

Schoolplan

2019-2023



CHRISTELIJKE BASISCHOOL
DE KRAANVOGEL
KINDEREN VLEUGELS GEVEN

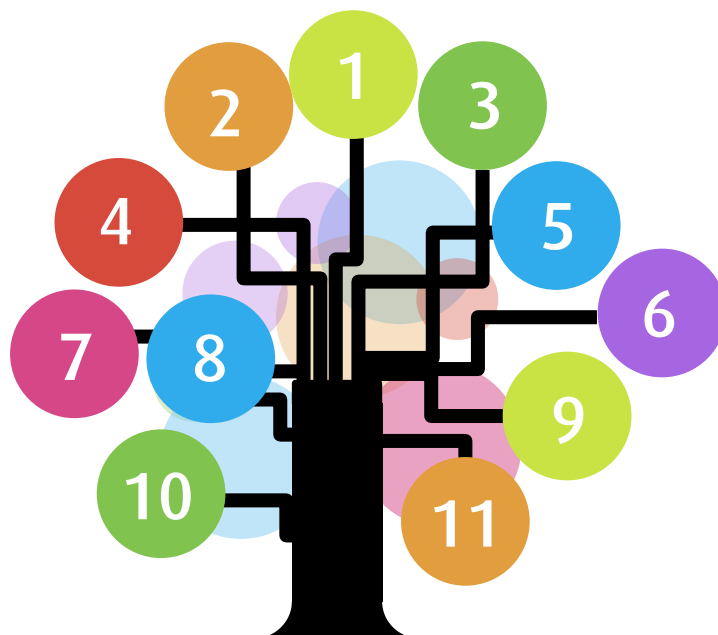


» Colofon

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand en/of openbaar gemaakt in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige wijze dan zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Stichting Prisma.

Ontwerp- en productie © ctmedia | www.ctmedia.nl

Inhoudsopgave



Voorwoord	5
Hoofdstuk 1 Inleiding	6
Hoofdstuk 2 Algemene gegevens	8
Hoofdstuk 3 De school en haar omgeving	15
Hoofdstuk 4 Missie en visie	20
Hoofdstuk 5 Identiteit	22
Hoofdstuk 6 Onderwijsaanpak	23
Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid	33
Hoofdstuk 8 Partnerschap	37
Hoofdstuk 9 Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg	40
Hoofdstuk 10 Marketing en communicatie	43
Hoofdstuk 11 Financiën, huisvesting en beheer	45
Hoofdstuk 12 Meerjarenplanning	47

*"Kinderen
vleugels geven!"*



CHRISTELIJKE BASISCHOOL
DE KRAANVOGEL
KINDEREN VLEUGELS GEVEN

Voorwoord

De naamgeving van De Kraanvogel is een bijzonder verhaal. Er is niet zomaar gekozen voor een willekeurige vogel. Onder meer Sadako's verhaal is onlosmakelijk verbonden met onze school. Haar verhaal van moed en hoop en haar boodschap van vrede delen we graag met de kinderen en ouders van de Kraanvogel.

Sadako was nog maar een baby toen in 1945 een atoombom werd gedropt op Hiroshima. Negen jaar later is Sadako een energieke 6de groeper die dol is op hardlopen en graag in het estafetteteam van haar school wil. Haar moeder vertelde dat Sadako altijd rent. Ze kon bijna eerder rennen dan lopen. Maar dan krijgt ze last van duizelingen. Ze probeert het geheim te houden, maar op een dag wordt ze ziek op school. Ze heeft leukemie, de atoombomziekte.

Haar beste vriend vertelt haar het verhaal van de 1000 kraanvogels. Als ze 1000 kraanvogels vouwt van papier dan kan ze beter worden, zo vertelt het verhaal. Bijna een jaar lang blijft Sadako kraanvogels vouwen en blijft ze optimistisch. Ze weet 644 kraanvogels te vouwen voordat ze toch sterft.

Dit verhaal over de moed en het doorzettingsvermogen van een klein meisje blijft mensen over de hele wereld inspireren. Sadako heeft ons geleerd geloof te hebben in de toekomst. Nog altijd worden in Japan kraanvogels gevouwen. Ze worden meegestuurd in brieven, bij nieuwjaarswensen en wanneer mensen aan iets nieuws beginnen, bijvoorbeeld een nieuw huis of een nieuw schooljaar. Een klein maar zo belangrijk teken van vrede en hoop voor de toekomst.

Rina Monen

Directeur basisschool De Kraanvogel





Hoofdstuk 1 Inleiding

» 1.1 Doelen en functie van het schoolplan

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van christelijke basisschool De Kraanvogel. Het schoolplan is een levend document in de school waarbij verschillende geledingen zoals teamleden, kinderen, ouders en medezeggenschapsraad zijn betrokken. Ook de MR heeft een bijdrage aan dit plan geleverd door kritisch mee te lezen.

In dit plan zijn de speerpunten voor de komende beleidsperiode vertaald naar concrete doelstellingen. De ambities hebben betrekking op de domeinen onderwijs, identiteit, personeelsbeleid, professionalisering, partnerschap en ICT.

Het Schoolplan als kompas:

- » Het schoolplan-jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team.
- » De plannen en activiteiten die voortkomen uit het schoolplan zijn opgenomen in de jaarplanning.
- » De uitvoering van het schoolplan is leidend voor de managementrapportagegesprekken (MARAP) met het College van Bestuur. De MARAP dient ook als jaarverslag.
- » De kern van het schoolplan is ook verwoord in de schoolgids.

In het schoolplan 2019-2023 beschrijft iedere school op welke wijze ze de strategische doelen van Stichting Prisma naar de praktijk vertaalt, in het licht van de eigen context en profilering. Strategische doelen voor de verschillende domeinen worden in het jaarplan uitgewerkt in meetbare resultaten (indicatoren) op schoolniveau, waaraan concrete acties en een tijdpad zijn gekoppeld.

Samengevat heeft het schoolplan de volgende functies:

- » Het meerjarenbeleid van de school vaststellen (door directie, team en medezeggenschapsraad) voor een aantal met elkaar samenhangende domeinen.
- » Het inzichtelijk maken van voorgenomen schoolontwikkeling om vastgestelde ambities waar te maken.
- » Kwaliteit borgen door de ambities en doelen op te nemen in de cyclus van kwaliteitsbeleid.
- » Het verantwoorden van de schooleigen beleidskeuzes aan derden.

Het strategisch beleidsplan 2019 - 2023 van Stichting Prisma en de jaarplannen en evaluaties sinds januari 2013 zijn gebruikt als input voor dit schoolplan. We laten in dit schoolplan zien op welke wijze wij cyclisch, planmatig en op basis van evaluatie tot schoolontwikkeling komen. Er bestaat een nauwe relatie tussen ons schoolplan en de jaarplannen.

» 1.2 Belangrijke documenten

In dit schoolplan wordt verwezen naar:

- » Het strategisch beleidsplan van Stichting Prisma(2019-2023).
- » De schoolgids en de website van de school.
- » Overige beleidsplannen van Stichting Prisma.
- » Het schoolondersteuningsprofiel.

» 1.3 Mijlpalen 2015 – 2019

Behaalde mijlpalen schoolontwikkeling

- » Er wordt vanaf begin schooljaar 2017-2018 structureel muziekles gegeven. Muziek staat op het lesrooster.
- » Er wordt vanaf begin schooljaar 2017-2018 les gegeven uit een vernieuwde Engelse methode of een duidelijke bronnenmap. Op het kiesbord kunnen leerlingen kiezen voor Engelse spelactiviteiten
- » Er wordt zichtbaar les gegeven vanuit een bepaalde overtuiging die is verwoord in onze missie en visie.
- » Het pedagogisch en didactisch handelen is in overeenstemming met onze missie en visie. Leerkrachten dragen de missie en visie van de school in hun dagelijks handelen uit.
- » Deskundigheid op het gebied van levensbeschouwelijke oriëntatie is verrijkt. In 2018 was er een studiedag over identiteit.

Nog niet behaalde ambities


- » Er wordt vanaf begin 2017-2018 structureel lesgegeven in drama. Drama is een wezenlijk onderdeel van het lesrooster en versterkt de taalontwikkeling.
- » Aanbod van schrijven beter en opnieuw afstemmen op de behoefte van de leerlingen. Het algehele schrijfniveau op een hoger niveau brengen. Teamevaluatie van het schrijfonderwijs inplannen. Middels begeleiding vanuit OBD Noordwest zicht krijgen op diverse schrijfmethodeken.
- » ICT-aanbod afstemmen op de behoeften van leerlingen en leerkracht. Deskundigheid op ICT-gebied van leerling en leraar verdiepen. Delen van expertise. Volgen van gerichte individuele cursussen. ICT is een instrument dat op onze school optimaal ingezet wordt

Een deel van deze ontwikkelpunten komen terug in het schoolplan 2019-2023.



Hoofdstuk 2 Algemene gegevens

› 2.1 Schoolgegevens

	
Naam school	Christelijke basisschool De Kraanvogel
Brinnummer	25KT
Directie	Rina Monen
Adres hoofdlocatie Telefoonnummer	Perzikstraat 60, 1326 HN Almere 036-5453527
Adres tweede locatie Telefoonnummer	Danslaan 60, 1326 NA Almere 036-5310716
Email	directie@dekraanvogel.nl
Website:	www.dekraanvogel.nl
Bevoegd gezag	Stichting Prisma Randstad 20-31, 1314 BC ALMERE
Adres bevoegd gezag	Postbus 10149, 1301 AC Almere
Voorzitter college van bestuur	Dhr. M.A. Eijgenstein
Contactgegevens	Telefoon: 036-5346300 @: bestuur@prisma-almere.nl Website:www.prisma-almere.nl

2.2 Personeelsgegevens

Op 1 juli 2019 zijn er 29 mensen werkzaam op De Kraanvogel. Het team is als volgt verdeeld:

Directie	1 directeur
IB	2 intern begeleiders verdeeld over onder en bovenbouw
leerkrachten	16 leerkrachten verdeeld over 14 groepen
Betaalde LIO-ers/ onderwijsassistent	3 - verdeeld over onder-midden en bovenbouw
onderwijsassistent	3 - breed inzetbaar
Onderwijs ondersteunend personeel	1 administratieve kracht
Vakleerkrachten	1 voor muziek
Specialist hoogbegaafdheid	1

De directeur vormt samen met drie bouwcoördinatoren en twee IB-ers het managementteam (MT).

Het team van De Kraanvogel bestaat voornamelijk uit vrouwen. Er zijn twee mannelijke leerkrachten: een vakleerkracht gym en een groepsleerkracht.

De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema. (situatie op 1 juli 2019)

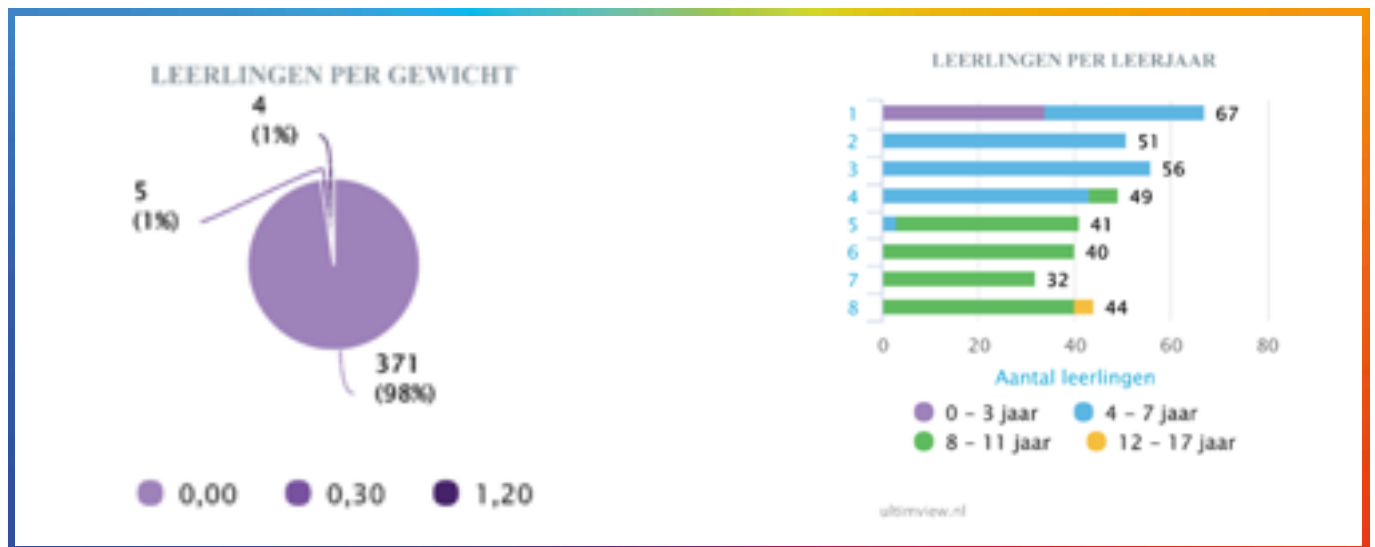
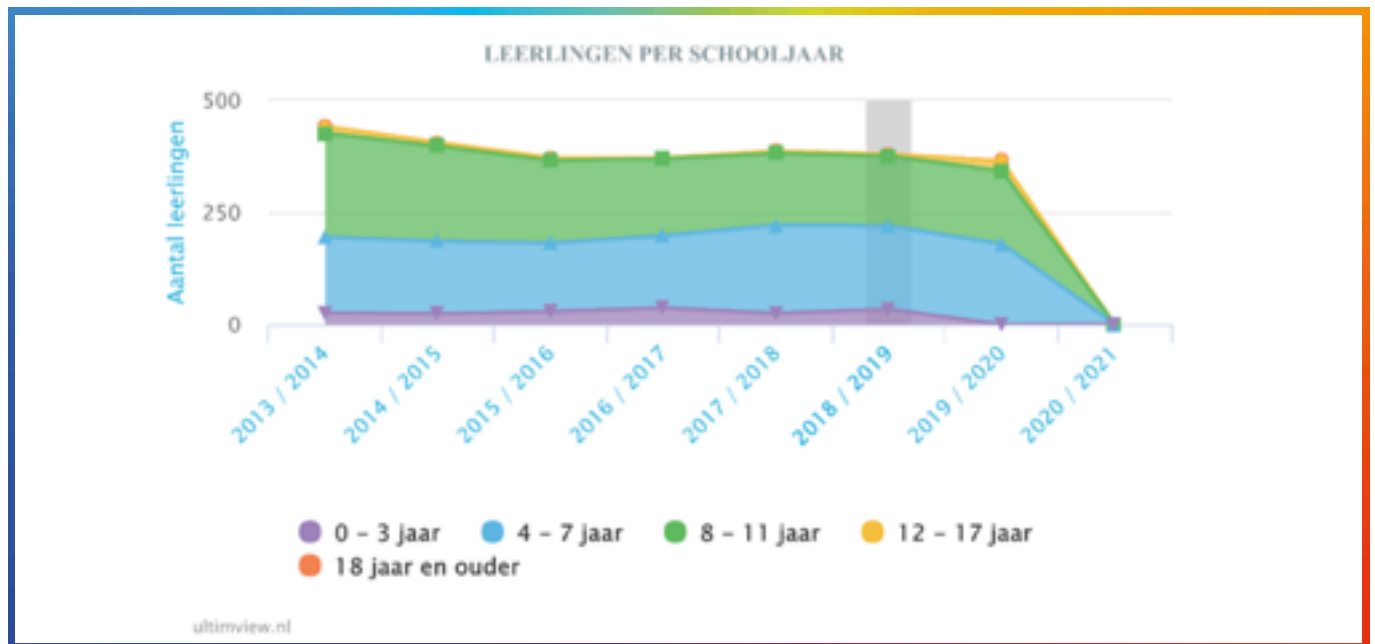
Per 01-06-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	2
Tussen 50 en 60 jaar	4	12	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	2	2
Tussen 30 en 40 jaar		4	1
Tussen 20 en 30 jaar		4	
Totaal	5	24	6

Onze school heeft veel ervaren leerkrachten; we benutten die ervaring door ervaren leerkrachten als coach te koppelen aan startende leerkrachten.



