almere, zodat leerlingen ook buiten de school natuuronderwijs op locatie krijgen. Op school zelf worden deze ervaringen verdiept met passende lespakketten die aansluiten bij onze visie op thematisch en ontdekkend leren.

NatuurWijs

Als eerste NatuurWijs-school in Almere zijn we trots dat we sinds oktober 2021 het officiële NatuurWijs-programma mogen aanbieden. Dit landelijke programma van Staatsbosbeheer sluit naadloos aan bij onze visie op ervaringsgericht en betekenisvol onderwijs.

Alle groepen gaan meerdere keren per jaar op pad onder begeleiding van een deskundige NatuurWijzer – iemand met uitgebreide kennis van de natuur én didactische vaardigheden. Tijdens deze natuurdagen ervaren kinderen de natuur met al hun zintuigen: ze zien, voelen, horen, ruiken én proeven wat de natuur te bieden heeft. Zo wordt leren in en met de natuur een echte belevenis.

NatuurWijs draagt bovendien bij aan de brede ontwikkeling van kinderen. Onderzoek toont aan dat natuurervaringen:

- stress helpen verminderen,
- het zelfvertrouwen vergroten,
- concentratie bevorderen,
- gezonde beweging stimuleren,
- en zorgen voor meer verbondenheid met de natuur – nu én later.

Meer informatie: www.natuurwijs.nl



Spelen met Engels

Al vanaf 2017 werken wij met het lesmateriaal van 'Spelen met Engels'. Spelenderwijs ontwikkelen de kinderen van groep 1 t/m 8 hun Engelse taalgebruik. De kinderen krijgen elke dag Engels, variërend van liedjes tot spelcircuit. Onze pijler 'Spelend leren' komt goed tot zijn recht bij 'Spelen met Engels'.

In elke groep vindt u een English Corner, ingericht met het thema van het moment. In de kleuterbouw combineren wij het werkthema (bijvoorbeeld herfst) met het thema voor Engels. De midden- en bovenbouw werkt thematisch met een drie jaren cyclus.

Het lesmateriaal van Spelen met Engels

- is gericht op spelend en coördinerend leren
- is verdeeld in herkenbare thema's
- sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen
- is gericht op communicatief leren
- is ontworpen door een vakleerkracht met veel ervaring in het basisonderwijs en een passie voor spelend Engels leren
- We volgen de kerndoelen Engels via SLO.

Meer informatie vindt u op de website <https://spelenmetengels.nl/>.

NT2-onderwijs op De Kraanvogel

De Kraanvogel staat stevig midden in de multiculturele samenleving van Almere. Onze kinderen komen uit diverse culturen en brengen een rijkdom aan talen en achtergronden met zich mee. Voor veel kinderen is het Nederlands niet de eerste taal die thuis gesproken wordt. Soms leren zij Nederlands vanaf de geboorte naast de thuistaal, maar vaak komt het Nederlands als tweede taal erbij door migratie van de ouders.

Kinderen die nog geen Nederlands spreken, gaan eerst voor één schooljaar naar het Taalcentrum Almere. Na dat jaar beheersen zij voldoende Nederlands om door te stromen naar het reguliere basisonderwijs, zoals De Kraanvogel.

Twée talen? Juist een voordeel!

Onderzoek toont aan dat kinderen prima in staat zijn om meerdere talen tegelijk te leren. De thuistaal vormt een waardevolle basis voor het leren van het Nederlands. We moedigen ouders aan om vooral in de eigen taal te blijven praten en voorlezen. Kinderen bouwen hiermee aan een stevig taalgevoel, wat hen ook in het Nederlands verder helpt.

Ook in de klas is er aandacht en ruimte voor de thuistalen van onze kinderen. Het delen van elkaars taal en cultuur versterkt het gevoel van veiligheid en verbondenheid.

Gericht taalonderwijs in de onderbouw

Om jonge NT2-kinderen optimaal te ondersteunen, zetten we in groep 1 t/m 4 de methode Gloti in. Gloti is een speelse, thematische aanpak waarin kinderen werken aan woordenschat, zinsbouw en taalbegrip, ondersteund door prenten, materialen en herhaling. Kinderen leren nieuwe woorden en begrippen door te kijken, luisteren, praten en bewegen — precies zoals jonge kinderen leren. Deze lessen sluiten goed aan bij de sociaal-constructieve en spelende manier van werken in de onderbouw.

Leerkrachten bieden daarnaast in kleine groepjes extra taalaanbod, afgestemd op het thema en de behoeften van de kinderen. Door visuele ondersteuning, interactie en herhaling worden taalstructuren ingeoeffend en groeit het vertrouwen om mee te doen in de groep.

Taalrijke school

De Kraanvogel is een taalrijke school. Het team volgt regelmatig bijscholing op het gebied van NT2 en taalgericht lesgeven. Meerdere leerkrachten hebben een NT2-cursus gevolgd en zetten deze expertise actief in binnen het team en in de klas. Hierdoor is het taalaanbod op school rijk, afgestemd en ondersteunend — voor alle kinderen, maar zeker ook voor de kinderen die het Nederlands als tweede taal leren.

Extra uitdaging of begeleiding

Op De Kraanvogel houden we rekening met verschillen tussen kinderen. Sommige leerlingen hebben extra uitdaging of verdieping nodig, anderen juist wat meer ondersteuning. In beide gevallen kijken we naar wat een kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Kinderen die meer aankunnen, krijgen in de eigen groep verrijking van het taal- en rekenaanbod, en verdieping op gebieden als *leren leren*, *samenwerken* en *creatief denken*. Voor kinderen die juist extra ondersteuning nodig hebben, bieden we passende begeleiding. Meer hierover leest u in het hoofdstuk ‘Zorg en begeleiding.’

Tsuru-klas

Voor (hoog)begaafde kinderen die behoefte hebben aan meer uitdaging én aan contact met ontwikkelingsgelijken, is er de Tsuru-klas. Een aantal uur per week werken zij in een aparte ruimte aan verdiepende en onderzoekende projecten, onder begeleiding van onze specialist hoogbegaafdheid; juf Tara.

De naam *Tsuru* betekent *kraanvogel* in het Japans. In Japan staat de Tsuru symbool voor **wijsheid, hoop, een lang leven en geluk** – waarden die we ook binnen onze school graag willen meegeven aan alle kinderen.



Onze kinderen



Kennismaken...dat kan!

In een oriënterend gesprek wordt u meer verteld over de school. U krijgt een rondleiding door ons ruime gebouw. Door een persoonlijke rondleiding ervaart u de prettige sfeer en voelt u waarom kinderen zo graag bij ons op school zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen op De Kraanvogel en willen dan ook graag uw kind zien tijdens de kennismaking. Een eerste indruk van de school is ook voor uw kind belangrijk.

De Kraanvogel staat voor een brede ontwikkeling waarbij kinderen binnen hun eigen mogelijkheden blijven groeien. Sociale vaardigheden, talent en cognitie gaan hand in hand. Samen spelen en samen leren is de basis voor onze visie op inclusief onderwijs.

Aanmelden en inschrijven

Er is een onderscheid tussen aanmelden en inschrijven. In het primair onderwijs mogen ouders hun kind aanmelden bij een school van voorkeur zodra het kind 3 jaar is. Op basis van het aanmeldformulier neemt de directie in overleg met IB een beslissing tot toelating.

Een kind kan worden toegelaten en ingeschreven vanaf drie jaar. Uw kind is pas ingeschreven wanneer u van de administratie van de school een bevestiging ontvangt dat de inschrijving is goedgekeurd.

WachtlIJst

Wij hanteren momenteel een wachtlIJst vanwege de grote toestroom van nieuwe leerlingen. Na een kennismaking plaatsen wij uw kind op een wachtlIJst. Wij nemen contact op zodra er een plek vrij komt. U hoort tijdens het kennismakingsgesprek wat de mogelijkheden zijn. Dit hangt onder andere af van de leeftijd van uw kind en het postcodegebied waarin u woont. Plaatsing op de wachtlIJst betekent helaas niet automatisch dat er ook een plek op De Kraanvogel beschikbaar komt.

In verband met de beperkte plaatsingsmogelijkheden, voeren wij per schooljaar 2025-2026 een postcodebeleid. Kinderen woonachtig in postcodegebied 1325, 1326 en 1328 hebben voorrang.

Zij-instroom

Wanneer uw kind de overstap wilt maken vanaf een andere school, dan neemt onze intern begeleider altijd eerst contact op met de andere school en zal er een gesprek tussen u en de IB-er plaatsvinden. Samen kijken wij naar de best passende school voor uw kind.



Leerlingvolgsysteem

Op De Kraanvogel volgen we de ontwikkeling van onze kinderen zorgvuldig en doelgericht. In alle groepen houden we zicht op hoe kinderen zich ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Dit doen we door middel van observaties, kind-gesprekken en toetsen.

We vinden het belangrijk dat elk kind zich blijft ontwikkelen, ongeacht het startniveau. Groei staat bij ons centraal: we kijken naar de lijn in de ontwikkeling en niet alleen naar het eindresultaat. Op basis van wat we zien en meten, bieden we kinderen wat zij nodig hebben—of dat nu extra ondersteuning is, herhaling of juist verdieping en verrijking.

Voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem van DIA. We zijn als school bewust en kritisch in wat en hoe vaak we toetsen. In groep 4 t/m 8 nemen we in september en maart de DIA-toetsen af. Groep 3 start pas met DIA- toetsen in maart. Deze methode-onafhankelijke toetsen geven inzicht in de groei van onze kinderen ten opzichte van het landelijk gemiddelde.

Bij de kleuters werken we niet met gestandaardiseerde toetsen. In groep 1/2 volgen we de ontwikkeling spelenderwijs, onder andere met behulp van de methode Schatkist en het observatiesysteem BOSOS.

Naar het VO

De overgang naar het voortgezet onderwijs is een spannende en leuke periode voor de kinderen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen op het juiste niveau instromen in het voortgezet onderwijs. Het schooladvies wordt schoolbreed gegeven door de leerkrachten uit de groepen 6, 7 en 8, de intern begeleider en de directie.

In groep 6 wordt een mogelijke richting voor uitstroom met ouders en kind besproken.

- In groep 7 volgt een voorlopige indicatie.
- Begin groep 8 volgt een voorlopig advies.
- Na de doorstroomtoets volgt een definitief schooladvies.

Een goed onderbouwd advies baseren we op:

- De toetsgegevens van de methode-gebonden toetsen
- De toetsgegevens van de jaarlijkse DIA-toetsen van groep 3 t/m 8
- De werkhouding en het concentratievermogen van het kind
- De mate van zelfstandigheid van het kind
- De motivatie van het kind

Hoe informeren we ouders en kinderen?

We vinden het belangrijk dat ouders en kinderen goed begrijpen hoe het schooladvies tot stand komt. Daarom informeren we hen actief:

- In oktober/ november organiseren we een ouderavond over de overstap naar het voortgezet onderwijs en de manier waarop wij tot een schooladvies komen.
- In **groep 7 en 8** voeren we individuele adviesgesprekken met ouders en kind, waarin we de gegevens uit het leerlingvolgsysteem, observaties en het (voorlopige) advies bespreken.
- Na de **doorstroomtoets** bespreken we de uitslag en het definitieve schooladvies met ouders en kind.
- Ouders ontvangen daarnaast via Ouderportaal en/of e-mail praktische informatie over open dagen, aanmelddata en de stappen in het aanmeldproces.

In aanloop naar het voortgezet onderwijs volgen wij de procedure zoals beschreven in het protocol PO-VO Almere. Dit protocol is te vinden op onze website onder het kopje *Downloads*.

Doorstroomtoets

Kinderen uit groep 8 maken in februari een doorstroomtoets. Vanaf half maart kunnen zij zich aanmelden voor de middelbare school. De aanmelding dient voor 1 april afgerond te zijn. Ouders krijgen tijdig een duidelijk schrijven met de te volgen stappen.

Wanneer uit de doorstroomtoets een hoger niveau komt dan het eerder gegeven voorlopige schooladvies, zijn wij wettelijk verplicht het advies te heroverwegen. In overleg met ouders en kind passen we het advies in de meeste gevallen naar boven aan, tenzij er zwaarwegende redenen zijn om dat niet te doen.

Als de toets lager uitvalt dan het eerder gegeven schooladvies, verlagen we het advies niet op basis van alleen de toetsuitslag.

Uitstroomgegevens naar het VO

In onderstaande tabel vindt u de uitstroomverdeling van onze groep 8-leerlingen naar het voortgezet onderwijs:

Uitstroomgegevens schooljaar 2024-2025

Schooladvies	Aantal leerlingen	Percentage
Praktijkonderwijs	0	0%
VMBO-basis/kader	15	33%
VMBO-tl	13	28%
HAVO	11	24%
VWO (inclusief HAVO/VWO)	7	15%
Uitstroom aantal kinderen	46	100%

Referentieniveaus doorstroom PO/VO

Wat zijn referentieniveaus?