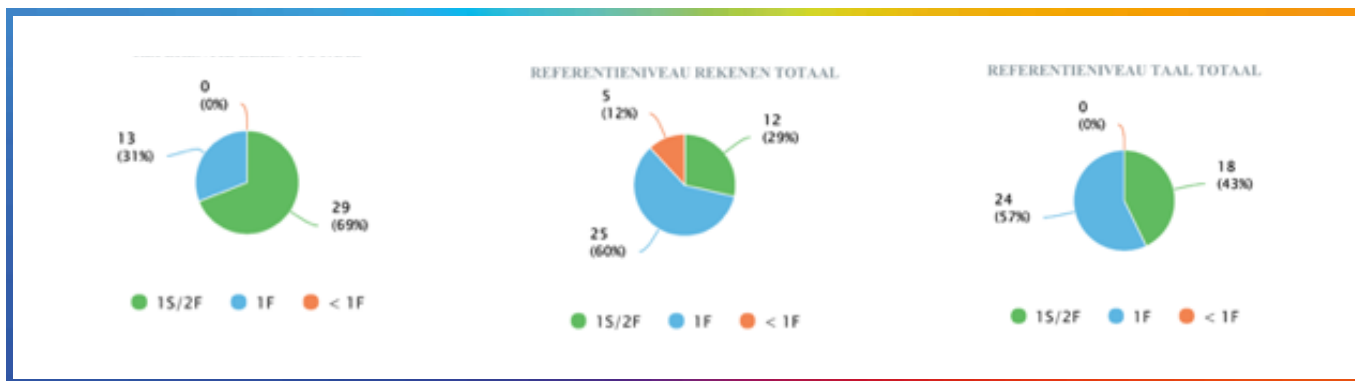
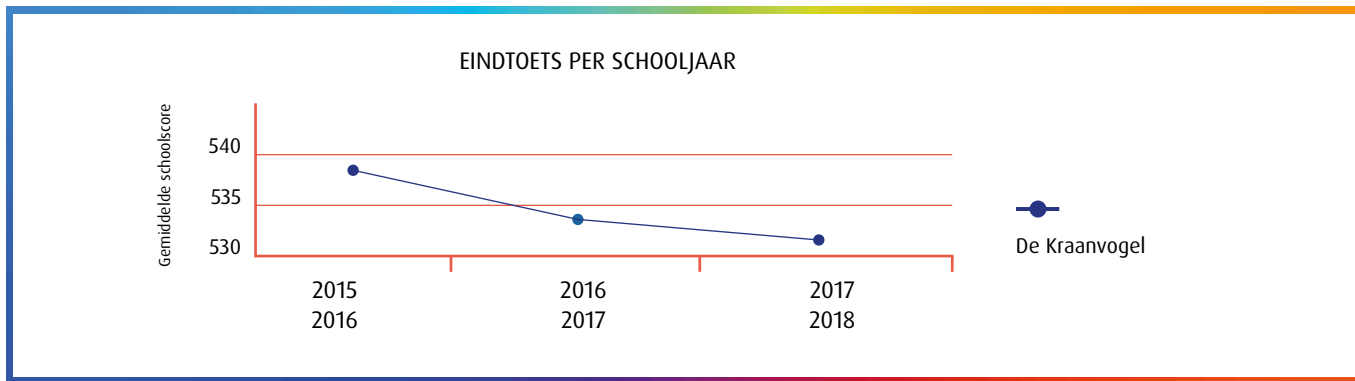
› 2.3 Leerlingegegevens kwantitatief/leerlinggewicht

De Kraanvogel blijft, ondanks wijkprognoses, stabiel, zelfs licht groeiend in leerlingaantal. Op dit moment ligt het zwaartepunt in de onderbouw. De bovenbouw is minder vertegenwoordigd. Langetermijnprognoses laten zien dat het aantal leerlingen zich in de bovenbouw weer stabiliseert.



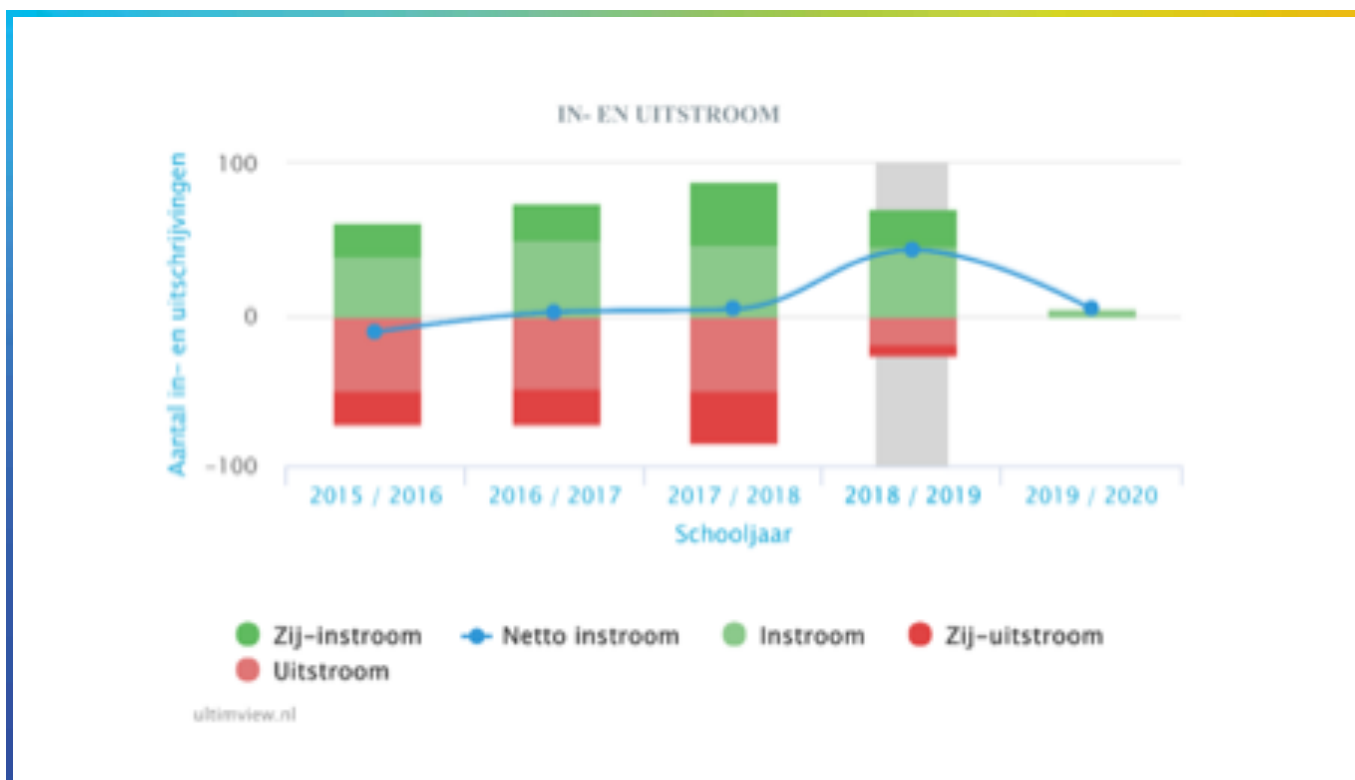
› 2.4 Eindtoetsopbrengsten

De Kraanvogel heeft de afgelopen 3 jaar niet voldoende gescoord op Cito-eindtoets, IEP-toets en opnieuw Cito-eindtoets. Op het onderdeel begrijpend lezen scoort De Kraanvogel wel een voldoende. Rekenen laat een hiaat zien. Het afgelopen jaar hebben we daarom breed ingezet op de introductie en implementatie van Rekensprint. Deze remediërende methode scant en analyseert waar kinderen op uitvallen en waar De Kraanvogel op moet inzetten. De huidige groep 8 is qua cognitieve talenten niet de sterkste groep. Het Cito-LOVS laat evengoed een mooie groei zien. De kinderen stromen allemaal naar verwachting uit naar het VO. De resultaten van de Cito-eindtoets ondersteunen ons gegeven school advies.



› 2.5 In- uitstroomgegevens

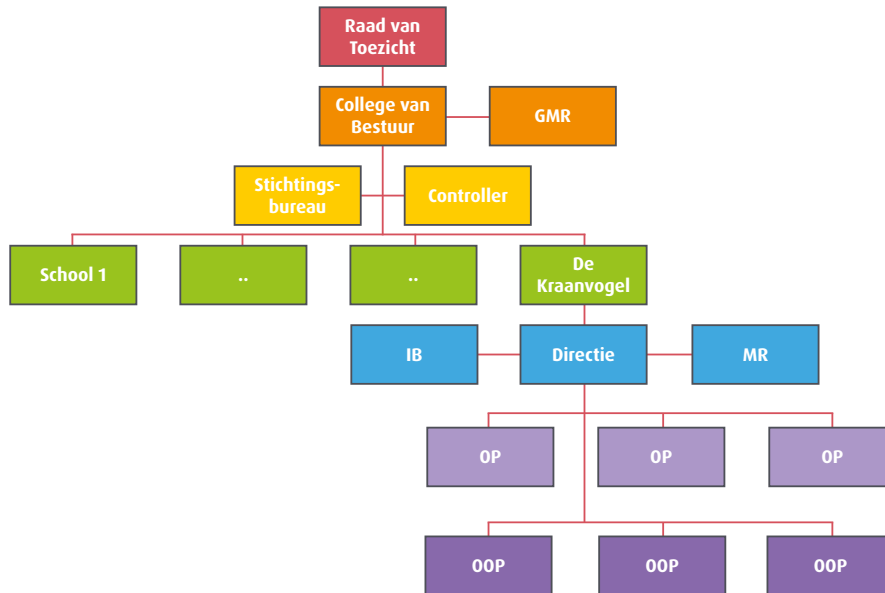
De afgelopen 3 jaar zien we een gestage stijging in ons leerlingenaantal. We staan goed bekend in de wijk en nemen ruim de tijd voor intakegesprekken. We leggen onze visie op onderwijs duidelijk uit en laten ouders de goede sfeer op De Kraanvogel proeven. Door een doordachter aannamebeleid hebben we minder tussentijdse uitstroom dan voorgaande jaren. We durven kritisch te kijken en denken actief mee over een juiste plek voor een kind.



› 2.6 Onderwijstijd

Op De Kraanvogel krijgen alle kinderen minimaal 7520 uur les. De kinderen gaan vier dagen per week van 8.30 uur tot 12.00 uur en van 13.15 uur tot 15.15 uur naar school. Op woensdag gaan de kinderen van 8.30 uur tot 12.00 uur naar school. Tussen de middag kunnen de kinderen naar huis of naar de overblijf. De overblijf wordt verzorgd door kinderopvangorganisatie GO!. GO! houdt zich aan de regels en afspraken die binnen De Kraanvogel gelden. Dit zorgt voor rust en duidelijkheid bij de kinderen.

› 2.7 Organogram



› 2.8 Dienstverlening

De Kraanvogel heeft een goede samenwerking met Kinderopvang GO! Ouders kunnen hier terecht voor voor-, tussen- en naschoolse opvang. De tussenschoolse opvang of overblijf wordt door GO! verzorgd, maar vindt plaats op beide locaties van De Kraanvogel.

De Kraanvogel werkt met het leerlingenadministratie en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin registreren wij de ontwikkeling van kinderen en het schoolverzuim.

› 2.9 Procedures

Toelating, verwijzing en verwijdering/omgangsregels en protocollen

Omgangsregels geven kinderen, ouders en medewerkers duidelijkheid over gewenst gedrag op school. Deze regels zien wij als leidraad aan de hand waarvan wij ons gedrag kunnen toetsen. Op de site van stichting Prisma vindt u de volgende documenten:

- › Omgangsregels.
- › Pestprotocol.
- › Protocol agressie en geweld.
- › Protocol seksuele intimidatie en seksueel misbruik.
- › Protocol gedrag, time-out, schorsing en verwijdering.

<http://www.prisma-almere.nl/onze-organisatie/omgangsregels-en-protocollen/>

Klachtenregeling

De school gebruikt de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn klacht nergens anders terecht kan. De meeste klachten worden immers in goed overleg tussen de betrokkenen opgelost. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan kan men een beroep doen op de klachtencommissie of via de vertrouwenspersoon van het bestuur:

Margareth van Meerveld.
m.vanmeerveld@prisma-almere.nl
Tel: 036 -5346300
Postbus 1014, 1301 AC Almere

Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies (GCBO protestants-christelijk onderwijs)
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel: 070-3861697
Fax: 070-3020836
info@kringenrechtspraak.org
www.GCBO.nl

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die per 25 mei 2018 geldt, heeft Stichting Prisma de volgende documenten uitgewerkt:

- » Privacy toelichting en verklaring
- » Privacyreglement

Voor meer informatie: www.prisma-almere.nl

› 2.10 Scholen op de kaart

Op de website : www.scholenopdekaart.nl kunt u nog meer gegevens over onze school vinden. Het betreft hier veel statistische gegevens die u kunt vergelijken met andere scholen.



› 2.11 Verklaring tot instemming schoolplan MR en bestuur

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van De Kraanvogel in te stemmen met het schoolplan 2019-2023.

Voorzitter

Naam:

Almere,

Secretaris

Naam:

Almere,

› 2.12 Verklaring

Het bevoegd gezag van De Kraanvogel heeft het schoolplan 2019-2023 vastgesteld. Namens het bevoegd gezag:

College van Bestuur Stichting Prisma

Naam:

Almere,

Dit schoolplan is akkoord bevonden en getekend door onze medezeggenschapsraad en het College van Bestuur (bevoegd gezag). In het kader van de wet AVG staan handtekeningen niet op deze digitale versie van het schoolplan. Een getekend exemplaar is op school en het bestuursbureau van Stichting Prisma Almere aanwezig.

Hoofdstuk 3 De school en haar omgeving

3.1 De Kraanvogel

Onze school heeft in 1996 voor het eerst zelfstandig zijn vleugels uitgeslagen. De school is geopend in een gebouw aan de Perzikstraat dat wij delen met De Pirouette. De school groeide de eerste jaren explosief en moest al snel gebruikmaken van dependances. Aan de Mangostraat werden tot school verbouwde woonhuizen betrokken. Toen de Montessorischool verhuisde naar stad, konden we het gebouw aan de Danslaan betrekken.

Op dit moment hebben we twee locaties. Op de Danslaan zijn de groepen 1 t/m 4 gehuisvest en op de Perzikstraat groep 4 t/m 8. We draaien met 14 groepen en starten daar ook schooljaar 2019/ 2020 mee.

Alle scholen van ons bestuur hebben een naam die betrekking heeft op onze christelijke denominatie. Toen er naar een naam voor onze school gezocht werd kwam men op 'De Kraanvogel'.

De naam van de school is gebaseerd op het boek 'SADAKO'. Een indringend verhaal over een Japans meisje en haar boodschap van vrede en hoop vanuit het naoorlogse Hiroshima.



Verweven in haar verhaal zit het verhaal van 'De duizend papieren kraanvogels' (zie voorwoord).

Eén van de indringende quotes van Sadako vindt u op beide locaties terug.

I will write 'peace' on your wings and you will fly all over the world.

Sadako Sasakie. 1955

In Japan staat de witte kraanvogel symbool voor een lang leven, hoop voor de toekomst, geluk en vrede. Vergelijkbaar met de witte vredesduif. Kraanvogels zijn inheems in Japan maar ook in Nederland, in 'De Oostvaardersplassen' worden met enige regelmaat kraanvogels gezien. Kraanvogels maken een veilig geborgd nest op de grond, zorgen goed voor hun jongen en blijven bij ze tot ze zelfstandig kunnen vliegen. Ook onze 'Kraanvogels' mogen zich ontwikkelen in de geborgenheid van ons nest en vliegen uit op weg naar zelfstandigheid aan het eind van groep 8.



› 3.2 Situering school en leerlingenpopulatie

De Kraanvogel ligt met beide locaties in de Parkwijk en Danswijk, onderdeel van Almere-Stad.

Het gebouw aan de Perzikstraat is in 1996 in gebruik genomen. Vanaf augustus 2014 is de dependance op de Danslaan 66 afgestoten en is de school officieel in 2 gebouwen gehuisvest waarvan de Perzikstraat geldt als het hoofdgebouw.

Beide gebouwen hebben 8 lokalen, een ruime aula met bibliotheek en documentatiecentrum, een speellokaal voor de onderbouw, een ruime hal bij de onderbouw, meerdere kamertjes voor individuele begeleiding van de leerlingen, een personeelsruimte, een directiekamer, een ruimte voor de administratie en een kamer voor de interne begeleiding. In beide locaties staat sinds schooljaar 2015-2016 een lokaal leeg, dat voor verschillende activiteiten kan worden gebruikt. De school maakt gebruik van de gymzaal aan de Parkwijklaan.