Aan het eind van groep 8 wordt gekeken welk taal- en rekenniveau onze kinderen behalen. Daarbij gebruiken we landelijke referentieniveaus:

- 1F is het fundamentele basisniveau dat (bijna) alle kinderen zouden moeten halen.
- 1S/2F is het hogere streefniveau voor kinderen die meer aankunnen.

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt met deze gegevens, in combinatie met onze schoolweging, of onze leerresultaten op niveau zijn. We analyseren deze uitkomsten ieder jaar en gebruiken ze om ons onderwijs en onze ondersteuning verder te verbeteren.

Referentie niveaus doorstroom PO/VO

Schooljaar	Schoolweging	Percentage minstens 1F behaald	Landelijk gemiddelde 1F	Signaleringswaarde 1F
2022 / 2023	30,4	95	95,3	85
2023 / 2024	30,32	94,8	95,7	85
2024 / 2025	30,18	92,2	95,7	85

Schooljaar	Schoolweging	Percentage 1S/2F behaald	Landelijk gemiddelde 1S/2F	Signaleringswaarde 1S/2F
2022 / 2023	30,4	56,7	57,9	47,3
2023 / 2024	30,32	50,5	57,3	45,5
2024 / 2025	30,18	46,8	57,3	45,5

Omdat wij een inclusieve school zijn en ook kinderen met een hoger ondersteuningsniveau plaatsen, kunnen deze percentages per jaar zichtbaar schommelen. Ons uitgangspunt blijft dat we hoge verwachtingen hebben en streven naar het beste haalbare niveau voor ieder kind.



Resultaten doorstroomtoets

Onze school maakt sinds 2024 gebruik van de DIA-doorstroomtoets. De twee jaren daarvoor maakten wij gebruik van respectievelijk CITO-eind toets en de LIB-doorstroom. Hieronder vindt u de gemiddelde score van de afgelopen drie schooljaren. Deze scores geven een beeld van het niveau van onze leerlingen aan het einde van groep 8.

2022-2023: Cito eind- 533,7

2023-2024: LIB-doorstroomtoets – 173,8

2024-2025: DIA-doorstroomtoets – 353,8

Uitstroomgegevens, inclusie en zorgniveau

De Kraanvogel is een inclusieve school: wij bieden ook plaats aan kinderen met een hoger ondersteuningsniveau. Het aantal kinderen in dit hoogste zorgniveau verschilt per jaar en onze groepen zijn relatief klein. Daardoor kunnen de uitstroomgegevens en referentieniveaus per jaar zichtbaar variëren.

We werken altijd vanuit hoge verwachtingen en willen eruit halen wat erin zit bij ieder kind. Het uitstroomniveau naar het VO zien we als een passende, volgende stap in de ontwikkeling van het kind.

Ons uitgangspunt is dat ieder kind op een plek in het voortgezet onderwijs terecht komt die past bij zijn of haar mogelijkheden. Daarbij kijken we niet alleen naar cognitieve prestaties, maar ook naar werkhouding, motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Beoordeling Inspectie van het Onderwijs

De Kraanvogel is door de Inspectie van het Onderwijs beoordeeld als voldoende. Dat betekent dat wij voldoen aan de wettelijke kwaliteitseisen en dat ons onderwijs en onze kwaliteitszorg op orde zijn. Het volledige inspectierapport is te vinden via de website van de Inspectie van het Onderwijs: www.onderwijsinspectie.nl

Zorg en begeleiding

Zorg voor kinderen

Onze identiteit en onderwijsvisie hebben uiteraard grote invloed op de manier waarop wij omgaan met zorg voor kinderen. Uitgangspunt daarbij is dat ieder kind uniek is en dat wij samen met ouders en kinderen proberen eruit te halen wat erin zit.

De zorg voor kinderen begint met kwalitatief goed onderwijs in de groep. De groepsleerkracht begeleidt de kinderen dagelijks en signaleert wanneer er extra ondersteuning nodig is. Bij twijfel of stagnatie wordt dit besproken met de intern begeleider.



Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt – in overleg met ouders – een groeidocument opgesteld. Hierin staat welke begeleiding een kind krijgt en welke doelen worden nagestreefd. Soms wordt er ook een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Voor het handelingsdeel van dit OPP hebben ouders instemmingsrecht. Ook kinderen mogen meedenken over het OPP. Dit valt onder het hoorrecht van kinderen.

Zoals alle scholen werken wij conform de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Elk kind heeft immers recht op een veilige omgeving om in op te groeien.

Dyslexiebegeleiding

Op De Kraanvogel werken we met een dyslexieprotocol. Dit houdt in dat ons onderwijs voldoet aan de eisen die gesteld worden rond de begeleiding van kinderen met dyslexie. De begeleiding van kinderen met ernstige leesproblemen wordt aangestuurd vanuit de leerlingenzorg en vindt in sommige situaties ook buiten de klas plaats. Daarnaast werken we in de groepen 2 t/m 4 met een specialistisch programma (Bouw!) voor kinderen die extra ondersteuning met lezen nodig hebben.

Passend onderwijs – inclusief onderwijs

Iedere leerling heeft recht op goed passend onderwijs en goede ondersteuning in een ononderbroken ontwikkeling. Het liefst zo dicht mogelijk bij huis. Maar wat is goede ondersteuning? Elk samenwerkingsverband heeft de wettelijke verplichting om een norm basisondersteuning vast te stellen. Elke regio kan zijn eigen accent hieraan geven. Ook Almere. Scholen en schoolbesturen van de samenwerkingsverbanden po en vo hebben daarom een Almeerse Norm voor Basisondersteuning, oftewel de ANB, vastgesteld.

Vanuit het samenwerkingsverband- Passend Onderwijs Almere- wordt vormgegeven aan een passende plek voor ieder kind onder het motto ‘Samen voor de jeugd in Almere’. De belangrijkste taak hierbij is dat kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen een zo passend mogelijke ondersteuning of een andere plaats in het onderwijs. Het samenwerkingsverband wijst hierbij op basis van een ondersteuningsplan budgetten en deskundigheid toe. Dit ondersteuningsplan is te raadplegen op de site van het samenwerkingsverband.

Elk schoolbestuur heeft een zorgplicht, wat betekent dat het bestuur voor iedere leerling op zoek gaat naar een passende plaats om onderwijs te volgen.

Vanzelfsprekend zo dicht bij huis als mogelijk.

Voor meer informatie over ANB kunt u terecht op de website van Passend onderwijs Almere: <https://passendonderwijs-almere.nl>

De Kraanvogel heeft gekozen voor een inclusief denkend profiel. Dit houdt in dat we bij voorkeur niet verwijzen naar een vorm van speciaal (basis)onderwijs. Wij vinden dat alle kinderen ongeacht hun beperking in principe recht hebben op regulier ‘Thuis nabij’ onderwijs. Dit is overigens ook een eis vanuit het internationale verdrag voor de rechten van mensen met een handicap.