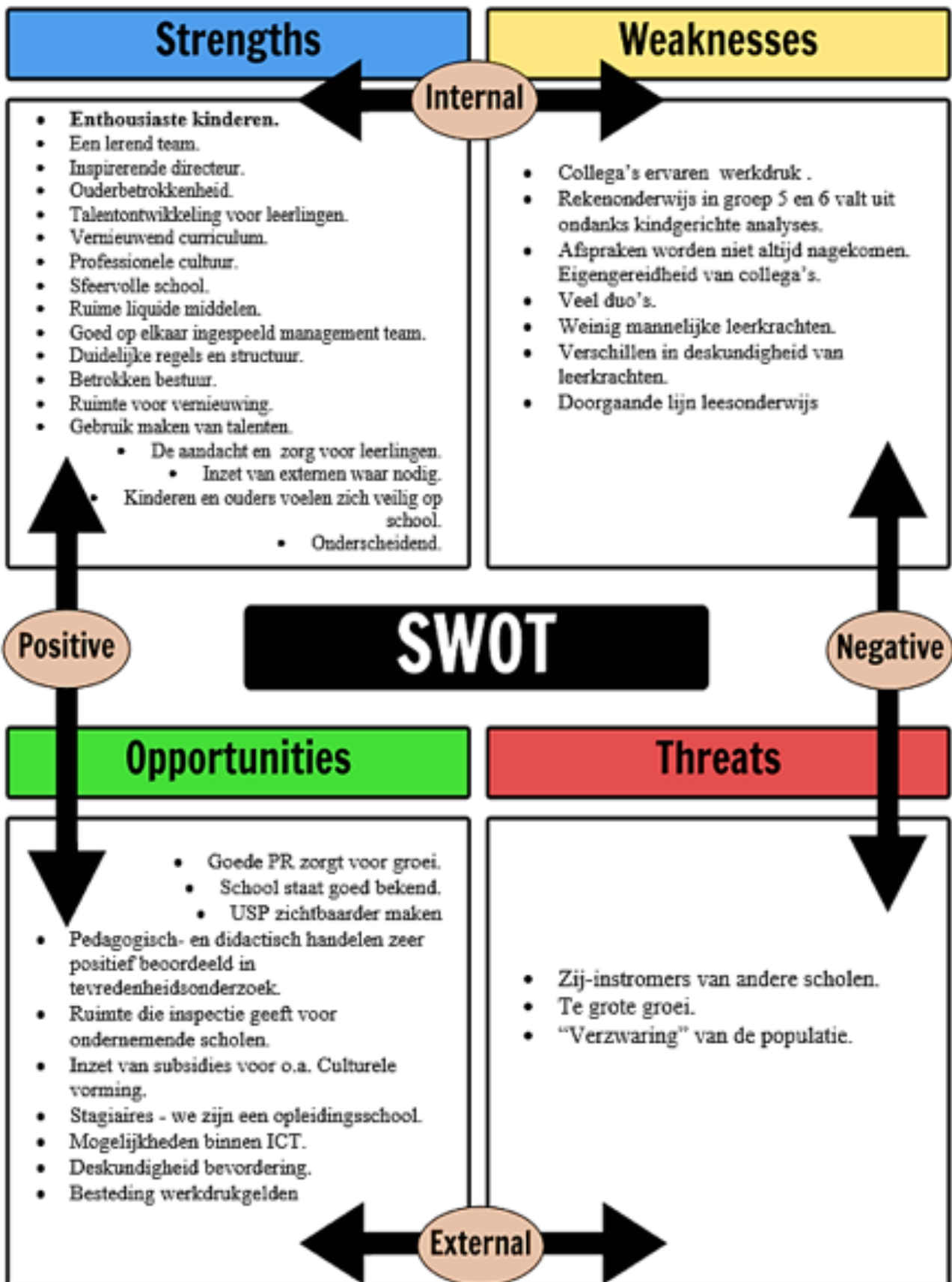
De school heeft te maken gehad met krimp, maar groeit sinds twee jaar weer. Op 1 oktober 2018 stonden er 345 leerlingen op de school ingeschreven. Op dit moment (juni 2019) hebben we 384 kinderen. De 1 oktobertelling van 2019 komt uit op 406 leerlingen. Het streven van de school is om twee volwaardige locaties te behouden.

We zien de laatste paar jaar een toename van het aantal echtscheidingen. Een kwart van onze leerlingen komt uit een éénoudergezin. Ook het aantal NT2-kinderen neemt toe. Kinderen van arbeidsmigranten worden via het Taalcentrum Almere met enige regelmaat bij ons geplaatst.

In de groepen 1/2 werken wij met combinatiegroepen. In de groepen 3/8 is dit afhankelijk van het leerlingenaantal. We kiezen in de regel voor homogene groepen. Alleen wanneer het niet anders kan vormen we een heterogene groep. Op dit moment hebben wij twee combinatiegroepen in de midden-/bovenbouw: groep 5/6 en groep 7/8. In het nieuwe schooljaar bestaat de laatstgenoemde combinatiegroep niet meer, groep 5/6 zal nog een paar jaar in deze zetting doorgaan. Over twee jaar worden beide groepen 6 (het deel van 6/7 en de enkele 6) samengevoegd in één groep 8. Over drie jaar gebeurt hetzelfde met de huidige groep 5. Zij-instromers zullen vanaf dit schooljaar dan ook niet meer in de groepen 5 en 6 (vanaf september groep 6 en 7) worden geplaatst. We streven naar een groeps gemiddelde van 26 leerlingen, maar houden ruimte tot 30 leerlingen.



» 3.3 SWOT- analyse De Kraanvogel



De SWOT analyse is voor een deel gebaseerd op het tevredenheidsonderzoek (april 2016) en de ouder/kind enquête van mei 2017. De zienswijze van ouders, kinderen en leerkrachten zijn het afgelopen jaar opnieuw in kaart gebracht en toegevoegd aan de analyse.

Ten tijde van het inspectierapport (mei 2014) bevond de school zich nog grotendeels in de oude fase: klassikaal onderwijs, weinig vernieuwend en te weinig kindgericht. De inspectie gaf de school een voldoende. We hebben ondertussen een flink veranderproces doorlopen. De school heeft zich ontwikkeld tot een innovatieve school en vervult een voorbeeldfunctie voor andere Prisma scholen. Het inspectierapport is daardoor niet meer relevant te noemen. In september 2019 verwachten we opnieuw bezoek van inspectie.

Sterk

De sterke punten van de school hangen samen met innovaties, een inspirerende directie, een team dat bereid is om te leren en de ouder/kind betrokkenheid. Van een familiale schoolcultuur zijn we getransformeerd tot een professioneel team. Er is openheid en verbondenheid. Je voelt je snel thuis.

Zwak

We zijn ons bewust van de zwakke punten binnen De Kraanvogel. Er zal altijd sprake zijn van een grote werkdruk, dat is inherent aan het beroep. Binnen het team komen we daar regelmatig op terug. Het regelmatig bespreken van de pijnpunten én de positieve belevingen zorgt voor balans. Het team is beter in staat om te relativiseren. De ruimte die de directie/management hiervoor geeft, wordt gewaardeerd.

Op het rekenonderwijs hebben we zowel intern als extern breed ingezet. Leerkrachten worden intensief begeleid. Leerlijnen worden schoolbreed doorgesproken. Kind-analyses en leerkrachthandelen worden naast elkaar gelegd.

Er is tientallen jaren gewerkt in een 'eilandencultuur' en oude gewoonten zijn lastig los te laten. Herhalen en consolideren blijven noodzakelijk. Bewustmaken van het veranderproces en collega's stap voor stap meenemen in hun eigen proces heeft zijn vruchten afgeworpen. We gaan vooruit. Het bevorderen van deskundigheid werkt daar zeker aan mee. Wij leren net zo goed van en met elkaar als de kinderen.

Bedreigingen

We hebben de afgelopen jaren een goede naam opgebouwd in de wijken rondom de school. Het resultaat is dat er nu veel zij-instromers van scholen in de omgeving binnenkomen. Vooral van scholen waar het niet goed gaat. Het kost veel tijd en energie om deze kinderen op een positieve manier in onze schoolgemeenschap te integreren.

Inherent daaraan is een dreiging van 'te grote groei'. We hebben nu twee locaties en nog enige speelruimte daarbinnen. Dat is met onze huidige managementstructuur beheersbaar. We willen dat wel zo houden en zullen dus kritisch blijven op nieuwe inschrijvingen.

We merken dat de sociale problematiek binnen de wijken verzwakt. Dat vergt van ons een ander aannamebeleid, maar ook een andere, nog meer kindgerichte, onderwijsstructuur. Ook zal het management de samenwerking met externe hulporganisaties goed blijven onderhouden.

We gebruiken alle subsidies die mogelijk zijn ten bate van de school en dus de kinderen. Vooral binnen Cultuur en ICT zit veel speelruimte die we creatief inzetten.

Kansen

Kansen zien en daar op inspelen is een kracht van ons managementteam. We hebben de laatste vier jaar een grote sprong voorwaarts gemaakt als school en als team. Ideeën, en niet altijd nieuwe, vinden en voedingsbodemp. Mensen worden in hun kracht gezet.

ICT-geletterdheid van het team wordt voortdurend bijgeschoold. Ook de kinderen worden daarin meegenomen door nieuwe uitdagingen toe te voegen aan hun, soms al uitgebreide, kennis.

We zijn een opleidingsschool. Ook op deze manier zorgen we voor verjonging van ideeën en van het team. LIO-stagiaires geven teamleden ruimte om innovaties door te kunnen ontwikkelen.

We zetten elk jaar opnieuw in op een goed pedagogisch klimaat binnen de school. Daar zijn we allemaal (ouders, kinderen, leerkrachten en OOP) verantwoordelijk voor.

De vernieuwde criteria van de onderwijsinspectie geven ruimte voor het inzetten van 21ste -eeuwse vaardigheden, één van de pijlers van onze school.



Schema 21e -eeuwse vaardigheden. SLU

3.4 School- en klassenorganisatie

De groepen op De Kraanvogel zijn verdeeld in drie bouwen. Iedere bouw heeft een bouwcoördinator die, behalve leerkracht, ook lid is van het managementteam (MT). De bouwcoördinator fungeert als centraal aanspreekpunt. Het MT heeft met regelmaat overleg over bouw- en schoolzaken, waarbij zowel organisatorische aspecten als onderwijsinhoudelijke onderwerpen ter sprake komen. De belangrijkste functie van dit overleg is dat het de schakel is tussen de leerkrachten en de directie. De bouwcoördinatoren zorgen ervoor dat diverse onderwerpen m.b.t. de schoolontwikkeling op de agenda komen in de bouwvergaderingen. Zij informeren de directie over het vormgeven van deze aspecten. De directie brengt tijdens dit overleg vaak zaken rond de schoolontwikkeling ter sprake en vraagt hierover advies aan het MT. Hiermee is de afstemming naar de werkvloer beter en sluiten de teamscholing en schoolontwikkeling beter aan bij de behoeften van de leerkrachten.

De intern begeleiders (IB) geven leiding aan het systeem van de kwaliteitszorg binnen de school en onderhouden de contacten met de bijbehorende partners, waaronder het samenwerkingsverband Passend onderwijs. Dit alles gaat in nauw overleg met directie. Wekelijks is er een overleg, waarin allerlei aspecten over leerlingenondersteuning worden besproken.

Ook de IB'ers zijn lid van het managementteam. Dit zorgt voor korte lijnen binnen de school. De interne begeleiding op onze school kenmerkt zich door de focus op en ondersteuning van het primaire proces. Dit geven we vorm door de geregelde flietsbezoeken van de IB'er aan de groepen en door de structuur van groepsplannen en de bijbehorende groeps- en leerlingbespreking.

Jaarlijks zorgen de intern begeleiders, in samenspraak met de directie, voor het up to date houden van het Ondersteuningsplan en het Ondersteuningsprofiel. In deze documenten zijn de verantwoordelijkheden benoemd en is de organisatiestructuur beschreven. Een uitgebreide beschrijving van onze ondersteuningsstructuur vindt u in ons ondersteuningsplan.

Hoofdstuk 4 Missie en visie

› 4.1 Strategische uitspraken van Stichting Prima

Groei samen!

Actief leren van en met elkaar in verbondenheid met de wereld

De Prisma scholen zijn erop gericht dat alle kinderen voldoende zelfkennis en zelfwaardering opdoen om optimaal te kunnen functioneren in een maatschappij die voortdurend verandert. Begrippen als respect, verbinden, beleven, samenleven, solidariteit en gerechtigheid, maar ook kritisch beschouwen staan centraal.

Het gaat om het *samen-leven* en *samen-leren* van mensen.

In de omgang met elkaar en in de vormgeving van het onderwijsproces streeft Prisma ernaar kinderen iets te laten ervaren van de christelijke traditie die in essentie de boodschap heeft: "Heb elkaar lief". Deze traditie geeft vertrouwen, verantwoordelijkheid en inspiratie in het alledaagse leven en voedt het denken over waarden en normen.

Een belangrijke opdracht voor volwassene en kind is: leer jezelf kennen!

› 4.2 Missie en visie De Kraanvogel

Onder het motto

"Kinderen vleugels geven!"

geven wij inhoud aan onze missie.

De Kraanvogel is een school waar kinderen zich prettig voelen en uniek mogen zijn. De kinderen ontwikkelen zich optimaal en veelzijdig door met en van elkaar te leren, waarbij ze medeverantwoordelijk worden voor hun eigen leerproces.

*Een school met talentvolle kinderen, een vooruitstrevende visie,
bevlogen leerkrachten en betrokken ouders.*



"Groei in onderlinge verbondenheid!"

Ons pedagogisch klimaat is uitstekend. We bieden een veilige school met duidelijke afspraken en een goede structuur. Kinderen zijn uniek. Elk kind heeft zijn eigen talenten. Door het delen van deze talenten leren kinderen van en met elkaar.

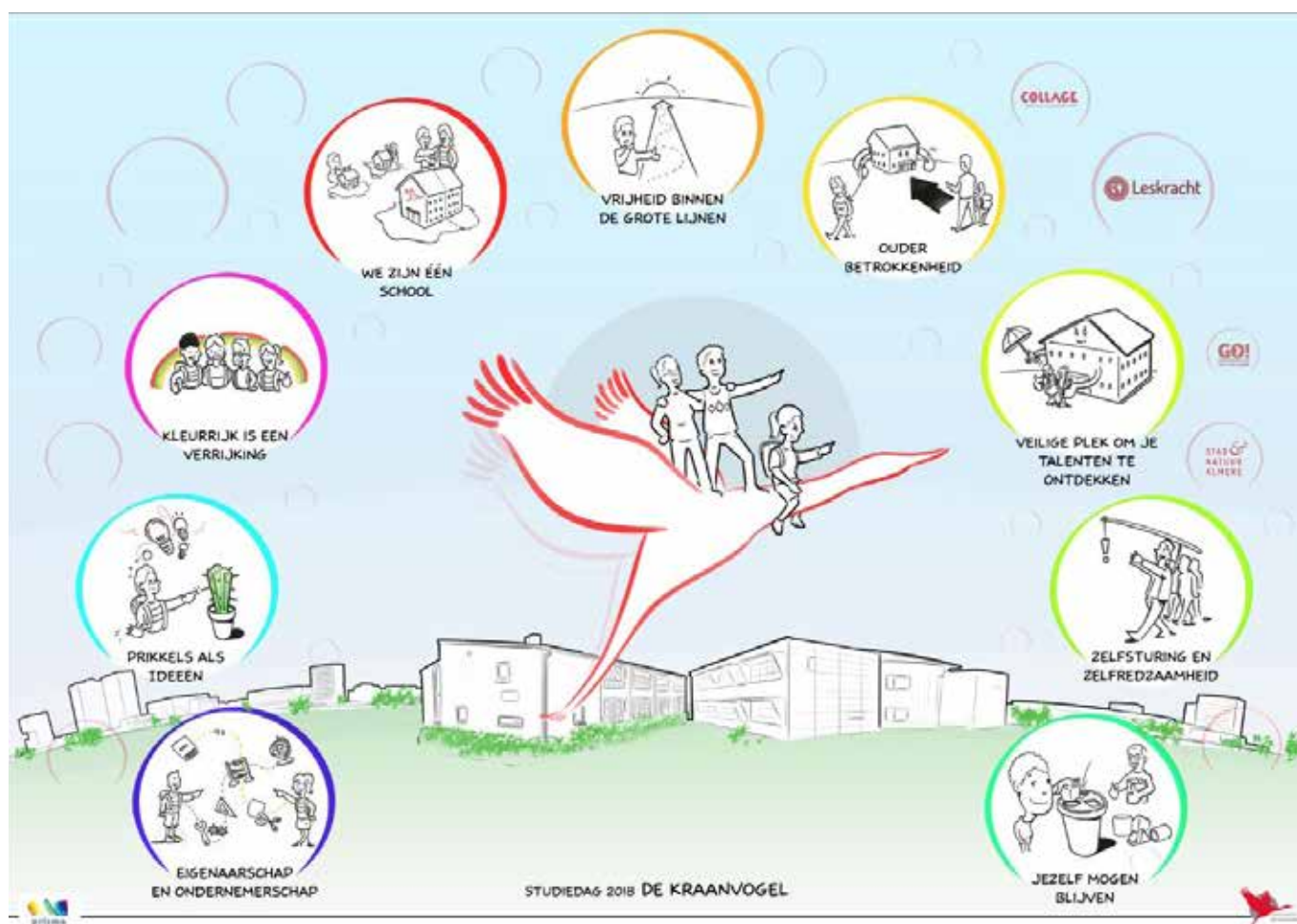
Spel is leidend in ons aanbod. Wij geloven dat kinderen in een op spel gerichte leeromgeving tot ontplooiing komen. We bekijken ons onderwijs daarom ook vanuit de 21ste-eeuwse vaardigheden. De school werkt vanuit 5 pijlers waarvan het verbindende element "Samen" is: werken, spreken, spelen, vieren en leren

De pijlers worden vak doorbroken ingezet. Spelend leren, thematisch waar het kan en methodisch waar het moet; dat is het uitgangspunt voor de talentontwikkeling van onze kinderen.

Wij werken met Leskracht, waarbij een onderzoekmatige houding van kinderen van belang is: laat kinderen ontdekken en experimenteren. Daar worden ze nieuwsgierig van en zo raken ze betrokken bij hun eigen leerproces. Kinderen komen tot werken vanuit een ondernemende rol.

De leerkracht heeft vooral een coachende rol. We begeleiden waar het kan en leiden waar nodig. Het (door)zien van het kind staat op 1!

Onze visie op onderwijs hebben we aangescherpt tijdens een tweedaagse met het team in september 2018. Onder begeleiding van een extern bureau is onze visie in beeld gebracht.



Hoofdstuk 5 Identiteit

› 5.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Elke school van stichting Prisma is een kleine levende gemeenschap waarin ouders en leerkrachten samenwerken, waarin kinderen worden gezien en gewaardeerd en zichzelf leren kennen als individu, als lerende én als persoon. Wij geloven dat de christelijke waarden en normen een grote meerwaarde hebben voor het samenleven van mensen en het omgaan met de wereld om ons heen. We zijn samen op zoek naar vormen om blijvend vorm te geven aan de christelijke identiteit.

Alles wat we rond identiteit bespreken en doen, is ingebed in onze Prismacultuur. Het omarmen van diversiteit is het motto. Daarmee geven wij weer dat we op een open en respectvolle manier met het onderwerp identiteit willen omgaan. Van leerlingen en ouders verwachten wij dat ze de christelijke identiteit respecteren. Wij realiseren voor kinderen een breed identiteitsaanbod. De Bijbel, vertaald naar het hedendaagse leven, is daarvoor onze inspiratiebron.

We gaan op een respectvolle manier met elkaar en met het onderwerp identiteit om. Van leerlingen en ouders verwachten wij dat ze de christelijke identiteit respecteren.

› 5.2 Onze identiteit

Wij kiezen als Kraanvogel voor een open christelijke identiteit. Als ondersteuning gebruiken wij hiervoor de methode Trefwoord. Deze methode sluit aan bij het open christelijke karakter van de school. Vanuit Trefwoord laten we kinderen kennismaken met diverse culturen en tradities. De boventoon is natuurlijk onze christelijke grondslag. Van daaruit dragen wij de waarden en normen uit die voor ons zo belangrijk zijn, maar we nemen daarbij ieders eigenheid in acht. We gaan uit van algemeen erkende waarden zoals respect, saamhorigheid, vertrouwen, vriendschap, vrijheid, eerlijkheid en liefde. Klaar staan voor anderen in het leven hoort hier ook bij.

Eén van onze pijlers is 'vieren'. Dit behelst niet alleen de maandvieringen en verjaardagen, maar ook de vieringen van Kerst en Pasen. We streven ernaar om elk jaar of Kerst of Pasen in de kerk te vieren. Bij de Kerstviering in de kerk zijn de ouders altijd aanwezig. Kinderen hebben nadrukkelijk hun eigen inbreng in beide vieringen.

› 5.3 Onze ambities

- » is er op onze school een identiteitsambassadeur aangesteld, die zich samen met de portefeuillehouder en de ambassadeurs van andere scholen actief bezighoudt met het onderwerp identiteit, zowel met de invulling als met de professionalisering;
- » is beschreven hoe wij dagelijks invulling geven aan onze identiteit met ruimte voor ieders eigenheid;
- » bevorderen leraren de brede identiteitsontwikkeling van kinderen, door de christelijke waarden én de Gouden Regels te hanteren bij het reflecteren op het eigen handelen en het stellen van doelen.
- » kennen de leerkrachten de grondslag van de school en werken vanuit die grondslag. Als school verbinden we onze levensbeschouwelijke identiteit aan de pedagogische visie. Dit hebben we beschreven in het document SEO op de Kraanvogel. Zie: www.dekraanvogel.nl

Hoofdstuk 6 Onderwijsaanpak

› 6.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

De wijze waarop we ons onderwijs de komende jaren organiseren vraagt aandacht.

Streven is om de methodegerichtheid te doorbreken en de leerlijn als uitgangspunt te nemen. Zo willen wij betekenisvol onderwijs realiseren, waarbij kinderen actief met én van elkaar leren. Zij doen dat in verbondenheid met de wereld, zodat ze zich ontwikkelen tot jongvolwassenen die een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij.

Ons onderwijs heeft de taak om te zorgen dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, nieuwsgierige, zelf denkende, kritische en verantwoordelijke personen. Daarom stimuleren we onze leerlingen om een onderzoekende houding te ontwikkelen. Dit geven wij een plek in alle vak- en vormingsgebieden.

We houden ons als schoolteam continu bezig met de vraag wat onze leerlingen nodig hebben om de volgende stap in hun ontwikkeling te maken. Het gesprek met het kind is daarbij van grote betekenis. De leerkracht zal meer als coach van het (leer)proces functioneren.

› 6.2 Onze ambities: over vier jaar...

- › kan ieder kind zich ontwikkelen naar eigen talent, leerkrachten zijn in staat de leerontwikkeling te volgen en te coachen en hebben zicht op het kind als individu, maar ook op het groepsproces;
- › kent iedereen de leerlijnen van het leesonderwijs en wordt er gemotiveerd mee gewerkt;
- › is BOSOS goed geïntegreerd in de groepen 1/2 en verloopt de overgang van groep 2 naar 3 soepel en weldoordacht;
- › is De Kraanvogel een VVTO-school m.b.t. Engels;
- › zijn onze leerlingen actief bezig met de hen omringende natuur en doen zij zo kennis op van de wereld als geheel;
- › zijn onze missie en visie op leren essentieel voor de manier van leren van onze kinderen;
- › werken alle dyslectische kinderen op de juiste manier met Kurzweil én is de vroegsignalering goed op orde;
- › is Bouw geïntegreerd in onder en middenbouw.
- › hebben we middelen ingezet om de doorstroom binnen onze school voor NT2 kinderen mogelijk te maken;
- › werken we met kindportfolio's en kunnen kinderen reflecteren op zichzelf en de ander vanuit een positieve kracht;

› 6.3 Toelichting over nu en straks

Vooraf het eigenaar worden van het eigen leerproces en de verbanden zoeken zijn speerpunten voor onze school. Het zoeken naar verbanden waarom we de dingen doen die we doen, willen we een constant vraagstuk laten zijn voor onszelf en de kinderen. Daarin is het gesprek over je eigen leren onontbeerlijk. We geven dat onder meer inhoud door kinderen te laten aanschuiven bij de gesprekkencyclus van de school. We praten met kinderen in plaats van over kinderen. Zo raken we allemaal direct betrokken bij onze ontwikkeling en leren we verantwoording af te leggen voor datgene wat we doen en willen gaan doen. Het zelfstandig plannen van activiteiten is dan een vanzelfsprekendheid innen onze school.

› 6.4 Taal/leesbeleid

Visie

Het uitgangspunt is de continue ontwikkeling van woordenschat en lezen, waardoor het kind maximaal profijt heeft van het onderwijs. Door variatie in leervorm en leertijd zorgen we ervoor dat alle leerlingen zich continu ontwikkelen in de Nederlandse taal. Het werken in thema's zorgt voor een duidelijk 'taalkader'.

Afspraken

- › We richten ons op de taal-denkontwikkeling. We besteden veel tijd aan de mondelinge taalvaardigheid en woordenschat. We besteden aandacht aan het voorbereidend lezen door bezig te zijn met geletterdheid en fonemisch bewust zijn. Verhaalbegrip en taalbeschouwing komen ook aan bod.
- › Vanaf schooljaar 2019/2020 werken alle kleutergroepen met BOSOS, een allesomvattend registratiesysteem. Het systeem richt zich ook op de zogenaamde herfstkinderen (de oktober, november en december kinderen). Het geeft een duidelijk beleid voor



de overgang van groep 2 naar groep 3. BOSOS draagt bij aan het vroegtijdig ontdekken van signalen die kunnen duiden op dyslexie.

- » Bij alle leerlingen van groep 1 t/m 3 wordt het protocol dyslexie afgenomen. Vanaf groep 4 alleen nog bij de zwakke leerlingen.
- » In groep 3 t/m 8 krijgen de zwakke lezers meer instructie- en oefentijd.
- » In groep 3 wordt 2 x in dat schooljaar het protocol dyslexie afgenomen bij alle leerlingen
- » In groep 4 t/m 8 wordt het protocol dyslexie afgenomen bij alle kinderen die op het vorige dyslexieprotocol uitvielen.
- » Vanaf groep 1 besteden we veel aandacht aan leesbegrip en leesplezier.
- » We gaan extra inzetten op NT2-onderwijs.

De groepsleerkrachten hebben de leerlingen die uitvallen op het dyslexieprotocol (zie toetsen dyslexie) opgenomen in hun groepsplan. In het groepsplan staat hoe de leerkrachten meer instructie- en oefentijd in lezen voor de uitvallers gaat realiseren.

Het leesniveau van elk kind koppelen aan de vastgestelde normen in groep 3 t/m 8. Leerlingen (vanaf groep 3) die onder de leesnorm vallen, zijn opgenomen in het groepsplan voor meer instructie- en oefentijd. Leerlingen (vanaf groep 4) die onder de begrijpend leesnorm presteren, zijn opgenomen in het groepsplan voor meer instructie- en oefentijd. Op schoolniveau evalueren we jaarlijks het leesniveau en stemmen we het leesbeleid hierop af. Er wordt een levend document opgesteld waarin we verantwoording in afleggen over de taal/leesontwikkeling op de Kraanvogel.

› 6.5 Meer en hoogbegaafden

Bij meer- en hoogbegaafde leerlingen is niet alleen een hoge intelligentie bepalend. Ook leer- en persoonlijkheidseigenschappen en omgevingsfactoren zijn van invloed op het verzilveren van hun begaafdheid. Naast een veilig pedagogisch klimaat, is het juiste leerstofaanbod van doorslaggevend belang.

Om deze groep, naast presteren, ook tot leren te laten komen betekent dat het leerstofaanbod moet worden aangepast. Er dient te worden aangesloten bij de leer- en persoonlijkheidseigenschappen van de leerlingen. Om dit te bereiken kan incidenteel, naast de observaties in de klas, het observatie instrument Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid worden ingezet.

Uitgangspunt is: inclusief waar het kan en exclusief waar het moet. Op basis daarvan worden, naast aanpassingen in de klas (compact aanbieden van reguliere leerstof en leerstof verrijken), aan een kleine groep leerlingen de Pluskidzz en (in een bovenschoolse setting) het Almeers Talentenlab aangeboden. De Pluskidzz volgen het schaduwprogramma van Talentenlab.

De Specialist Begaafdheid zal aankomend jaar een eerste aanzet doen om een aantal leerkrachten te coachen in het zien van de educatieve behoeften van deze groep leerlingen. De komende jaren zal dit worden uitgebreid en verdiept. Bij de inzet van Leskracht zal dit een terugkerend onderdeel zijn.

Momenteel maken 3 leerlingen van de Kraanvogel gebruik van het aanbod van het Almeers Talentenlab en 19 leerlingen van de Pluskidzz.

› 6.6 Leerstofaanbod en toetsinstrumenten

Visie leerstofaanbod

Uitgangspunten van het leerstofaanbod is de continue ontwikkeling van het kind en de educatieve behoeften van de leerling. Het leerstofaanbod bestaat daarom uit een breed aanbod van kennis, vaardigheden en houdingen. We komen zo veel mogelijk tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen om de continue ontwikkeling van elk kind te waarborgen.

Het leerstofaanbod voor de verschillende vakgebieden dekt de kerndoelen en zorgt ervoor dat de leerling naar het passende type vervolgonderwijs kan toegroeien. dat tot zijn/haar mogelijkheden behoort.

De sociaal-emotionele ontwikkeling is de basis van waaruit het kind werken mag. De informatie- en communicatietechnologie (ICT) is verweven met ons onderwijs.

Doelen leerstofaanbod

- » De school voorziet in een breed aanbod van kennis, vaardigheden en houdingen.
- » De leerlingen volgen de leerstof in een doorgaande lijn. Leerkrachten gebruiken de methodes bij de hoofdvakken integraal.
- » De leerlingen volgen de leerstof - zoveel mogelijk - op eigen niveau. Hierbij wordt rekening gehouden met hoogbegaafden die zich daadwerkelijk onderscheiden van plusleerlingen in het groepsplan.
- » De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt ondersteund door het gebruik van een methode.
- » Tijdens groep 1 t/m 8 is er een opbouw in de leerlijn voor het gebruik van ICT. In 2015 is het ICT-beleidsplan met het team opgesteld onder andere om hieraan een goede invulling te geven. ICT is daarnaast structureel geagendeerd in team- en bouw overleggen.

Toetsinstrumenten

De toetsinstrumenten worden gebruikt om het leer- en gedragsniveau in beeld te brengen van elk kind afzonderlijk én van de jaargroepen. Aan de resultaten van elk kind en van elke jaargroep worden vervolgacties gekoppeld.

Afspraken

- » De school bepaalt systematisch de vorderingen en ontwikkeling van de leerlingen d.m.v. het gebruik van methode-onafhankelijke toetsen
 - Aan de hand van de uitslag van deze toetsen krijgt de leerling/deel van de groep/hele groep extra of andere leerstof aangeboden. Het groepsplan maakt specifieke begeleiding van leerlingen mogelijk.
 - Aan de hand van de uitslag van deze toetsen kan de leerkracht actie ondernemen om extra begeleiding in die jaargroepen te bewerkstelligen of om de leerlingen andere leerstof aan te bieden. De directie en IB'er bewaren het overzicht.
 - Aan de hand van de uitslag van de toetsen van de individuele leerling kan besloten worden om de leerling te laten versnellen of te laten vertragen.
- » Alle methodegebonden toetsen worden gebruikt. De uitslag van deze toetsen bepaalt of de leerling, een deel van de groep of de gehele groep extra of andere leerstof krijgt aangeboden.
- » We kijken naar leer- en persoonlijkheidseigenschappen van leerlingen. Kijken we alleen naar resultaten, dan zullen we kinderen over het hoofd zien en hen tekort doen!

Ambities

Meer of ander leerstofaanbod op het gebied van lezen. Te denken valt aan leespromotie en kritisch bekijken van het technisch en begrijpend leesaanbod. We overwegen om over te stappen van Leeslink naar Nieuwsbegrip. De laatste sluit beter aan op Kurzweil.

Het leerstofaanbod voor de expressieve vakken uitbreiden of vervangen. De methode www.laatmaarzien.com wordt sinds 2014-2015 structureel gevolgd en heeft verdieping nodig. De methode wordt in 2019 geëvalueerd.

Uitbreiding en/of ander leerstofaanbod voor taal, wereldoriëntatie en Engels.

Meer of ander leerstofaanbod voor schrijven.

Voor de verschillende vakgebieden maken de leerkrachten gebruik van de hieronder genoemde methoden. Deze methoden voldoen allemaal aan de kerndoelen. Alle leraren werken conform de methoden.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal	Taalactief Spelling Klinkt Zo Kleuterplein	Methode gebonden toetsen gr. 4 t/m 8 Cito Spelling gr. 4 t/m 8
Lezen (technisch)	Veilig Leren Lezen Estafette	Cito DMT gr. 3 t/m 8 AVI – toetskaarten gr. 3 t/m 8 Toets dyslexie gr. 1 t/m 4 en de zorgleerlingen van gr. 5 t/m 8. Methode gebonden toetsen groep 3



Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Lezen - begrijpend lezen	Leeslink Kidsweek groep 5 t-m 8	Cito Begrijpend lezen gr. 4 t/m 8 Methode gebonden toetsing
Rekenen	Kleuterplein Pluspunt Met Sprongen Vooruit Rekensprint	Cito Ordenen gr. 1 en 2 Cito Rekenen gr. 3 t/m 8 Methode gebonden toetsen groep 3 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	
SEO	Rots en water Playing For Succes Almere	Zien!
Godsdienst/levensbeschouwing	Trefwoord	
Wereldoriëntatie	Leskracht!	Leskracht Educatie Cirkel is een model voor de integrale aanpak van "het nieuwe leren", ook bekend onder de term 21st Century Skills. De integrale aanpak van Leskracht is gebaseerd op een holistische visie. Dit betekent dat de hele ontwikkeling van het kind centraal staat binnen de projectmatige manier van werken. Kinderen worden vanuit hun beleving aangesproken om vaardigheden te ontwikkelen en kennis op te doen op het gebied van wereldoriëntatie gekoppeld aan een verder integraal aanbod. Middels presentaties op diverse niveaus vindt een waardering plaats, waarbij vooral gekeken wordt naar de vaardigheden van het kind.
Engels	Spelen met Engels	Vanaf 2017 werkt de Kraanvogel met Spelen met Engels. Het team krijgt trainingen in VVTO. Groep 1 t/m 8 krijgt Engelse les passend bij de pijler 'spelend leren'. Een werkgroep is bezig de doorgaande lijn goed neer te zetten. We volgen de kerndoelen Engels via SLO.
Verkeer	Wegwijs	In groep 7 verkeersexamen: schriftelijk en praktijk.
Gymnastiek	Basislessen Wim v. Gelder Bewegen boek 1 & 2 Bewegingsonderwijs in het speellokaal.	Waardering ligt bij vakleerkracht gym en groep 1-2 leerkrachten

Schema Overzicht m.b.t. methodevervanging / evaluatie

Vak	Methodes	2019	20	21	22	23	24	25
Taal	Taalactief	X	X			X		
Technisch Lezen	Estafette	X			X			
Begrijpend lezen	Leeslink	X						
Rekenen	Pluspunt			X				
Schrijven	Pennenstreken	X						
SEO	Rots en Water							
Godsdienst/levens- beschouwing	Trefwoord							
Wereldoriëntatie	Leskracht!							
Engels	Spelen met Engels- VVTO				X			
Verkeer	Wegwijs		X					
Muziek	Eigenwijs							X
Beeldende Vorming	Laat maar zien	X						
Drama	Geen		X					
Gymnastiek	Basislessen Wim van Gelder			X				

6.7 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Kinderen brengen een groot deel van hun tijd op school door. Het is daarom belangrijk dat de school een prettige omgeving is om in te verkeren. De sfeer in een groep heeft alles te maken met de manier waarop we met elkaar omgaan. Het is belangrijk dat kinderen weten wat er van hen verwacht wordt, maar ook wat ze van de ander mogen verwachten.