Kinderen mogen in karakter en aanleg verschillen, maar voor ons zijn ze allemaal gelijk. Ze hebben het recht om als individu gewaardeerd en gerespecteerd te worden. We trekken met hen op, volgen hen nauwlettend in hun ontwikkeling en proberen het onderwijs aan hun mogelijkheden aan te passen. We noemen dat 'passend onderwijs'.

Dit betekent soms dat een kind extra ondersteuning nodig heeft of zelfs een eigen programma gaat volgen. Om deze zorg te kunnen leveren is het belangrijk eventuele problemen met grote nauwkeurigheid en in alle openheid te analyseren, in goed overleg met ouders en andere betrokkenen.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

De Kraanvogel werkt met kinderen en ouders samen gedurende de gehele schoolloopbaan om tot een passend schooladvies te komen. Gemiddeld hebben wij rond de 24 kinderen in een hoger zorgniveau. Voor deze kinderen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Ondersteuningsaanbod- SOP

Vanaf schooljaar 2025-2026 is het wettelijk verplicht in de schoolgids informatie op te nemen over basisondersteuning en extra ondersteuning. Onderstaande beschrijving is een korte samenvatting van ons SOP. Het SOP als document kunt u nog steeds terugvinden op onze website.

In de leerlingenzorg wordt vaak gesproken over de 5 niveaus van ondersteuning. Deze indeling helpt om te kijken welke stappen gezet moeten worden in de begeleiding. Tegelijkertijd zijn de grenzen tussen de niveaus niet zo strikt als dat lijkt in een model. Niveau 1 en 2 betreft de basisondersteuning. Niveau 1 is het basisaanbod voor alle kinderen en bij niveau 2 gaat het om extra ondersteuning. Deze ondersteuning wordt in principe in de eigen groep gegeven. Bij niveau 3 is er sprake van extra ondersteuning door onze eigen specialisten. Externe specialisten worden betrokken bij niveau 4. Als er sprake is van niveau 5 gaat het vaak over speciaal onderwijs. Vanwege ons inclusieve profiel zien we dat ook dit niveau met externe ondersteuning vaak nog wordt gegeven op onze eigen school.

Ondersteuning op onze school

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Dat noemen we **passend onderwijs**. We kijken steeds naar wat een kind nodig heeft en stemmen ons onderwijs daarop af. Soms lukt dat in de klas, soms met extra hulp.

Wat verstaan wij onder ondersteuning?

- extra uitleg in een klein groepje;
- aangepast lesmateriaal of meer oefentijd;
- uitdagendere opdrachten voor kinderen die méér aankunnen;
- begeleiding van een specialist, zoals een logopedist, gedragspecialist of intern begeleider.

Hoe werken wij?

- We zorgen eerst voor goed lesgeven voor álle kinderen, in een veilige en prettige omgeving.
- Leraren letten op hoe het met ieder kind gaat, zowel in leren als in welbevinden.
- Als extra hulp nodig is, maken we samen met ouders en soms ook met externe partners een plan.

Voorbeelden van ondersteuning op onze school

- Extra oefenmomenten voor taal of rekenen.
- Verrijkingsstof voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag.
- Gebruik van hulpmiddelen, zoals een klasrobot voor langdurig zieke kinderen.

Samenwerking met ouders en partners

We vinden samenwerking met ouders erg belangrijk. Ouders worden altijd betrokken bij de stappen die we zetten. Soms schakelen we externe experts of het samenwerkingsverband in. Daarin werken scholen en specialisten samen om de juiste hulp te bieden.

Op weg naar inclusief onderwijs

Nederland werkt toe naar **inclusief onderwijs** in 2035: onderwijs waar álle kinderen, met of zonder extra ondersteuningsbehoefte, samen naar school kunnen. Wij zetten hier nu al stappen in. We doen dit samen met deskundigen uit het speciaal (basis)onderwijs en met andere scholen in de buurt.

Ons doel: dat zoveel mogelijk kinderen in hun eigen wijk naar school kunnen gaan, met de juiste ondersteuning, dichtbij huis.

Hulp binnen en buiten de school

Wanneer een leerkracht specifieke leer- en/of gedragsproblemen bij een kind constateert, vindt er een overleg plaats met de intern begeleider. Eerst wordt er gekeken wat de leerkracht zelf in de groep kan doen. Als het probleem te groot is om in de klas aan te pakken, kan een remedial teacher hulp bieden. Het kind krijgt dan bij voorkeur in de groep, meestal samen met andere kinderen, extra begeleiding van de reken- of taal/leesspecialist.

Wanneer leer- en/of gedragsproblemen van structurele aard zijn, kan de school de hulp inroepen van externe onderwijsorganisaties. Zij hebben specifieke kennis en kunnen ons helpen het onderwijs aan uw kind verder aan te passen. Wij werken samen met Lemedu, Playing For Succes en met Klassenkracht. Playing For Succes is na schooltijd en in overleg met ouders. Klassenkracht en Lemedu is een aanvulling op ons sociaal emotioneel programma en kan ingezet worden op de groep ter ondersteuning van de kinderen en de leerkracht.



Grenzen aan ondersteuning

Kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn welkom op de Kraanvogel, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Zo nodig worden er aanpassingen in het leerprogramma gemaakt, om te zorgen dat deze kinderen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen.

Op de Kraanvogel zetten wij ons in om kinderen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften op school te houden met een daarop afgestemd leeraanbod. Ouders moeten bereid zijn om samen met de school te onderzoeken wat de ondersteuningsbehoefte is van het kind en moeten vertrouwen hebben in de school ten aanzien van de te nemen beslissingen.

Het is van belang duidelijk aan te geven welke vijf dimensies voor De Kraanvogel belangrijk zijn als het gaat om invulling te geven aan de term “grenzen van de school”. Onderwerpen van gesprek bij plaatsing of mogelijke overplaatsing en toeleiding zijn:

- Is er (nog) sprake van leren/ontwikkelen? Zijn er nog vorderingen vast te stellen/meten in het ontwikkelings- of leerproces van het kind?
- Is er (nog) sprake van relaties en interacties tussen het betreffende kind en zijn leraar en/of klasgenoten?
- Is de veiligheid (fysiek/psychisch/sociaal) niet in het geding van klasgenoten, het kind zelf of eventueel de leerkracht?
- Is de balans in de groep nog te verantwoorden naar de andere kinderen binnen die groep?
- Is het zelfbeeld/welbevinden van het betreffende kind nog positief te noemen?