We vinden het belangrijk om op onze school een leer- en opvoedingsklimaat te scheppen waarin kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen, waarin er aandacht is voor ieder individu en waarin teamleden, ouders/verzorgers en kinderen respectvol met elkaar omgaan. We willen samen met de kinderen werken aan een veilige omgeving. Immers, een kind dat zich veilig voelt ontwikkelt zelfvertrouwen en gevoel van eigenwaarde.

Onze school is een open christelijke basisschool, waar iedereen welkom is die onze levensbeschouwelijke uitgangspunten respecteert. Respect voor het leven, waardering voor elkaar, samenwerken en eerlijk delen, rechtvaardigheid; deze waarden en normen krijgen inhoud in onze dagelijkse omgang met de kinderen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. Onze school is een ontmoetingsplaats, waar kinderen leren luisteren, belangstelling hebben voor anderen en zich samen kunnen ontwikkelen. In het document SEO op de Kraanvogel versie maart 2019 staat wat de school doet op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Zie hiervoor www.dekraanvogel.nl

Twee keer per jaar vullen we Zien! In, een webbased expertsysteem dat meer doet dan het volgen van de leerling. ZIEN! geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties. Zo wordt de leerkracht geholpen bij het ondersteunen van leerlingen en groepen. ZIEN! ondersteunt het gehele proces van signaleren tot handelen. ZIEN is meer dan volgen!



De Kraanvogel heeft geïnvesteerd in een rouw- en verliescoach. We hebben een relatief hoog percentage kinderen uit meervoudige gezinnen. De coach kan deze kinderen ondersteuning bieden.

Afspraken

We werken voor SEO vanuit een integraal aanbod. Dit is beschreven in het document SEO.

We geven zelf als leraar het goede voorbeeld.

Schoolregels zijn onze "Gouden regels". We stellen klassenregels samen met de kinderen op. Waarbij goede omgangsvormen een leidraad zijn.

We leggen nadrukkelijk de link met Leskracht. De regels en afspraken binnen Leskracht vloeien moeiteloos over in onze school- en klassenregels.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt in elk IB-overleg tussen IB en leerkracht besproken. Wekelijks vindt er een terugkoppeling plaats naar de directie middels het zorgoverleg. Gegevens die besproken moeten worden vanuit IB, team, kinderen en ouders worden op de agenda gezet. In de bouwvergadering is er gelegenheid tot intervisie over sociaal-emotionele problematiek van leerlingen. Zo nodig gebeurt dat ook in teamverband.

Wij werken met de gedrag- en werkhoudinglijsten van ZIEN!

Ambities

Leerlingen worden mede-eigenaar van de sfeer in de klas.

Leerlingen gaan optreden als mediator bij het oplossen van conflicten tussen kinderen.

Datgene wat we doen op sociaal-emotioneel vlak wordt beter zichtbaar voor ouders (Startscherf school, informatie via Ouderportaal).

Rouw -en verliescoach krijgt een vaste plek in het begeleiden van kinderen die, op wat voor manier ook, te maken krijgen met verlies.

› 6.8 Actief burgerschap

Visie

Ons onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Sociale integratie verwijst naar de deelname van burgers aan de samenlevingen haar instituties én naar de bekendheid en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur.

Doelen

- » Kinderen ervan bewustmaken dat zij in een pluriforme maatschappij leven.
- » Kinderen corrigeren op uitingen die in strijd zijn met de basiswaarden van de pluriforme samenleving.
- » Kinderen kennis bijbrengen over verschillende achtergronden en culturen.
- » Kinderen de hoofdzaken over geestelijke stromingen leren.
- » Kinderen leren om respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.
- » Kinderen leren om kritisch kijken door het stellen van de juiste vragen.
- » Kinderen leren om zich te gedragen vanuit respect voor algemene waarden en normen.
- » Kinderen actief laten deelnemen in de samenleving middels het uitvoeren van werkzaamheden en of acties voor een goed doel.
- » Kinderen kennis overdragen over de hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- » Kinderen de basiswaarden en de beginselen van een democratische samenlevingsvorm aanleren.
- » Kinderen leren zich redzaam te gedragen als verkeersdeelnemer en als consument.
- » De kinderen leren met zorg om te gaan met het milieu.

In meerdere vakgebieden zijn deze doelen verweven. Jaarlijks evalueren we deze doelen en stellen we ze zo nodig bij.

› 6.9 ICT

Op dit moment staat de school nog aan het begin van een ontwikkeling die moet leiden tot een bewuste en duidelijke inzet van ICT-middelen. Er zijn wel randvoorwaarden gecreëerd, zoals het aanleggen van een draadloos netwerk binnen de school. In 2021 willen we een volledig geïntegreerde ICT-aanpak hebben bewerkstelligd. Daarbij is het van belang dat we aansluiten bij de 21ste-eeuwse vaardigheden en dat we als team investeren in onze eigen ICT-vaardigheid.

Momenteel staan in alle groepen twee vaste computers, waarop leerlingen m.b.v. verschillende softwareprogramma's voor de diverse vakgebieden kunnen werken. Per groep hebben de kinderen de beschikking over 8 tablets. In de onderbouw ligt dat aantal iets lager.

Visie

Het breed inzetten van digitale leermiddelen kan een bijdrage leveren aan de leerprestaties van leerlingen. Het verbreden van de inzet van ICT middelen maakt het onderwijs afwisselender en dit kan meer leerplezier opleveren bij kinderen. Volgend schooljaar(2019) draaien we in enkele groepen een pilot met SNAPPET.

Zowel ouders, leerlingen als medewerkers vinden dat er een goede balans zichtbaar moet blijven tussen het werken met ICT enerzijds en het persoonlijke contact tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leerkracht anderzijds. De interactieve instructie van de leerkracht blijft centraal staan in ons onderwijs en er zal ook voldoende aandacht blijven voor het lezen, het werken vanuit boeken en het bevorderen van het handschrift van leerlingen. Het streven is: "Een school met veel tablets, maar geen tabletschool".

De praktijk

In ons onderwijs werken kinderen doelgericht achter de computer. Ze maken geen werkjes om het maken van het werkje, maar maken opdrachten omdat het voor die leerling zinvol is om dat te doen. Daarbij kun je denken vier gebieden:

- » Het verwerken van leerstof.
- » Het herhalen van leerstof.
- » Het automatiseren.
- » Het werken aan zaakvakken.

Daarnaast leren leerlingen goed om te gaan met internet en alle facetten van ICT zoals Microsoft Office. De leerkracht houdt het leerproces van de leerlingen bij en biedt de groep nieuwe mogelijkheden aan. De opdrachten die de leerlingen maken hebben een duidelijk doel. De leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht.

Het digibord wordt voor meer doeleinden gebruikt dan alleen voor het schrijven op het bord en om filmpjes te laten zien. Wanneer er filmpjes worden gekeken, krijgen de leerlingen een kijkdoel mee, of het filmpje is deel van een opdracht. Daarnaast worden er andere leuke werkvormen gebruikt met behulp van het digibord. Door het werken met Dash & Dott leren de kinderen gaandeweg programmeren. In de groepen 1 t/m 8 zijn Dash & Dott een vast onderdeel.

De informatietechnologie hoort integraal bij het leven van onze leerlingen, het is niet meer weg te denken. ICT is daarom ook een vanzelfsprekend onderdeel van het leerproces.

Doelen

- » Kinderen raken vertrouwd met het werken met informaticabronnen, dit alles volgens de kerndoelen van het basisonderwijs.
- » ICT inzetten voor het geven van onderwijs op maat, met name door oefening en herhaling van leerstof, het bieden van ruimere differentiatiemogelijkheden binnen de groep, zowel in tempo als in niveau.
- » Het bevorderen van communicatiemogelijkheden tussen kinderen onderling.
- » Ontwikkelen van het zelfstandig raadplegen van leerstof.
- » Het gebruik van internet als informatiebron bevorderen.
- » Bewerking en presentatie van informatie in tekst, beeld en geluid.
- » Het niveau van de leerkracht laten aansluiten op dat van het kind.



Ambities

- » De leraren maken optimaal gebruik van het digitale bord.
- » De leerlingen werken aan het behalen van een digitaal paspoort.
- » De leerlingen werken met software bij taal, rekenen, lezen en wereldoriëntatie.
- » We beschikken over een recent internetprotocol.
- » De leraren beschikken over voldoende ICT-kennis en -vaardigheden.
- » De school beschikt over technisch en inhoudelijk goede hard- en software.

» 6.10 Kunst en cultuur

Wij hebben ervoor gekozen om een teamlid verantwoordelijk te maken voor de ontwikkeling en invoering van cultuuronderwijs. Deze persoon noemen we de Interne Cultuur Coördinator (ICC'er). Voor een cultuurcoördinator is het niet alleen belangrijk om te weten hoe het zit met de eigen inspiraties en passies, maar vooral ook hoe zij die kan voeden en hoe zij anderen kan inspireren.

De rol van ICC'er kent veel verschillende invullingen. Je kunt degene zijn die met je team een visie ontwikkelt op en een plan schrijft voor cultuuronderwijs. Je kunt degene zijn die collega's begeleidt bij het zelf uitvoeren van culturele activiteiten of die activiteiten ontwikkelt, al dan niet geïntegreerd met de zaakvakken. Je kunt degene zijn die de contacten met ouders legt en het budget beheert. In de meeste gevallen ben je degene die de contactpersoon is tussen de school en Collage-Almere. Kortom, ICC'er zijn betekent dat je een veelzijdige taak hebt die meerdere kwaliteiten vereist.

Ambitie

Onze school heeft haar visie op kunst en cultuur omschreven in een beleidsplan waarin onze ambities en bijhorende acties worden beschreven. De school heeft een gediplomeerd ICC'er in huis en de insteek is om na komend jaar nog een teamlid deze cursus te laten volgen om een verdiepingsslag te maken en een verbreding van verantwoording te creëren.

» 6.11 Leertijd

Visie

Het uitgangspunt is efficiënt omgaan met de leertijd, zodat de continue ontwikkeling van het kind niet in het geding komt. Door de variatie in leertijd voor elk vak komen we zoveel mogelijk tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen. Alle kinderen maken in hun acht jaar basisonderwijs kennis met de einddoelen.

Door middel van een kiesbord en dag- en weektaken (weekplanning) waarborgt de school dat kinderen 'tijd' krijgen om zich continu te ontwikkelen.

Afspraken

- » De school heeft voldoende onderwijstijd gepland en de leerkrachten realiseren deze planning.
- » Er wordt efficiënt gekeken naar de onderwijstijd. Het uitgangspunt is of-of en niet en-en.
- » De leerkrachten zorgen erin samenwerking met de IB'er voor dat de onderwijstijd is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Elk jaar wordt het rooster van de onderwijstijd door de directie bekeken en – indien nodig besproken met de leerkracht.

Ambities

Elk kind is uniek en heeft zijn eigen leerstijl. We willen het plannen van onderwijstijd per jaar afstemmen op de leerlingenpopulatie van onze school. Dat willen we bereiken door het goed zelfstandig maken van onze leerlingen. Vanaf de kleutergroepen wordt de komende jaren gewerkt met het kiesbord en het werken met dag- en weektaken, waardoor een doorgaande lijn wordt gerealiseerd. Zo kunnen we, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, beter en meer variëren in de hoeveelheid leertijd voor leerlingen. In speciale gevallen zullen we moeten kijken naar de mogelijkheden tot leertijdverkorting. Dit doen we aan de hand van een risicoanalyse en een structurele manier van kijken naar behoeften van kinderen.

» 6.12 Pedagogisch klimaat

Visie

Het pedagogisch handelen van de leerkracht is van fundamenteel belang.

Door een goed pedagogisch klimaat kunnen de leerlingen zich maximaal ontwikkelen.

Leerkrachten zetten zich in voor het verbeteren en versterken van het pedagogisch klimaat.

Respect hebben voor elkaar en goede omgangsvormen zijn de basis van het werken in de klas.

De praktijk

Wij werken schoolbreed met de methode 'Grip op de groep'. Door middel van concrete handreikingen in de vorm van lessen gaan de leerkrachten aan de slag om een positieve groepsfeer te bevorderen. In 'Grip op de groep' wordt uitgebreid ingegaan op het groepsproces in een klas. Centraal staat hoe je als leerkracht via allerlei oefeningen een positieve groep kunt creëren en wat het effect hiervan is op het leef- en leerklimaat in de klas. In een positieve groep speelt ordeproblematiek niet of nauwelijks een rol. De ordeproblematiek wordt in 'Grip op de groep' specifiek benaderd vanuit het perspectief van de groepsdynamica.

Naast 'Grip op de groep', passen leerkrachten de handreikingen uit het boek 'Groepsplan Gedrag' van Kees van Overveld toe. Het boek behandelt onder andere de fases in groepsvorming (forming, norming en storming). Deze fases zijn bepalend voor de rest van het schooljaar.



Een goede schooltijd begint met een goede sfeer in de klas en met betrokken ouders. We besteden daarom veel aandacht aan vertrouwen in jezelf en in de ander. We werken met de kinderen veel aan omgangsvormen en helpen hen inzicht te krijgen in hun eigen gedrag. We hebben duidelijke gedragsregels en in alle groepen wordt aandacht besteed aan het bevorderen van de sociale vaardigheden van kinderen. Onze 'Gouden Kraanvogelregels' helpen daarbij.

Afspraken

- » De leraren maken gebruik van 'Grip op de groep'.
- » De leraren zorgen voor een ordelijke en functionele leeromgeving.
- » De leerkrachten tonen in gedrag en taalgebruik respect voor de leerlingen.
- » De leerkrachten bevorderen het onderling respect.
- » De leerkrachten ondersteunen het zelfvertrouwen van leerlingen.
- » Er gelden op schoolniveau duidelijke omgangsregels.
- » De leerkrachten zorgen in de groepen en in de rest van de school en omgeving voor structuur.
- » De leerkrachten zorgen voor een uitdagende leeromgeving.
- » De school stimuleert de zelfstandigheid van leerlingen en het nemen van verantwoordelijkheid.

De competentie pedagogisch handelen wordt beoordeeld in de jaarlijkse klassenbezoeken en tijdens functioneringsgesprekken. Verbeterdoelen worden d.m.v. feedforward besproken. Daarnaast visiteren collega's elkaar middels collegiale consultatie. De directie gebruikt onder andere de kijkwijzer van BMC om een goed beeld te krijgen.

Ambitie

De leerkrachten zorgen voor een uitdagende leeromgeving. De school stimuleert bij leerlingen de ontwikkeling van zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid. Leerkrachten voeren collegiale consultatie uit.



» 6.13 Didactisch handelen

Visie

Het didactisch handelen is de basis van een goed onderwijsleerproces. Belangrijke aspecten daarbij zijn het aanbrengen van voldoende variatie in werkvormen en de afstemming op de verschillen tussen leerlingen.

Afspraken

- » De organisatie van het onderwijsleerproces is doelmatig en de lessen vertonen een duidelijke opbouw.
- » De leraren geven een duidelijke uitleg van de leerstof en de opdrachten én controleren of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen.
- » De leraren betrekken de leerlingen bij de onderwijsactiviteiten en geven feedback op het leerproces van de leerlingen.
- » De leraren maken gebruik van concrete, herkenbare situaties en ervaringen van leerlingen en maken gebruik van concreet materiaal om leerstof uit te leggen.
- » De leraren geven expliciet les in leerstrategieën.
- » Het didactisch handelen van leraren is afgestemd op de behoeften en de mogelijkheden van de groep leerlingen als geheel en de leerling als individu.

De competentie didactisch handelen wordt beoordeeld bij de jaarlijkse klassenbezoeken en tijdens functioneringsgesprekken. Verbeterdoelen worden aan de hand van feedforward besproken. De directie gebruikt de kijkwijzer van BMC om zich een goed beeld te vormen en dieper op een punt in te kunnen gaan. Voor klassenbezoeken maakt de directie gebruik van de Reflectiebox van De Vier Sleutels. De Vier Sleutels legt de nadruk op zelfreflectie en professionaliteitsontwikkeling.

Ambities

- » Leerkrachten vragen regelmatig aan leerlingen of ze extra uitleg/werk nodig hebben.
- » Leerkrachten vervullen vooral een coachende rol.
- » Leerkrachten stimuleren een zelfstandige werkhouding bij leerlingen.
- » Leerkrachten geven leerlingen meer ruimte om zelf te leerstof te bepalen en te leren.
- » Leerkrachten maken gebruik van concreet materiaal om leerstof uit te leggen.
- » Leerkrachten geven expliciet les in leerstrategieën.
- » Leerkrachten maken gebruik van meer gevarieerd leermateriaal.
- » De leerlingen leren zelfstandig te leren werken. Er wordt rekening gehouden met verlengde instructie. Aangeleerde hulpeloosheid van de leerlingen wordt voorkomen.

Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid

7.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Onder het motto 'samen leren, samengroeien' stimuleert, motiveert en faciliteert Prisma alle medewerkers om te blijven leren en zich verder te ontwikkelen. Zo ontstaat een professionele cultuur, waarin zelfsturing, reflectie en een onderzoekende houding vanzelfsprekend zijn. Gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap leiden ertoe dat alle medewerkers invloed kunnen uitoefenen op de koers van de school en de stichting

Personeelsleden van Prisma delen expertise, bundelen krachten, geven elkaar feedback en reflecteren op acties en ideeën. Op elk niveau neemt een ieder de verantwoordelijkheid voor zijn eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast voelen medewerkers een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en voor alle kinderen van de scholen van onze stichting.

Van leraren wordt verwacht dat hun pedagogisch en didactisch handelen voldoet aan de criteria die zijn vastgelegd in het functiehuis en in de cao en dat zij zich hierin blijven ontwikkelen. Prisma richt hiertoe bovenscholings een aantrekkelijk loopbaan- en scholingstraject in.

7.2 Onze ambities: over vier jaar...

- » blijven we investeren in toekomstig personeel door de samenwerking met Pabo Windesheim te continueren.
- » hebben leerkrachten de vaardigheden om het onderwijskundige beleid uit te voeren en zijn leerkrachten in staat hun rol als coach met overtuiging uit te dragen;
- » worden startende leerkrachten begeleid/gecoacht door een ervaren leerkracht;
- » werken leerkrachten gedurende het jaar alleen of samen aan hun professionalisering. Hierbij maken ze gebruik van onder meer E-learning en de Prisma-academie.
- » is de organisatievorm(structuur) geëvalueerd en aangepast aan de hedendaagse eisen.

7.3 Vormgeving van onze ambities

- » Om onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken, speelt de gesprekkencyclus een belangrijke, sturende rol. In de gesprekkencyclus komen (onderwijskundige) ambities, het functioneren en loopbaanontwikkeling jaarlijks aan bod, wordt bekeken of de ambities matchen met de koers van de school/Prisma en of ze moeten worden bijgestuurd.
- » De zogenaamde 'Kijkwijzer' wordt in deze gesprekken als middel gebruikt. We verwachten hierbij ook eigenaarschap van ons personeel. De Kraanvogel gebruikt hiervoor vanaf 2019 'De Vier Sleutels'. Een kijkwijzer gebaseerd op zelfreflectie.
- » Voor startende leraren is er een apart begeleidingstraject (zie "Groeien in professionele ontwikkeling"), dat is afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van de betreffende professional (starter, zij-instromer, diploma academische pabo). Hierdoor kan de startende leraar zich ontwikkelen tot basis- c.q. vakbekwaam. De Kijkwijzer ICALT of de dialoogkaarten Junior Leraar zijn goede middelen om daarbij in te zetten.
- » Om het lerarentekort zoveel mogelijk op te vangen, staat werving van personeel voortdurend centraal, neemt het bestuur deel aan professionele platforms en worden scholen gestimuleerd andere organisatievormen te ontwikkelen, waarbij inzet van lerarenondersteuners en onderwijsassistenten mogelijk is. De komst van zij-instromers wordt gezien als een welkome verrijking van de gezamenlijke professionele kennis. Zij krijgen deskundige begeleiding die wordt aangestuurd door het stafbureau.
- » Personeel en directie gaan vanaf het tweede kwartaal 2019 aan de slag met een werkverdelingsplan voor alle werkzaamheden in het schooljaar 19/20. Zo ontstaat er een goed beeld van de te verrichten werkzaamheden en hoe deze verdeeld worden. Naast de werkdrukverlagingsmiddelen (zogenaamde 'Slobgelden') is dit een manier om werkdruk in beeld te brengen en bespreekbaar te maken.
- » Prisma streeft naar evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Ook mannen worden gestimuleerd om een functie in het management te aanvaarden.



› 7.4 Personeelsbeleid...van kapitaal belang

Om competentiegericht te kunnen werken, is het personeelsbeleid in de school gericht op het creëren van een optimale werkomgeving voor de teamleden, zodat zij hun werkzaamheden goed kunnen uitvoeren. De kwaliteit van het leren en begeleiden van de kinderen op school wordt in sterke mate bepaald door de professionaliteit, inzet, betrokkenheid en loyaliteit van de individuele teamleden.

Hierbij staat centraal dat een teamlid niet volledig naar eigen inzicht en inzet zijn werk kan doen, maar dat er sprake moet zijn van een helder omschreven bijdrage aan de doelstellingen van De Kraanvogel. Uiteraard spelen specifieke omstandigheden in een groep ook een grote rol bij de manier waarop teamleden zich inzetten in de organisatie, maar ook daarbij wordt er gewerkt binnen de afspraken en doelstellingen die we op schoolniveau met elkaar hebben afgesproken.

Er is rust in onze schoolorganisatie. Hierdoor ligt het ziekteverzuim over het algemeen op een aanvaardbaar en verklaarbaar niveau. Tijdens de planperiode willen we het ziekteverzuimpercentage binnen de marges houden die landelijk gelden voor het (primair) onderwijs. Het geldende Arbo-beleidsplan zorgt voor arbeidsomstandigheden die eraan bijdragen dat het ziekteverzuim wordt beperkt, dat arbeidsongeschiktheid en beroepsziekten worden voorkomen, en dat de teamleden worden beschermd tegen agressie en (seksuele) intimidatie. Voor het Arbobeleid verwijzen we naar het Arbobeleidsplan voor de scholen van Stichting Prisma 2016 – 2021 en het Verzuimprotocol, onderdeel van het Arbobeleidsplan 2016 – 2021.

Dit betekent onder andere het volgende voor ons personeelsbeleid:

- » Er heerst een open (overleg)cultuur (eerlijke en directe communicatie), waarbij zowel de schoolleiding als de teamleden toegankelijk en benaderbaar zijn.
- » Binnen ons team is het daardoor de gewoonte dat de door ons geleverde kwaliteit continu bespreekbaar wordt gemaakt en dat voortdurend de vraag wordt gesteld of de geleverde kwaliteit (nog) voldoet aan de huidige en/of toekomstige eisen die zijn gesteld vanuit de doelstellingen uit het schoolplan.
- » Door de consequente uitvoering van het personeelsbeleid, dat is gericht op kwaliteitsverbetering en de vergroting van het innovatief vermogen van de teamleden, levert elk teamlid een positieve bijdrage aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en daarmee ook aan een goed en professioneel werkklimaat.
- » We willen als team optimaal gebruikmaken van de competenties van de individuele teamleden.

› 7.5 Professionalisering

Het is de taak van de schoolleiding om alle teamleden door een goede begeleiding te stimuleren deze competenties optimaal te ontwikkelen.

Het integreren van de kennis, kunde en vaardigheden van de teamleden en de doorontwikkeling van het team worden geborgd door:

- » het doordacht samenstellen van studietoelagen op studiedagen;
- » het opleiden van het team of van teamleden in en buiten de school om ontbrekende of
- » beperkte kennis, kunde en vaardigheden te verkrijgen of te vergroten;
- » het voeren van persoonlijke resultaat- en ontwikkelingsgesprekken tussen
- » schoolleiding en teamleden.

Voorkomen moet worden dat teamleden overbelast raken en/of ziek worden door een te zwaar werk- en takenpakket.

Door voldoende overleg (vergaderingen, werkoverleg, studiedagen) en dialoog (formele en informele gesprekken) tussen schoolleiding en teamleden en tussen teamleden onderling, kan op tijd worden geconstateerd of de werkdruk voor het team en/of voor individuele teamleden niet te groot wordt. Door de teamleden daarnaast zodanig toe te rusten, dat zij goed in staat zijn hun werk uit te voeren, moet elk teamlid zich voorbereid voelen om de werkzaamheden te kunnen doen die gedaan moeten worden. Dit kan door voldoende nascholing aan te bieden/ te volgen, door de aanschaf van voldoende en kwalitatief

goede schoolmaterialen en expertise, door adequate ondersteuning aan te bieden bij de oplossing van werkgerelateerde problemen en door collegiale consultatie. Uiteraard wordt daarbij ook een proactieve houding van alle teamleden verwacht.

› 7.6 Beroepshouding en ICO

Het is voor de kwaliteit van onze school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten, maar ook een professionele beroepshouding hebben. . Dat houdt in dat ze beschikken over de volgende competenties:

- » Interpersoonlijke competentie: ervoor zorgen dat leerlingen in een goede sfeer met elkaar omgaan en met elkaar samenwerken.
- » Leerbevorderende competentie: zorgen voor een veilige leeromgeving en de persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling bevorderen, ofwel: bevorderen dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke personen.
- » Vakinhoudelijke en didactische competentie: zorgen voor een krachtige leeromgeving en bevorderen van het leren.
- » Organisatorische competentie: zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer en structuur in de leeromgeving.
- » Competent in samenwerken in een team: zorgen dat het werk afgestemd is op dat van collega's, bijdragen aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.
- » Competent in samenwerken met de omgeving: in het belang van de leerlingen een relatie onderhouden met ouders, buurt, bedrijven en instellingen.
- » Competent in reflectie en ontwikkeling: zorgen voor de eigen professionele ontwikkeling en de professionele kwaliteit van de beroepsuitoefening.

Onze school draagt stagiaires een warm hart toe. Van hen wordt verwacht dat ze aan competenties werken die van belang zijn voor het goed functioneren als leerkracht later. De Kraanvogel levert een actieve bijdrage aan de opleiding van stagiaires en in het bijzonder aan de opleiding van LIO's. Zowel mbo- als hbo-studenten kunnen stage lopen op onze school. Ook worden stagiaires toegelaten die een zogenaamde snuffelstage houden vanuit het voortgezet onderwijs.

Onze school is verbonden aan Pabo Windesheim en we hebben een interne opleider (ICO-er) in school die daarvoor deels wordt vrijge-roosterd. De Kraanvogel is een 'opleidende school'. Stagiaires zijn bij ons van harte welkom en kunnen rekenen op een professionele begeleiding. Onderdeel van hun aanname is een persoonlijk gesprek waarin stagiaires kunnen aangeven wat ze willen bereiken tijdens hun stages en welk steentje ze denken bij te dragen aan de ontwikkeling van de school. De interne coördinator opleidingen (ICO-er) formuleert vanuit het team een onderzoeksvraag waarvoor studenten worden geworven op de betrokken opleidingen. De studenten gaan met deze opdracht aan de gang en leveren een product af aan de school, waarmee de school verder kan ontwikkelen.

Ambitie

De schoolleiding monitort in samenwerking met IB dat de bovengenoemde competenties aan de orde blijven komen. Dat gebeurt middels gerichte groepsbezoeken, waarbij gebruik wordt gemaakt van kijkwijzers. De groepsbezoeken worden gevolgd door een evaluerend gesprek waarbij directie en leerkracht aandachtspunten halen die verder verwerkt worden in de persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht. Verder maakt de school gebruik van E-learning Wizard, waarbij deze competenties in een integraal cursusaanbod individueel of in groepsverband aan de orde komen.

Het is een blijvende ambitie om als school actief betrokken te zijn bij het opleiden van leerkrachten. We geven dit vorm door actief studenten te werven en hen goed te begeleiden, waarbij wederzijdse reflectie belangrijk is. Begeleidende leerkrachten volgen jaarlijks een bijscholing en worden actief betrokken gehouden door de ICO-er.





Hoofdstuk 8 Partnerschap

8.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Prisma zoekt actief de relatie op met de maatschappij. In eerste instantie is dat de stadse situatie van Almere. We leren van ontwikkelingen die van buiten naar binnen komen, en omgekeerd. We delen en wisselen actief zaken uit met ouders en ketenpartners om samen, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid, antwoord te geven op onderwijs- en opvoedingsvragen van kinderen en hun ouders. Prisma scholen willen helpen om de drempel te verlagen van maatschappelijke voorzieningen die onderwijs en opvoeding ondersteunen, bijvoorbeeld wijkteams, schoolmaatschappelijk werk en de opvoedondersteuner.

8.2 Onze ambities: over 4 jaar...

- » is zichtbaar dat ouders actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en bij de school;
- » is samenwerken met de directe (natuurlijke) omgeving een vanzelfsprekendheid, omdat leren met 'je voeten in de klei' en 'je hoofd vol frisse lucht' een eerste stap is naar 'natuurlijk leren';
- » ligt het eigenaarschap van het leren bij de kinderen. Gesprekken over de voortgang van het leren worden, volgens de visie van De Kraanvogel, niet over, maar met de kinderen gevoerd. Kinderen stellen zelf leerdoelen voor een periode. Tijdens de ambitiegesprekken wordt met de ouders besproken welke ondersteunende rol zij hierbij kunnen vervullen.
- » is door het gebruik van ParnasSys en het portfolio de groei en ontwikkeling van het kind inzichtelijk voor alle betrokkenen;
- » draagt De Kraanvogel zichtbaar bij aan de ontwikkelingen in de wijk op sociaal en educatief gebied, vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de zorg op school- en wijkniveau;
- » zijn wij een opleidingsschool waar pabostudenten aan hun co-maker werken en is iedere leerkracht in staat om Pabostudenten te begeleiden;
- » is het partnerschap met GO! geoptimaliseerd, zoals vastgelegd in het visie- en ambitiedocument en is er een doorgaande lijn voor kinderen van 3-6 jaar;
- » is er een betrokken medezeggenschapsraad (MR) en worden ouders ingezet voor het organiseren van activiteiten.

8.3 Vormgeving van onze ambities

- » Wij geven onze ambities op de volgende manieren vorm:
- » De Kraanvogel is een groeiende en vernieuwende leergemeenschap.
- » Ouders zijn zichtbaar actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) op school. Dit realiseren wij onder andere door activiteiten, zoals ouderbijeenkomsten gerelateerd aan Leskracht, meedraaiochtenden, informele ontmoetingsmomenten.
- » We praten met ouders over hun kind en wat voor hem of haar het beste is. Denk hierbij ook aan het opstellen van een OPP of aan een OAT-bespreking. In de eerste oudergesprekken aan het begin van het schooljaar luisteren we naar ouders om te horen wat werkt voor een kind. Deze informatie verwerken wij in ons administratiesysteem.
- » Leerkrachten ontwikkelen hun mentor- en coaching vaardigheden verder om pabostudenten goed te begeleiden.
- » Via ParnasSys, BOSOS, CITO-LOVS en portfolio's geven wij ouders inzicht in de ontwikkeling van hun kind.
- » De samenwerking met de in paragraaf 8.5 beschreven partners wordt waar mogelijk verder uitgebouwd en eventueel uitgebreid met nieuwe partners.
- » De leerlingen van De Kraanvogel leren stevig te staan in het echte leven, om later een waardevolle bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving.
- » De Kraanvogel heeft op alle niveaus aandacht voor de natuur, de (directe) omgeving en het milieu. We leveren daaraan een positieve bijdrage, bijvoorbeeld door het onderhouden van onze schooltuin/plein.
- » In het kader van passend onderwijs biedt De Kraanvogel een sterke basis(ondersteuning) en waar nodig extra ondersteuning (arrangement). Dit alles is beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP wordt jaarlijks aangescherpt. Hiervoor gebruiken wij de scan basisondersteuning (Monpass).
- » Wij brengen onze schoolpopulatie in beeld, zodat wij indien nodig passende arrangementen kunnen ontwikkelen of samenwerking kunnen zoeken met partners in het sociaal domein (JGZ).
- » Op basis van het SOP hebben wij een actieve inbreng in de invulling en uitvoering van het wijkondersteuningsplan (WOP). Zo geven wij actief vorm aan passend onderwijs in de wijk.