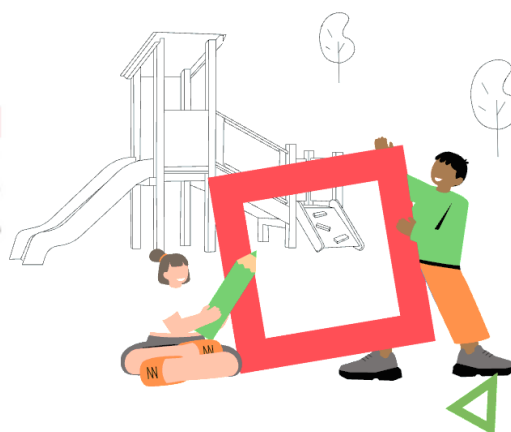
Handelingsverlegenheid kan echter ontstaan als bijvoorbeeld:

- De ontwikkeling van een kind ondanks ingezette acties totaal stagneert.
- Het kind ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen.
- De veiligheid van het betreffende kind en/of die van anderen in het geding is.

Wanneer een kind extreem externaliserend gedrag laat zien en de veiligheid is niet te waarborgen, kan er niet geplaatst worden.

In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep gedaan worden op speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs.

passend
ONDERWIJS
almere



Concreet betekent dit dat een kind welkom is wanneer:

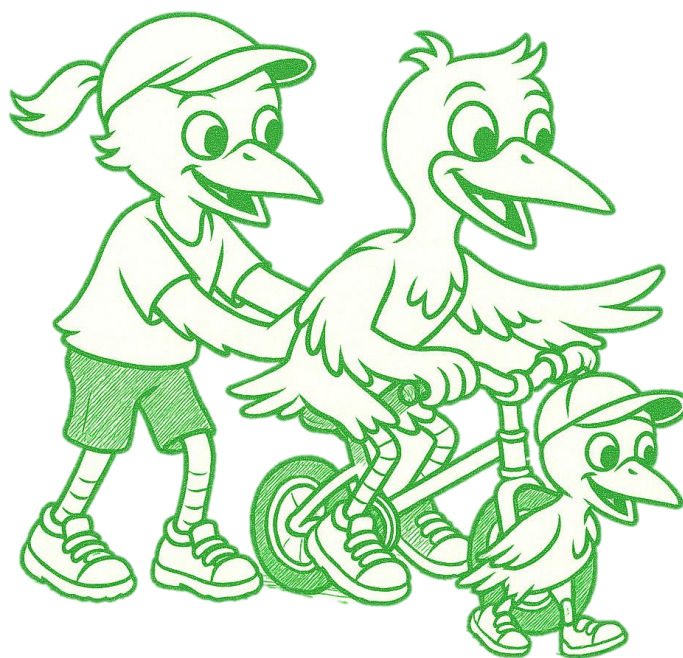
- Het kind kan in een groep van 30 kinderen zelfstandig functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd.
- Het kind kan zich handhaven en goed oriënteren op een school die bestaat uit meerdere verdiepingen en zo'n 400 kinderen.
- Het kind heeft geen therapeutische omgeving nodig die het lesgeven belemmeren (onder therapeutische omgeving verstaan wij een omgeving waarbij kinderen behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan extreme specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, ernstige sociale angststoornissen of zware psychische problemen.
- Het kind levert geen gevaar (fysiek en/of mentaal) op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere kinderen.
- Het kind moeten binnen de grenzen van het medisch protocol van de Kraanvogel ondersteund kunnen worden; (bijvoorbeeld diabetes en lichte epilepsie). De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring.

Heeft u vragen?

Onze intern begeleiders vertellen u graag meer over de mogelijkheden.

Anneke Smedes - a.smedes@dekraanvogel.nl

Maartje van Bommel - m.vanbommel@dekraanvogel.nl



Voor ouders



Contact met ouders

Een goede schooltijd begint met een goede sfeer op school en met betrokken ouders. Wij vinden het belangrijk om goed met u als ouder te communiceren. Dat doen wij op de volgende manieren:

Website

De Kraanvogel heeft een volledig nieuwe website. Op deze site kunt u alle relevante informatie over De Kraanvogel vinden. De site werkt ook uitstekend via uw mobiele telefoon.

Ouderportaal

Via de app '.basisonline' houden wij u op de hoogte van bijzonderheden gedurende het schooljaar. Via de ouderapp kunt u ook contact opnemen met de leerkracht van uw kind of een absentiemelding doorgeven.

Vluchtnieuws

Via de ouderportaal leest u na elke vakantie het Vluchtnieuws, de nieuwsbrief van de Kraanvogel. In de nieuwsbrief vindt u actuele informatie en de agenda voor de komende periode.

Informatieavond per groep

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij voor elke groep een speciale informatieavond. Tijdens deze avond nemen we ouders mee in de werkwijze van de groep en de leerkracht. We vertellen over de lesmethoden, de leerdoelen en de dagelijkse gang van zaken.

Bij ons staat inclusief onderwijs centraal. Dat betekent dat we ieder kind, met zijn of haar eigen talenten en ontwikkelbehoeften, welkom heten en samen streven naar een plek waar iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt. Tijdens de informatieavond leggen we uit hoe wij deze visie in de praktijk brengen en wat dit betekent voor de ondersteuning en samenwerking.

Daarnaast is er veel aandacht voor onze verwachtingen rondom communicatie. We hechten waarde aan korte lijntjes en een open, respectvolle houding. We moedigen ouders aan om vragen te stellen en met ons in gesprek te gaan, zodat we samen, vanuit wederzijds begrip en respect, het beste voor uw kind kunnen bereiken.

Deze informatieavond is een mooie gelegenheid om kennis te maken, vertrouwen op te bouwen en duidelijke afspraken te maken over de samenwerking tussen school en thuis.



Ouder- kindgesprekken

In november, januari, maart/april en juni/juli worden de kinderen vanaf groep 3 t/m 8 met hun ouders uitgenodigd voor een voortgangs- of rapportgesprek. Uw kind mag het gesprek beginnen door te vertellen over zijn/haar vorderingen en school in het algemeen. De inbreng van uw kind is in eerste instantie leidend voor het gesprek.

Kijkmomenten

Op de ouderkalender staat welke woensdag in de maand er een kijkmoment is. U bent van harte welkom om in de klas van uw kind(eren) te komen kijken. Uw kind kan dan het gemaakte werk laten zien en vertellen over de klas.