› 8.4 Samenwerking met ouders en ouderparticipatie

Structureel meedenkende en meewerkende ouders maken een school vitaal. Ouderbetrokkenheid betekent niet alleen het verrichten van hand- en spandiensten wanneer de school verlegen zit om een extra paar handen. Ouderbetrokkenheid is voor ons een wezenlijk onderdeel van onze school: ouders vormen een wezenlijke schakel in de groeiomogelijkheden van het kind en dragen daarmee bij aan het welzijn van kinderen en aan de leerresultaten.

Ouders zijn voor leerkrachten een belangrijke bron van informatie voor passend onderwijs en hun aanwezigheid op school zorgt ervoor dat de soms door het kind ervaren kloof tussen thuis en school kleiner wordt. En uiteraard zijn tevreden ouders niet alleen een doel, maar ook een belangrijk communicatiemiddel: zij zijn de belangrijkste ambassadeurs van de school.

Ouders tonen belangstelling voor wat er op school gebeurt en scheppen voorwaarden voor hun kind om het leren (ook thuis) mogelijk te maken. Dat doen zij door in elk geval ouderavonden te bezoeken en respect te tonen voor het team van onze school en de wijze waarop er op school gewerkt wordt. Verwachtingen die team en ouders van elkaar hebben spelen daarbij een belangrijke rol. Het moet duidelijk zijn wat er wel en wat er niet van beide partijen verwacht mag worden. Onze school staat open voor de inbreng van ouders bij het onderwijsproces. Opvoeden en leren doe je samen. De Kraanvogel investeert in de inhoudelijke samenwerking met ouders. Wij streven naar educatief partnerschap met ouders om zodoende een rijke leer- en leefgemeenschap te vormen. Daarnaast organiseert en faciliteert onze school dat jong en oud van elkaar leren.

› 8.5 Samenwerking met andere partners

Ook een goede samenwerking met andere externe partners is onontbeerlijk. Het streven is om een optimale samenwerkingsrelatie aan te gaan of verbinding te maken met de verschillende 'systemen' waarin de kinderen leven, bijvoorbeeld de gezinssituatie, de sportclub en de muziekschool. De wijze waarop deze verbindingen worden gemaakt en de intensiteit ervan worden afgestemd op de behoeften van individuele kinderen.

De Kraanvogel werkt vanuit een participatieve samenwerking tussen leerkrachten, directie en medewerkers met:
Ouders van de leerlingen (met aanwezige expertise).

- » Stichting Prisma en haar scholen.
- » Externe partijen: >Stad & Natuur
 - > Gemeente Almere
 - > Staats Bosbeheer
 - > Stichting Collage
 - > Passend Onderwijs: Passend Onderwijs in de Wijk (Stad 3)
- » Trainers en externe experts: Bea Pompert (De Activiteit), Astrid Timmermans (Leskracht). OBD- Noord.
- » Pabo Windesheim.

Partnerschap met Pabo Windesheim en ROC Flevoland

De Kraanvogel is een door de Pabo Windesheim erkende opleidingsschool. Dit houdt in dat onze schoolopleider samen met het team de studenten begeleidt. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor het opleiden en begeleiden van studenten. Dit partnerschap leidt tot kwaliteitsverbetering van het huidige en van het toekomstige personeel. Leerkrachten zijn getraind om de studenten te begeleiden en coachen. De teamleden op De Kraanvogel weten wat zij moeten doen om het verschil in de klas maken. Dit dragen zij uit en delen zij met toekomstige collega's.

Leren leren en eigenaarschap zie je op alle niveaus in de school terug. Studenten werken aan hun co-maker, ontwikkelen zich daardoor en dragen zodoende ook bij aan de ontwikkeling van de school.

Partnerschap met kinderopvang en voor- en naschoolse opvang

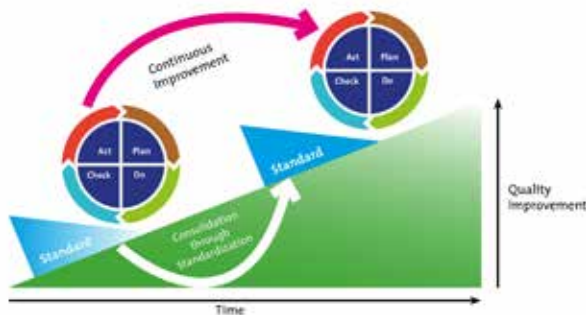
De Kraanvogel werkt samen met kinderopvang GO! Deze samenwerking is vastgelegd in een convenant. Door een intensieve samenwerking zorgen we voor een doorgaande lijn op drie niveaus: onderwijs, opvang en ouders. Zo profiteren kinderen van een samenwerking op maat. Een voorbeeld: bijna vierjarigen brengen elke week een bezoek aan een groep 1 / 2 op De Kraanvogel. Vanaf volgend schooljaar kan GO! een dagdeel gebruikmaken van het speellokaal voor peutergym.



Hoofdstuk 9 Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg

9.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

In onze organisatieontwikkeling heeft leren een centrale plek op alle niveaus, zowel in de organisatiestructuur als in de -cultuur. Op schoolniveau en op stichtingsniveau gaan we verbinding aan, leren we van en met elkaar en werken we samen aan kwaliteitsverbetering. Omdat Prisma uitgaat van het principe van gespreid leiderschap, worden alle lagen binnen de organisatie betrokken bij de kwaliteitsontwikkeling.



Dat gebeurt planmatig en doelgericht. Het onderzoeken van en reflecteren op de kwaliteit van ons onderwijs staat op alle niveaus centraal in de kwaliteitszorg. We gebruiken hiervoor de regulatieve cyclus ten behoeve van onderwijsverbeteringen en innovatie. Er bestaat een nauwe samenhang tussen het planmatig handelen ten behoeve van de kwaliteitszorg en het zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur.

9.2 Onze ambities: over 4 jaar...

- » is organisatieontwikkeling een continu proces, waarbij de directie in een coachende rol het probleemoplossend vermogen van het team en van het individu vergroot;
- » heeft leren een centrale plek op alle niveaus, zowel in de organisatiestructuur als in de schoolcultuur: wij gaan de verbinding aan, leren van en met elkaar en werken samen aan kwaliteitsverbetering;
- » vindt kwaliteitsontwikkeling plaats vanuit een planmatig en doelgericht beleidskader. Door het gebruik van de regulatieve cyclus ten behoeve van onderwijsverbetering en innovatie staat het onderzoeken van en reflecteren op de eigen onderwijskwaliteit op alle niveaus centraal;
- » bestaat er een nauwe samenhang tussen het planmatig werken aan kwaliteitszorg en zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur;
- » spelen alle lagen binnen de organisatie een rol bij de kwaliteitsontwikkeling. Dit vraagt een actieve onderzoekende en positief kritische houding.
- » borgen wij de verschillende activiteiten in de kwaliteitszorgcyclus (collegiale consultatie, zelfevaluatie, onderzoek, collegiale visitaties en audits). Door middel van rapportages en kwaliteitsgesprekken wordt er verantwoording afgelegd over ontwikkeling, doelen en resultaten.
- » werken de intern begeleiders vanuit de visie van De Kraanvogel en sluiten ze aan bij maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen, onder andere binnen het samenwerkingsverband Passend onderwijs.
- » Is de inzet van een Rouw-en verliescoach vanzelfsprekend.

9.3 Vormgeving van onze ambities

Om de voortgang en het effect van de uitvoering te volgen ondernemen we de volgende activiteiten:

- » Wij analyseren de leeropbrengsten van de middentoetsen en eindtoetsen van Cito. Dit doen de leerkrachten voor hun groep. De directeur en IB'er doen dit op leerjaar- en op schoolniveau. In de groepsoverzichten zijn alle bijzonderheden en onderwijsbehoeften per leerling bij elkaar gezet en terug te vinden.
- » Wij voeren minimaal één keer per jaar een zelfevaluatie uit. Deze zelfevaluatie staat in relatie tot de gewenste kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren.
- » De directeur en IB'ers onderzoeken de voortgang van de kwaliteitsontwikkeling voor het betreffend schooljaar, onder andere door middel van observaties en eventueel video-interactie in de groepen. Deze observaties worden besproken met de leerkrachten.
- » De leerkrachten reflecteren op de eigen competenties in relatie tot de kwaliteitsdoelen voor het betreffend schooljaar. Zij

gebruiken hiervoor de Reflectiebox van deviersleutels.nl. Het gebruik hiervan ondersteunt de autonomie van de leerkracht.

- » Er vindt verantwoording plaats over de kwaliteit van het onderwijs tijdens de Marap gesprekken.
- » Vergaderingen zijn gefaciliteerd, planmatig en doelmatig en zijn gericht op gezamenlijke ontwikkeling en het leren van en met elkaar. De reflectieve dialoog staat hierbij centraal. Dit wordt jaarlijks opgenomen in een jaarplanning.
- » Afspraken, regels en beleid worden vastgelegd en geborgd.
- » Er is in de organisatie sprake van gedeelde verantwoordelijkheid. De Kraanvogel geeft ruimte voor professionele ontwikkeling op school- en individueel niveau, voor experimenten en voor proeftuintjes. Deze expertise wordt waar mogelijk gedeeld binnen de stichting.
- » De Kraanvogel kan en wil expertise delen binnen de stichting. De meerwaarde van 'leren van en met elkaar' wordt stichtingbreed toegepast.
- » Naast de kwaliteitsstandaarden van de Inspectie voor het Onderwijs, hebben wij eigen kwaliteitsaspecten geformuleerd. Deze worden jaarlijks, door een brede vertegenwoordiging van het team, geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De gestelde doelen zijn ambitieus en realistisch en sluiten aan bij de visie van de school.
- » We hebben onze schoolpopulatie in beeld en stemmen ons onderwijs daarop af. Dit wordt cyclisch getoetst en verantwoord tijdens de Marap.
- » Voor het inzichtelijk maken van bovenstaande ontwikkelprocessen en evaluatiemomenten maken we gebruik van de PDCA-cyclus.

» 9.4 Schoolontwikkeling op De Kraanvogel

Goed onderwijs is het vertrekpunt; beter onderwijs het doel

Onze schoolontwikkeling is een cyclisch (leer- en ontwikkel)proces gericht op het borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De inzet en betrokkenheid van het hele team in dit proces vinden wij essentieel. De kwaliteit van ons onderwijs brengen wij in kaart door middel van (zelf)evaluatie. De vastgestelde en gerealiseerde kwaliteit borgen wij en ontwikkelpunten nemen wij op in de meerjarenplanning. Op basis van deze meerjarenplanning stellen wij jaarplannen op. De persoonlijke ontwikkeling van de leraren stemmen wij af op waar de school in wil groeien en op wat individueel nodig is. Voor een deel wordt deze persoonlijke groei gerealiseerd door actieve deelname aan E-learning.

Uitgangspunten en voorwaarden

- » Professionele schoolcultuur en betrokkenheid op elkaar
In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel opbrengsten als voor processen die hierop van invloed zijn. Daarom werken directie en leerkrachten, waar nodig, aan vergroting van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en aan op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking. Wij hebben leraren die zich positief betrokken tonen op elkaar, wat leidt tot goede samenwerking en open staan voor schoolontwikkeling.
- » Integrale benadering
Wij leggen de verbinding tussen doelen van de school en de vakbekwaamheid (competenties) van de leraren. De ontwikkeling van het team als geheel en van ieder teamlid afzonderlijk staan in relatie tot de ontwikkeling van de school.
- » Integrale evaluatie
Wij zoeken naar de samenhang tussen de verschillende beleids- en kwaliteitsterreinen. De kwaliteit van het onderwijsleerproces is aantoonbaar van invloed op de onderwijsresultaten. Leraren die het verschil willen maken zorgen voor opbrengsten en voor kwaliteit van de ondersteuning aan de leerling. Er is nadrukkelijk oog voor alle talenten van het kind zonder daarbij de opbrengsten uit het oog te verliezen.



› 9.5 Kwaliteitsontwikkeling op De Kraanvogel

Kwaliteit zit niet alleen in opbrengsten, maar ook in processen. In de kwaliteit van de lessen, van de instructie en verwerking, van de feedback op het geleverde werk van leerlingen en collega's. Kortom, wij streven naar integrale kwaliteitszorg. Cruciaal hierbij is de reflectieve dialoog op basis van de verschillende uitkomsten. Hoe denken bijvoorbeeld leraren over het onderwijsleerproces? En komt dat overeen met de kijk erop van leerlingen, ouders en inspectie? Het gesprek met elkaar over deze informatie leidt tot onderzoek en verbeterplannen, waaraan iedereen vanuit zijn taken en verantwoordelijkheid een bijdrage levert. Daarin moeten haalbare keuzes worden gemaakt. Die keuzes worden vervolgens vastgelegd in het schoolplan van onze school.

De kwaliteitszorgvragen omvatten de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de leerkrachten, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie.

› 9.6 Overlegstructuur

In overleggen voeren wij de dialoog over wat goed onderwijs is. Kwaliteitsborging en verbetering starten hier. En analyse en interpretatie van gegevens vinden plaats. Onze veranderonderwerpen (groeithema's) en vereiste vakbekwaamheden (competenties) worden daarna vastgesteld. Door middel van evaluatie bespreken wij in ons overleg of wij onze doelstellingen hebben gehaald en wat wij kunnen verbeteren.

Dit gesprek vindt plaats in het team, teambreed of in kleinere groepen. In het teamoverleg bespreken wij de veranderonderwerpen (groeithema's) waar aan gewerkt gaat worden. Wij stellen de bijbehorende doelen en uit te voeren activiteiten vast. Tegelijkertijd stellen wij ook vast welke competenties hiervoor vereist zijn en wat dat betekent voor de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers. Wij evalueren regelmatig de voortgang en het effect van de verbeteractiviteiten.

Naast teamoverleg hebben wij op De Kraanvogel overleg binnen de bouw, zorgoverleg, leerling- en groepsbespreking, studiemomenten, overleg met de LB leerkrachten en incidenteel overleg. Relevante informatie wordt gedeeld met de medezeggenschapsraad. Zeven keer per jaar hebben wij studiedagen waar alle leerkrachten verwacht worden.

Op directieniveau vindt 2 tot 3 keer per maand overleg plaats binnen het MT. Het MT bestaat uit bouwcoördinatoren, IB'ers en de directeur.

Persoonlijke vakbekwaamheden worden binnen de gesprekkencyclus besproken. Na bespreking en vaststelling van de te ontwikkelen vakbekwaamheden stelt iedere medewerker zelf een voortgangplan op. Dit voortgangplan wordt besproken met de directeur en vervolgens vastgesteld. Wij voeren met regelmaat het gesprek, waarin wij de uitvoering van het voortgangplan evalueren. Wij bekijken dan welke vakbekwaamheden de leerkracht zich heeft eigen gemaakt en aan welke vakbekwaamheden hij/zij nog moet werken. De gesprekkencyclus bestaat uit drie 'soorten' gesprekken, te weten het voortgangsgesprek, functioneringsgesprek en het beoordelingsgesprek. Deze gesprekken komen aan de orde in een cyclus van vier jaar. Er worden afspraken gemaakt over duurzame ontwikkeling en scholing.



Hoofdstuk 10 Marketing en communicatie

› 10.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

De activiteiten op het gebied van marketing & communicatie leveren een bijdrage aan de ambitie en kernwaarden van Prisma. Om de toekomst sterk tegemoet te treden en kinderen kwalitatief goed onderwijs te bieden, is het van essentieel van belang dat Prisma zich inhoudelijk blijft ontwikkelen, maar ook dat zij voldoende leerkrachten heeft en behoudt. Samen groeien we en staan we sterk.

Een goede relatie met ouders is van belang om kinderen maximaal te ondersteunen in hun ontwikkeling, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. Dat het zichtbaar is waar Prisma-scholen voor staan, is zowel belangrijk voor ouders waarvan de kinderen op een Prisma-school zitten als voor de werving van nieuwe leerlingen.

› 10.2 Onze ambities: over 4 jaar...

- » is De Kraanvogel stabiel qua leerlingenaantal. De school heeft nu twee locaties die zo goed als volledig benut worden. Dat willen we zo houden.
- » is de school zichtbaar in letterlijke en figuurlijke zin. De school heeft een goede mond- tot- mondreclame en een duidelijke onderwijsconcept.
- » is de relatie tussen school en buurt er één van betrokkenheid en samenwerking;
- » is de school positief in beeld bij ouders van GO! (kinderopvang);
- » verloopt de interne communicatie langs korte lijnen;
- » trekken het 'Kraanvogelgevoel' en de unieke waarden die daarbij horen nieuwe collega's aan.