Een aantal keren per jaar bent u welkom bij de afsluiting van een Leskracht/Kleuterplein thema. De uitnodiging volgt via het ouderportaal en leest u in het Vluchtnieuws. Natuurlijk verzorgd elke groep ook komend jaar weer een mooie Kraanvogelshow. Ook hierbij bent u van harte welkom.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

De regels over de vrijwillige ouderbijdrage staan in de Wet op het primair onderwijs (o.a. artikel 13 en 40 WPO). Kort gezegd betekent dit dat onderwijs op de basisschool gratis is en dat een school een ouderbijdrage alleen als vrijwillige bijdrage mag vragen.

De toelating tot de school én de deelname aan activiteiten (zoals schoolreisje, vieringen of kamp) mogen nooit afhankelijk zijn van betaling. In de schoolgids en op de website moet daarom duidelijk staan dat de ouderbijdrage vrijwillig is en dat kinderen altijd meedoen, ook als ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen.

Scholen mogen ouders wél een bijdrage vragen in de kosten van extra activiteiten. **De bijdrage is altijd vrijwillig.** Alle kinderen mogen gewoon mee mogen doen met de activiteiten. **Geen enkel kind wordt buitengesloten.**

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we onder andere: Kerst, Sinterklaas, Pasen, Koningsdag, Sportdag, Schoolreis, Kleuterfeest ect. Voor het schoolkamp van groep 7 en 8 vragen wij een extra vrijwillige bijdrage. Ook hier geldt dat er nooit kinderen worden buitengesloten.

Het is de taak van de MR om de vrijwillige ouderbijdrage te beheren. Gedurende het schooljaar wordt door de MR-O de balans bijgehouden, zodat voor alle kinderen activiteiten kunnen worden georganiseerd die passen bij de totaal ontvangen vrijwillige ouderbijdrage.

Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders in Nederland hebben het recht om mee te praten en mee te denken over het beleid op school. De Medezeggenschapsraad (MR) van De Kraanvogel bestaat uit drie ouders en drie teamleden. Iedere ouder met een kind op school kan zich verkiesbaar stellen voor de MR.

De MR heeft instemmings- en adviesrecht bij voorgenomen besluiten van het bevoegd gezag (De Kraanvogel – Stichting Prisma). Deze rechten zijn vastgelegd in het medezeggenschapsreglement, waarin ook de verkiezingsprocedure en de zittingstermijn van de leden zijn beschreven. Een MR-lid wordt gekozen voor een periode van drie jaar.

Jaarlijks brengt de MR verslag uit van haar werkzaamheden. Indien nodig vinden er verkiezingen plaats voor vrijgekomen zetels.

Naast de MR is er ook de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor alle scholen binnen Stichting Prisma. De GMR bestaat uit vertegenwoordigers van de afzonderlijke MR'en en bespreekt en adviseert over bovenschoolse onderwerpen die meerdere scholen aangaan.

De MR commissie (2025-2026) bestaat uit:

Oudergeleding:

- *Claudia de Beer (1^{ste} jaar)*
- *Inez Gasman- GMR (1^{ste} jaar, tweede periode)*
- *Jarno Lindeman (1^{ste} jaar)*

Lerarengleding:

- *Rebecca Root*
- *Dilana Kolkman*
- *Barbera Agyin - GMR*

Activiteitencommissie(AC)

De activiteitencommissie(AC) richt zich vooral op de directe, vaak meer praktische relatie met de school en de leden van het team. De activiteitencommissie (AC) bestaat uit ouders die het team praktisch ondersteunen bij schoolbrede activiteiten, zoals onder meer de viering van Sinterklaas, Kerst en de sportdag.

De inhoudelijke organisatie en de eindverantwoordelijkheid voor deze activiteiten liggen altijd bij het team en de directie.



Zo doen we dat!



Gouden regels

Een fijne schooltijd begint met een goede sfeer in de klas. We besteden veel aandacht aan vertrouwen in jezelf en in de ander. We werken aan omgangsvormen, sociale vaardigheden en helpen kinderen inzicht te krijgen in hun eigen gedrag.

Onze ‘Gouden Kraanvogel afspraken’ helpen daarbij. Elke maand staat één van de afspraken centraal. In elke klas vindt u deze afspraken terug.



Schooltijden

In de ochtend en in de middag gaat de deur van de school vijftien minuten voor het begin van de les open. De leerkracht begint klokslag 8.30 uur met de les. In de middag is dat om 13.15 uur. Het is belangrijk dat alle kinderen op tijd op school zijn, zodat er geen onderwijstijd verloren gaat.

Uiteraard is het mogelijk om een korte mededeling door te geven aan de leerkracht, maar in principe is de leerkracht vanaf 8.15 uur er voor de kinderen. Heeft u een vraag voor de leerkracht? Maak dan een afspraak via het ouderportaal.

De schooltijden voor alle groepen zijn als volgt:

Dagen	Ochtend	Middag
Maandag	08.30 – 12.00 uur	13.15 – 15.15 uur
Dinsdag	08.30 – 12.00 uur	13.15 – 15.15 uur
Woensdag	08.30 – 12.00 uur	Vrij
Donderdag	08.30 – 12.00 uur	13.15 – 15.15 uur
Vrijdag	08.30 – 12.00 uur	13.15 – 15.15 uur

Tussenschoolse opvang (TSO)

De Kraanvogel hanteert een klassiek lesrooster. Dat houdt in dat de kinderen tussen de middag ruim een uur vrij zijn. Tijdens deze pauze kunnen kinderen thuis lunchen, maar het is ook mogelijk om op school over te blijven. Voor de tussenschoolse opvang (TSO) werkt De Kraanvogel samen met Lunchkidz TSO. Aanmelden en meer informatie over tarieven, voorwaarden en contact vindt u op de website van Lunchkidz: www.lunchkidz.nl. De kosten voor de TSO zijn voor rekening van de ouders.

Ziekte en afmelden

Kan uw kind door ziekte of een andere reden niet naar school, dan dient u dit tijdig aan ons door te geven in het Ouderportaal. Ook kunt u ook een briefje meegeven aan een klasgenootje, broer of zus. Wanneer wij voor 9.00 uur geen bericht hebben gehad, nemen wij contact op met de ouders.

Groente- en fruitdag

Op De Kraanvogel is 'woensdag groente/fruitdag' ondertussen een begrip. Op deze dag verwachten wij dat kinderen een super gezond 10-uurtje meenemen naar school. Ook op de andere dagen moedigen we natuurlijk aan dat de kinderen een gezonder 10-uurtje meenemen.

Trakteren

Kinderen die jarig zijn, mogen dit gezellig vieren op school. De jarige mag in de eigen klas trakteren, en samen met twee andere kinderen langs de juffen en meesters op de eigen verdieping. De ouders/kinderen zijn vrij in de keuze van een traktatie, maar wij stimuleren een gezonde traktatie. Op school vindt u mappen met gezonde voorbeelden.

Gym

Gymkleding 1/2:

- Voor de groepen 1/2 willen wij dat de kinderen in hun ondergoed (onderbroek en hemd) met gymschoenen gymmen.
- De gymschoenen bewaren de juffen op school.
- Wanneer kinderen in gymkleding willen gymmen moeten ouders dit overleggen met de juf.

Gymkleding 3 t/m 8:

- Voor de groepen 3 t/m 8 verwachten wij dat de kinderen gymkleding (shirt, broekje en gymschoenen) meeheeft en aandoet.
- Leerlingen mogen dit 1 keer per periode (van vakantie tot vakantie) vergeten.
- Indien het vaker vergeten wordt, wordt er gekeken of zij mee kunnen doen of dat zij een andere taak krijgen.

Geblesseerd:

- Bij blessures kijken wij per geval of de kinderen in de klas blijven of mee gaan naar de gymzaal.
- De leerkracht is hier leidend in.

Opruissen voor groep 5 t/m 8:

- Kinderen in de groepen 5 t/m 8 horen zich op te frissen na de gymles.
- Hier dienen de groepsleerkrachten op te letten.
- Opruissen na gym...wassen met en washandje is voldoende.
- Deodorant is toegestaan máár alleen in rollervorm. Dit omdat spuitdeodorant vervelend is voor leerlingen met bijvoorbeeld astma.

Waardevolle spullen:

- Waardevolle spullen worden door de kinderen zelf in hun tas bewaard.
- De school is niet verantwoordelijk voor verlies of diefstal.
- Sieraden mogen, in verband met de veiligheid, niet om tijdens een gymles.
- Uiteraard vallen horloges of smartwatches hier ook onder.

Mobiele telefoon/ smartwatch:

- Voor telefoon/ smartwatch is de regel hetzelfde als op school.
- Mobiele telefoons/ smartwatch mogen alleen mee naar gym wanneer de groep een eerste of laatste uur gym heeft. Alle andere uren blijft het in de klas.



Praktische zaken



Vakantierooster en studiedagen

Eerste schooldag na de zomervakantie: maandag 25 -08- 2025.

Vakanties	eerste dag	laatste dag
Herfstvakantie	za 18-10-2025	zo 26-10-2025
Kerstvakantie	vr 19-12-2025	zo 04-01-2026
Voorjaarsvakantie	za 21-02-2026	zo 01-03-2026
Paasweekend	vr 03-04-2026	ma 06-04-2026
Meivakantie	za 25-04-2026	zo 10-05-2026
Hemelvaartweekend	do 14-05-2026	zo 17-05-2026
Pinksterweekend	za 23-05-2026	ma 25-05-2026
Zomervakantie	vr 03-07-2026	zo 16-08-2026

Overige vrij geroosterde dagen	dag	datum
Studiedag team	vrijdag	14-11-2025
Studiedag team	maandag	08-12-2025
Margedag (aansluitend Kerstvakantie)	vrijdag	19-12-2025
Studiedag team	vrijdag	30-01-2026
Studiedag team	maandag	23-03-2026
Studie-tweedaagse team	donderdag en vrijdag	11 en 12-06-2026
Margedag (aansluitend Zomervakantie)	vrijdag	03-07-2026

Vrij geroosterde middagen	dag	datum
Margemiddag ('s ochtends Sintviering)	vrijdag	05-12-2025
Margemiddag (aansluitend Paasweekend)	donderdag	02-04-2026
Margemiddag (aansluitend Meivakantie)	vrijdag	24-04-2026

Verlof en verzuim

Verlof buiten de schoolvakanties

Op grond van de Leerplichtwet kan in principe géén verlof worden verleend buiten de reguliere schoolvakanties. Wilt u toch extra verlof aanvragen, dan dient u dit vooraf voor te leggen aan de directeur van de school. Dit is niet mogelijk via het ouderportaal. U kunt het aanvraagformulier downloaden via onze website of ophalen bij de administratie. De directeur beslist over verlofaanvragen. In sommige gevallen wordt dit gedaan in overleg met de leerplichtambtenaar

De richtlijnen en voorwaarden voor verlofaanvragen en informatie over de Leerplichtwet vindt u op:

<https://dekraanvogel.nl/voor-de-ouders/downloads/>

Vrijstelling vanwege godsdienst of levensovertuiging

Als uw kind verplichtingen moet vervullen vanwege godsdienst of levensovertuiging (bijvoorbeeld Suikerfeest, Keti Koti of Divali) en deze dag valt niet samen met een reguliere vrije dag, dan kan er vrijstelling van schoolplicht worden verleend. Dit dient u tijdig aan te vragen bij de directie.

Vrij met carnaval

Voor carnaval wordt géén vrijstelling van de leerplicht verleend.

Verzuim en te laat komen

Volgens de Leerplichtwet valt structureel te laat komen onder schoolverzuim. Kinderen die herhaaldelijk te laat komen of veelvuldig zonder geldige reden afwezig zijn, worden door de school gemonitord.

Indien nodig vindt er een gesprek plaats tussen ouders, de intern begeleider en de schoolleiding. Wanneer er geen verbetering optreedt, is de school verplicht de leerplichtambtenaar in te schakelen.

Privacy beleid

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van kinderen. In verband met het geven van onderwijs, de begeleiding en de administratieve verwerking daarvan, worden er gegevens van en over kinderen vastgelegd. Dit gebeurt uitsluitend voor zover dat strikt noodzakelijk is voor het onderwijs.

Persoonsgegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt tot bevoegde personen.



De school maakt ook gebruik van digitale leermiddelen. Leveranciers van deze leermiddelen ontvangen een beperkt aantal gegevens van kinderen. Met deze leveranciers zijn strikte afspraken gemaakt over het gebruik en de beveiliging van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Meer informatie over privacy en de gemaakte afspraken vindt u op www.privacyconvenant.nl.

Leerling informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

In het Privacyreglement van Stichting Prisma Almere is beschreven hoe de school omgaat met haar leerling gegevens en wat de rechten zijn van ouders en kinderen. Meer informatie over privacy kunt u lezen op de [website van Prisma](#). Mocht u specifieke vragen hebben over ons privacy beleid, mail dan naar vragenoverprivacy@prisma-almere.nl.

Foto's en video

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van kinderen (voor bijvoorbeeld de website) wordt toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om eerder gegeven instemming in te trekken. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de directie van de school.