› 10.3 Vormgeving van onze ambities

Wij geven onze ambities op de volgende manier vorm:

- » Ouders die op kennismakingsgesprek komen krijgen standaard een uitgebreide rondleiding en een Kraanvogelmap met informatie over de school en over GO! (kinderopvang).
- » Bij GO! liggen flyers van De Kraanvogel.
- » Er wordt actief ingezet op de zichtbaarheid van de school door een intensieve samenwerking met CT Media.
- » Wij investeren bewust en consequent in zowel interne als externe relaties.
- » Wij maken gebruik van de mogelijkheden op het gebied van marketing & communicatie, zoals aangereikt door de staf van Prisma.
- » De collega's van De Kraanvogel zijn zich bewust van hun ambassadeursrol binnen de organisatie. Zij zijn het visitekaartje van de school.
- » Er is aandacht voor de profilering van de school in de wijk en in de stad (onder andere door zichtbaarheid tijdens lokale evenementen).
- » We zetten de website, het filmpje, facebook en het digitale magazine in om (nieuwe) ouders op een laagdrempelige manier te informeren.
- » We zijn een samenwerking met de gemeente aangegaan wat betreft het groenbeheer. Dat gaat er voor zorgen dat de omgeving van de school opgeruimd en aantrekkelijk oogt.

› 10.4 Marketing en communicatie

De Kraanvogel heeft een stabiele plaats binnen de wijk. Onze ouders en kinderen zijn ambassadeurs van onze school. Een goede relatie met hen is voor ons erg belangrijk. Wij investeren in een open en toegankelijke school. Ons onderwijs neemt kinderen en ouders mee in nieuwe vaardigheden en ideeën.

De identiteit, kernwaarden en doelen van De Kraanvogel worden als uitgangspunt gebruikt, om zo een consistent, onderscheidend en herkenbaar imago bij de doelgroepen te creëren. De Kraanvogel heeft een krachtig imago opgebouwd vanuit de initiële kracht van de school.



Wij blijven op de hoogte van ontwikkelingen in de wijk, we investeren in relaties met samenwerkingspartners en zijn betrokken bij lokale evenementen om ook hier onze zichtbaarheid te vergroten. We zoeken naar manieren om de verbinding aan te gaan met (lokale) initiatieven, zoals de Floriade. Wij zijn zichtbaar binnen de gemeente en stellen de school open als dat nodig is. Wij verspreiden advertenties gericht op specifieke doelgroepen en proberen op deze manier consequent een breed publiek te bereiken. Voor advies en ondersteuning is er hiervoor nauw contact met de stafmedewerker Marketing & Communicatie van Prisma.



Hoofdstuk 11 Financiën, huisvesting en beheer

› 11.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Stichting Prisma voert een gezond en duurzaam financieel beleid om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardig onderwijs te kunnen verzorgen voor alle kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

Doordat de organisatie financieel in control is, kunnen we focussen op een beleidsmatige inzet van gelden op onze inhoudelijke ambities.

Onze aandacht voor de kwaliteit van onderwijs komt ook tot uiting in de inrichting van het gebouw, in de ICT-infrastructuur en het schoolplein. De uitstraling van de scholen vraagt continu aandacht en is in overeenstemming met de inhoudelijke ambities van Prisma.

Scholen van Prisma hebben de afgelopen jaren stappen gezet om het onderwijs ICT-rijker te maken en zo een meer gevarieerde didactische leeromgeving te creëren. Om adaptief en persoonlijk leren mogelijk te maken, moeten leerlingen beschikken over een persoonlijke inlog voor een online leer- en werkomgeving. Daarom is het noodzakelijk om de ICT-infrastructuur te moderniseren.

De gemeente Almere profileert zich de komende jaren als een groene stad met aandacht voor een gezonde levensstijl. Prisma sluit zich daar graag bij aan en zoekt hierin waar mogelijk naar samenwerking.

› 11.2 Onze ambities: over vier jaar...

Financieel beleid

- › zijn wij een financieel gezonde school;
- › is er, naast een goed financieel beleid voor de continuïteit op school, financiële ruimte gecreëerd om een goed aannamebeleid voor personeel te realiseren, om personeel te behouden, om de kwaliteit van ons onderwijs te optimaliseren;
- › is er ruimte om te innoveren en om het onderwijs anders te organiseren;
- › hebben de onderwijskundige speerpunten, vastgelegd in dit schoolplan, en de aanname van passend personeel (financieel) prioriteit;
- › is er een meerjaren (investerings-) begroting en worden de beschikbare budgetten vraag gestuurd ingezet;
- › stellen wij de school, beperkt, open voor externe betalende partijen;
- › is er een duidelijk overzicht van de subsidiegelden;
- › gaan we voorzichtig om met sponsoring door bedrijven en de daar aanklevende verplichtingen;
- › worden oudergelden transparant ingezet en is de berichtgeving aan ouders duidelijk en direct.

ICT

- › is er een gevarieerde didactische leeromgeving gecreëerd;
- › is Snappet geïntegreerd in ons onderwijssysteem;
- › zijn onze leerkrachten meer en meer in staat om de juiste bouwstenen uit zowel bestaande methodes als uit (digitale) lesmaterialen te halen en toe te passen in hun lessen;
- › zetten onze leerkrachten Social Media op een professionele manier in en kennen zij de mogelijkheden en risico's van het gebruik van deze media. Er wordt gericht les gegeven in mediawijsheid.
- › maken we gebruik van een digitale werkomgeving waar we expertise binnen de stichting kunnen delen in samenwerking met de Cadenza Academie (e-learning);
- › beschikken leerlingen over een persoonlijke inlog voor een online leer- en werkomgeving om adaptief en persoonlijk leren mogelijk te maken. Ook privacy-redenen spelen hierbij een rol (AVG).
- › is er een gemoderniseerde ICT-infrastructuur.



Huisvesting en beheer

- » heeft ook ons gebouw aan de Perzikstraat zonnepanelen;
- » hebben we een groene schoolplein gecreëerd in samenwerking met ouders, de buurt en de Pirouette (buur school);
- » is de gemeente Almere een groene stad met aandacht voor een gezonde levensstijl. Onder het motto 'Growing Green Cities' draagt Almere bij aan oplossingen voor vraagstukken rondom voeding, de groene omgeving, energieproductie en gezondheid. Onze school heeft zich hierbij aangesloten en werkt intensief samen met andere organisaties op dit gebied (bijvoorbeeld de Floriade, Staatbosbeheer, Stad&Natuur).



12. Meerjarenplanning

De ambities uit de voorgaande hoofdstukken zijn in onderstaand schema vertaald in een meerjarenplanning. Op basis van dit meerjarenplan wordt elk jaar een specifiek jaarplan opgesteld. Voortschrijdend inzicht, beschikbaarheid van financiële impulsen, personele aangelegenheden of onvoorziene invloeden, kunnen ertoe leiden dat het onderstaande wordt bijgesteld.

IDENTITEIT		
Ambities	Acties en Planning	Eigenaar en financiën
<p>Er is een identiteitsambassadeur.</p> <p>Er is beleid geschreven m.b.t. het dagelijkse onderwijs.</p> <p>We hanteren de identiteitsprincipes en -waarden t.b.v. reflectie op alle niveaus.</p> <p>Kent elke leerkracht de grondslag van de school en handelt daar na.</p>	<p><i>2019-2020</i></p> <p>Tenminste 1 teamlid is ambassadeur identiteit. Hij/zij draagt zorg voor structureel overleg op school en neemt deel aan bovenschools overleg.</p> <p>Nieuwe leerkrachten bekend maken met de grondslag van de school.</p> <p><i>2019-2021</i></p> <p>Beleid opstellen m.b.t. invulling van de lessen godsdienst.</p> <p><i>2019-2023</i></p> <p>Jaarlijks evalueren, de dialoog voeren en zo nodig verbeteracties opstellen.</p>	<p>Identiteits-ambassadeur.</p> <p>Regulier budget.</p>
ONDERWIJSAANPAK		
Ambities	Acties en Planning	Eigenaar en financiën
<p>De onderwijs implementatietrajecten van WO, taal, lezen en Engels, waar onderzoekend/spelend leren en wetenschap en techniek onderdeel van uitmaken, zijn geborgd en zichtbaar in het leerkrachthandelen.</p>	<p><i>2019-2020</i></p> <p>Leerkrachten 1/2 implementeren BOSOS.</p> <p>Er wordt een verbeterd groepsoverzicht ontwikkeld en gehanteerd .</p> <p><i>2019-2021</i></p> <p>Leerkrachten volgen een coachingstraject</p> <p><i>2019-2023</i></p> <p>Lesbezoeken, collegiale visitaties, evaluaties, feedbackgesprekken, input vanuit de PLG's, inzet van deskundigen en gezamenlijke studiemomenten dragen bij aan de naleving en eventuele bijstelling van het beleid.</p>	<p>Directie</p> <p>PLG's WO en taal</p> <p>Coördinator Engels</p> <p>Regulier budget</p>
<p>Het technisch en begrijpend leesonderwijs zijn geëvalueerd en verbeteracties zijn uitgevoerd t.b.v. het verbeteren van de leesopbrengsten. NT2 onderwijs is gestart</p> <p>Kurzweil is goed geïntegreerd.</p>	<p><i>2019-2020</i></p> <p>Implementatie begrijpend lees methode Nieuwsbegrip.</p> <p>Borging van Estafette, methode voor technisch lezen.</p> <p>NT2 -onderwijs scholing voor team en opzet lessen voor NT2-kinderen.</p> <p>Lesbezoeken en teamscholing door expert, evaluatie, plan opstellen en inzetten verbeteracties inzet Kurzweil.</p>	<p>Directie</p> <p>PLG taal</p> <p>Regulier en scholingsbudget</p>



ONDERWIJSAANPAK		
Ambities	Acties en Planning	Eigenaar en financiën
	<p><i>2020-2021</i> Borging opzet en beleid NT2 Lesbezoeken en zelfevaluatie gericht op het verbeteren en integreren van het (begrijpend)leesonderwijs.</p> <p><i>2021-2023</i> Evalueren van de bijgestelde praktijk en het beleid bijstellen.</p>	
Het rekenonderwijs is geëvalueerd en het beleid is bijgesteld.	<p><i>2019-2020</i> Zelfevaluatie rekenonderwijs en onderzoek doen naar passende ondersteuning</p> <p><i>2020-2022</i> Evaluatie Rekensprint en Maatwerk</p> <p><i>2022-2023</i> Evalueren en borgen.</p>	<p>Rekenspecialist, IB en directie.</p> <p>Regulierbudget.</p>
BOUW is opgestart.	<p><i>2019-2020</i> Implementatie BOUW</p> <p><i>2020-2021</i> Evaluatie en borging BOUW</p> <p><i>2021- 2023</i> Jaarlijkse evaluatie en borging BOUW</p>	<p>IB onderbouw Directie Regulier budget</p>
Er is beleid vastgesteld voor het vak Engels. Er is een werkgroep Engels De school is een VVTO-school	<p><i>2019-2020</i> De werkgroep coacht leerkrachten en draagt zorg voor het aanschaffen van materialen. Externe hulp voor opzet leerlijnen en beleid.</p> <p><i>2020-2022</i> Beleid wordt opgesteld, vastgesteld en geëvalueerd.</p>	<p>Directie en coördinator Engels.</p> <p>Werkdrukgeld en regulier budget.</p>
Het aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben is verbreed en het beleid vastgesteld.	<p><i>2019-2022</i> We scholen nieuwe mensen en borgen de opzet van een 'schaduw talentenlab'.</p> <p><i>2022-2023</i> We herschrijven het beleid en stellen dat vast.</p> <p><i>2022-2023</i> Evalueren en zo nodig beleid bijstellen.</p>	<p>Directie en coördinator plusaanbod.</p> <p>Regulier budget.</p>
De rouw- en verliescoach is een integraal onderdeel van SEO	<p><i>2019-2020</i> Training van team door R-en V coach Opzet praatprogramma voor kinderen</p> <p><i>2020-2023</i> R-en V wordt ingezet waar nodig Evaluatie en borging</p>	<p>Rouw- en verliescoach Directie Regulier budget</p>

PERSONEELSBELEID		
Ambities	Acties en Planning	Eigenaar en financiën
Startbekwame leerkrachten zijn gecoacht conform Prismabeleid.	<p><i>2019-2020</i></p> <p>Een aantal leerkrachten volgt een coachingstraining.</p> <p>2019-2024</p> <p>Startbekwame collega's worden jaarlijks gecoacht conform Prismabeleid.</p>	<p>Directie.</p> <p>Regulier en Prisma budget.</p>
Leerkrachten hebben de vaardigheden om het onderwijskundige beleid uit te voeren.	<p><i>2019-2023</i></p> <p>Jaarlijkse teamscholing tijdens studiemomenten.</p> <p>Lesbezoeken en feedbackgesprekken.</p> <p>IPB-gesprekken.</p> <p>Collegiale visitaties door en bij collega's.</p> <p>Samen plannen en ontwikkelen.</p> <p>Professionele leergemeenschappen.</p> <p>Individuele coaching en/of scholing op maat.</p> <p>Inzet van e-learning.</p>	<p>Directie i.s.m. PLGs en teamleden.</p> <p>Regulier, werkdruk en scholingsbudget.</p>
De organisatievorm is geëvalueerd en aangepast aan de hedendaagse eisen.	<p><i>2020-2023</i></p> <p>Onderzoek naar verschillende organisatievormen.</p> <p>Uitproberen en evalueren van alternatieve organisatievormen.</p> <p>Opstellen en vaststellen van het beleid.</p>	<p>Directie.</p> <p>Team.</p>
De werkdruk is verminderd en er is een professionele cultuur.	<p><i>2019-2020</i></p> <p>Evalueren en mogelijke aanpassingen van de administratieve handelingen en het takenbeleid onderzoeken.</p> <p><i>2020-2021</i></p> <p>Aanpassingen doorvoeren.</p> <p><i>2019-2023</i></p> <p>Jaarlijks evalueren en acties ondernemen t.b.v. een gezonde professionele cultuur.</p>	<p>Team (MRp).</p> <p>Werkdrukgeld en regulier budget.</p>
PARTNERSCHAP		
Ambities	Acties en Planning	Eigenaar en financiën
Ouders zijn betrokken en worden goed geïnformeerd over de voortgang van hun kind.	<p><i>2019-2021</i></p> <p>Rapporten tonen processen aan.</p> <p>De portfolioaanpak wordt geïntegreerd geëvalueerd en verbeteracties worden opgesteld.</p> <p><i>2020-2021</i></p> <p>We evalueren het rapport en de gesprekkencyclus met ouders en stellen deze bij.</p>	<p>PLG-assessment.</p>



PARTNERSCHAP		
Ambities	Acties en Planning	Eigenaar en financiën
	<p><i>2021-2023</i></p> <p>De PLG zet het onderwerp portfolio en informatievoorziening aan ouders elk jaar op de agenda om de praktijk te borgen en te evalueren.</p>	
Er is een nauwe samenwerking met de omgeving t.b.v. betekenisvol leren.	<p><i>2019-2021</i></p> <p>We brengen in beeld waar op locatie kan worden geleerd en welke gastsprekers of experts op school kunnen lesgeven.</p>	PLG-WO.
Het partnerschap met ketenpartners is verstevigd.	<p><i>2019-2023</i></p> <p>Overleg en gezamenlijke activiteiten inplannen op de jaarplanningen.</p>	Directie
KWALITEIT EN ONTWIKKELING		
Ambities	Acties en Planning	Eigenaar en financiën
Er is een nauwe samenhang tussen planmatig werken en kwaliteitszorg.	<p><i>2019-2021</i></p> <p>Onderzoeken en uittesten nieuwe leerlingvolgsystemen. Invoeren duidelijke zorgstructuur/ formulieren</p> <p><i>2021-2023</i></p> <p>Volgsysteem implementeren en analyseren. Zorgstructuur evalueren en bijstellen.</p>	<p>IB-er</p> <p>PLG-assessment.</p> <p>Regulier en investeringsbudget.</p>
Leerkrachten zijn bekwaam in het analyseren van leerling gegevens en het kunnen planmatig werken.	<p><i>2019-2021</i></p> <p>Scholing in en ontwikkelen</p> <p><i>2021-2023</i></p> <p>Evaluatie en bijstelling</p>	<p>IB-er</p> <p>Regulier en scholingsbudget.</p>
MARKETING, COMMUNICATIE EN FINANCIËN		
Ambities	Acties en Planning	Eigenaar en financiën
De communicatie is eenduidig en bijgewerkt.	<p><i>2019-2023</i></p> <p>De interne en externe communicatie wordt tweejaarlijks geëvalueerd en acties zo nodig ingezet. De media van de school minimaal 4x per jaar bijwerken.</p>	MR-p leden en directie.
De begroting en schoolreserves zijn gezond.	<p><i>2019-2023</i></p> <p>We voeren overleg met Prisma en stellen de begroting op. De Begroting wordt gedeeld met MR.</p>	Directie





CHRISTELIJKE BASISCHOOL
DE KRAANVOGEL
KINDEREN VLEUGELS GEVEN
directie@dekraanvogel.nl