Mobiele telefoons en smartwatches

Sinds schooljaar 2024-2025 is het landelijk beleid: geen mobiele telefoons of andere devices in de klas. Voor De Kraanvogel verandert er weinig, want wij hanteren al jaren een helder telefoonbeleid:

- Leerlingen leveren hun telefoon of smartwatch bij binnenkomst in en halen deze na schooltijd weer op.
- Er is per klas een vaste, **niet-afsluitbare** opbergplek. De leerkracht is **niet verantwoordelijk** voor deze apparaten.
- Telefoons mogen **niet in de eigen lade** van het kind.
- **Tijdens de overblijf** geldt hetzelfde beleid: geen mobiel gebruik.
- Bij onjuist gebruik wordt u geïnformeerd en mag u het apparaat ophalen.
- Bellen naar huis kan via de schooltelefoon of met eigen mobiel **na schooltijd**.
- Ook **bij schooluitjes** zijn mobiele telefoons en smartwatches **niet toegestaan**.

Let op: ook smartwatches vallen onder dit beleid.

Meer informatie over het landelijke verbod is te vinden op de website van de Rijksoverheid.

Sociaal veilig klimaat

Op De Kraanvogel staat een veilig pedagogisch klimaat centraal. Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een omgeving waar zij zich gezien, gehoord en veilig voelen. Dit komt onder andere tot uiting in onze inzet van Klassenkracht, een werkwijze waarmee we bouwen aan sterke groepsvorming, wederzijds respect en positief gedrag. De manier waarop we met elkaar omgaan, is dagelijks onderwerp van gesprek in de klas. Onze Gouden Regels ondersteunen dit: duidelijke afspraken over respectvolle omgang, zichtbaar aanwezig in alle groepen.

Hoewel De Kraanvogel geen specifiek anti-pestprogramma gebruikt, zetten we actief in op het voorkomen en bespreekbaar maken van pestgedrag. Eén van onze collega's is opgeleid als anti-pestcoördinator. Zij bewaakt het onderwerp binnen het team, zorgt dat signalen worden opgepakt en bespreekt ontwikkelingen rondom pestgedrag, ook in relatie tot online communicatie en sociale media.

We hanteren het 'Voel je veilig'-protocol, waarin staat beschreven hoe we omgaan met pestgedrag binnen ons pedagogisch klimaat. Daarnaast is ons digitale veiligheidsplan actueel. Beide documenten zijn te vinden op onze website: <https://dekraanvogel.nl/voor-de-ouders/downloads/>

Vertrouwenspersoon en klachtenregeling

Heeft u als ouder of verzorger een vraag of zorg over uw kind, dan kunt u altijd terecht bij de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u zich wenden tot de intern begeleider of de schoolleiding. Voor meer ernstige of structurele klachten is er een formele klachtenregeling, zoals voorgeschreven door de wet. De Kraanvogel gebruikt de door Stichting Prisma opgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.

De klachtenregeling van Stichting Prisma, het bestuur waaronder De Kraanvogel valt, is te vinden op: <https://prisma-almere.nl>

Binnen de school is een vertrouwenspersoon aangesteld. Zij is bereikbaar voor ouders en leerlingen die in vertrouwen een melding willen doen of een klacht willen bespreken. Vertrouwenspersoon op school:

Naam: Jolanda Kooijman

E-mail: j.kooijman@dekraanvogel.nl

Telefoon: 036-5354527

Daarnaast werkt Stichting Prisma samen met een externe vertrouwenspersoon. De contactgegevens vindt u in de klachtenregeling op de website van Stichting Prisma.



Meldplicht

De Kraanvogel behandelt elke klacht van ouders of leerlingen zorgvuldig. Bij klachten van ouders en leerlingen over een schoolsituatie waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het hanteren van de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld, zoals die in de wet is vastgelegd. Kijk voor meer informatie op [Klachtenregeling Stichting Prisma Almere \(prisma-almere.nl\)](http://klachtenregeling.stichtingprismaalmere.nl).

Schorsing en verwijdering

De Kraanvogel is een inclusieve school: we streven ernaar om ieder kind een veilige en passende plek te bieden binnen de groep. Soms lukt dit echter niet vanzelf. Wanneer een leerling herhaaldelijk ernstig gedrag vertoont dat de veiligheid of het leerproces van zichzelf, medeleerlingen of medewerkers bedreigt, kan de school overgaan tot maatregelen.

De schoolleiding is hierin leidend en bepaalt – in overleg met het bevoegd gezag – welke stappen nodig zijn. Ouders worden geïnformeerd en, waar mogelijk, betrokken, maar het besluit over sancties ligt bij de school.

Afhankelijk van de ernst van het gedrag kunnen de volgende maatregelen worden genomen:

1. Officiële waarschuwing in combinatie met een gedragscontract
2. Tijdelijke ontzegging van toegang tot de les
3. Time-out binnen of buiten de school
4. Schorsing (tijdelijk)
5. Verwijdering (definitief, via het bevoegd gezag)

Het volledige protocol voor gedragsinterventie, time-out, schorsing en verwijdering is te vinden op:

www.dekraanvogel.nl/voor-de-ouders/downloads

Rechten van ouders en kinderen

Wij vinden het belangrijk dat ouders en kinderen goed geïnformeerd zijn over hun rechten binnen onze school. Zij hebben onder andere recht op:

- Inzage in het leerlingdossier, met de mogelijkheid om correctie van onjuistheden te vragen.
- Regelmatige informatie over de ontwikkeling en voortgang van uw kind.
- Een veilige en respectvolle behandeling binnen de school.
- Vertrouwelijke behandeling van vragen en klachten.
- Inspraak via de Medezeggenschapsraad (MR) en via ouderavonden of gesprekken met de school.

Deze rechten zijn aanvullend op de formele klachtenregeling en het medezeggenschapsreglement van Stichting Prisma.

Sponsoring

Op De Kraanvogel maken wij **geen gebruik van sponsoring** van commerciële partijen. Indien sponsoring ooit overwogen wordt, hanteren wij de geldende richtlijnen van het Ministerie van OCW en overleggen wij altijd vooraf met de medezeggenschapsraad (MR).

We waarborgen hiermee de objectiviteit en onafhankelijkheid van ons onderwijs.



Dankwoord

Wij willen alle ouders en verzorgers hartelijk bedanken voor het geven van toestemming om foto's van hun kinderen te gebruiken in onze schoolgids. Dankzij jullie bijdrage kunnen we een levendig en herkenbaar beeld geven van het schoolleven op De Kraanvogel.





Contact

Christelijke basisschool De Kraanvogel
Parkwijk
Perzikstraat 22-24
1326 HN Almere-stad
036 – 535 45 27
info@dekraanvogel.nl