

SEO-beleid

De Kraanvogel



Christelijke basisschool

De Kraanvogel

'Kinderen vleugels geven'

2024-2025

Inleiding

Kinderen brengen een groot deel van hun tijd op school door. Het is daarom belangrijk dat de school een prettige omgeving is om in te verkeren. De sfeer in een groep heeft alles te maken met de manier waarop we met elkaar omgaan. Dat gebeurt in een omgeving waar kinderen weten wat er van hen verwacht wordt, maar ook wat ze van de ander mogen verwachten. We vinden het belangrijk om op onze school een leer- en opvoedingsklimaat te scheppen waarin kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen, waarin er aandacht is voor ieder individu en waarin teamleden, ouders/verzorgers en kinderen respectvol met elkaar omgaan. We willen samen met de kinderen werken aan een veilige omgeving. Immers, een kind dat zich veilig voelt, ontwikkelt zelfvertrouwen en een goed gevoel van eigenwaarde.

Onze school is een open christelijke basisschool, waar iedereen welkom is die onze levensbeschouwelijke uitgangspunten respecteert. Respect voor het leven, waardering voor elkaar, samenwerken en eerlijk delen, rechtvaardigheid, deze waarden en normen krijgen inhoud in onze dagelijkse omgang met de kinderen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. Onze school is een ontmoetingsplaats, waar kinderen leren luisteren, belangstelling hebben voor anderen en zich samen kunnen ontwikkelen.

1. Sociaal-emotionele ontwikkeling/ waarden en normen.

Wij werken schoolbreed met de methode “Grip op de groep”. Door middel van concrete handreikingen in de vorm van lessen gaan de leerkrachten aan de slag om een positieve groepssfeer verder te bevorderen. In ‘Grip op de groep’ wordt uitgebreid ingegaan op het groepsproces in een klas. Centraal staat hoe je als leerkracht via allerlei oefeningen een positieve groep kunt creëren en wat het effect hiervan is op het leef- en leerklimaat in de klas. In een positieve groep is de ordeproblematiek niet of nauwelijks aanwezig. De ordeproblematiek wordt in ‘Grip op de groep’ specifiek benaderd vanuit het perspectief van de groepsdynamica.

De handreikingen uit het boek **“Groepsplan Gedrag”** van Kees van Overveld worden door de leerkrachten in de klas naast ‘Grip op de groep’ toegepast. Het boek behandelt onder anderen de groepsvorming en de fases daarin. (“forming, norming en storming”) Deze fases zijn bepalend voor de rest van het schooljaar.

Een goede schooltijd begint met een goede sfeer in de klas en betrokken ouders. We besteden daarom veel aandacht aan vertrouwen in jezelf en in de ander. We werken met de kinderen veel aan omgangsvormen en helpen hen inzicht te krijgen in hun eigen gedrag. We hebben duidelijke gedragsregels en in alle groepen wordt aandacht besteed aan het bevorderen van de sociale vaardigheden van kinderen. Onze **‘Gouden Kraanvogelregels’** helpen daarbij.



Spe(e)lregels.

- Ik ben aardig.
- Ik help anderen.
- Ik luister.
- Ik ben eerlijk.
- Ik ben de baas over mijn mond.
- Ik lach graag. ☺
- Ik praat ruzie uit.
- Ik loop in school.
- Ik praat zacht.
- Ik zorg voor alle spullen.
- Ik doe anderen geen pijn.
- Ik speel niet de baas
- Ik laat de ander uitspreken.
- Ik verberg de waarheid niet.
- Ik praat niet óver maar mét anderen.
- Ik lach anderen niet uit. ☹
- Ik sla en scheld niet.
- Ik ren lekker buiten.
- Ik schreeuw niet.
- Ik ruim op en verspil of verniel niets.

2. Wat doen we in die eerste weken?

Ieder nieuw schooljaar moeten de leerlingen weer even aan elkaar wennen. Ze hebben elkaar langere tijd niet gezien en soms zitten ze in een nieuw samengestelde combinatiegroep. De groepsvorming in het begin van het schooljaar is belangrijk. Wie zijn de leiders, wie de volger en wordt iedereen meegenomen in de groep? Wij gaan voor positieve en plezierige groepen. Daarom besteden wij in de eerste periode van het schooljaar veel aandacht aan dit proces. Er worden kennismakingsactiviteiten gedaan en veel gesproken over de (omgang)regels die op school gelden.

Elke week doet de groep oefeningen in spelvorm. Deze oefeningen bevorderen het samenwerken, luisteren en het problemen oplossen. De leerkracht geeft het goede voorbeeld en de leerlingen krijgen complimenten voor positief gedrag. De leerkracht zorgt voor structuur, duidelijke (werk)afspraken en rust in de groep. Samen met de kinderen worden er een vijftal groepsafspraken bepaald en opgehangen in de klas. De kinderen zetten hun naam onder deze afspraken. Het vormen van een goede groep wordt in de eerste weken bepaald.

Ouders worden in deze eerste weken uitgenodigd voor een “omgekeerd tien minuten gesprek”, de zogenaamde ‘Vertel over uw kind’ gesprekken. Ouders kunnen dan vertellen over hun kind en hun verwachtingen. Deze informatie is heel waardevol voor de leerkracht. Zo kunnen ouders en school samen zorgen voor een goed schooljaar.

3. Trefwoord.

Trefwoord is onze methode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool. Trefwoord brengt aan de hand van thema's twee werelden bij elkaar: de belevingswereld van het kind – in de hedendaagse multiculturele en religieuze samenleving – en de Bijbel. De Bijbelverhalen laten een eigen licht schijnen op de alledaagse ervaringen van kinderen. Trefwoord begeleidt en ondersteunt kinderen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Er komen diverse levensvragen aan bod. Het zijn levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities (onder andere de joodse en christelijke traditie) in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. Deze en ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om vervolgens er met elkaar in de klas op te reflecteren. Het daagt hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. Dat geeft hun houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst. **Trefwoord besteed op deze manier veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.**

Trefwoord werkt aan de hand van pedagogisch verantwoorde thema's, die hun oorsprong vinden in een serie samenhangende Bijbelverhalen. Ze zijn voor ieder kind herkenbaar in zijn eigen werkelijkheid. De thema's worden van verschillende kanten belicht, zodat allerlei ervaringen uit de wereld van kinderen een plek kunnen krijgen.

Trefwoord kent een eigen thematisch driejarenrooster dat cyclisch van opbouw is. De meest geschikte Bijbelverhalen zijn over deze drie jaren verdeeld, onderscheiden in onder-, midden- en bovenbouw. Na afloop van de éne cyclus worden de verhalen in een nieuwe cyclus aangeboden bij een andere thematiek. Op deze manier ontdekken kinderen dat Bijbelverhalen ook verschillend geïnterpreteerd kunnen worden.

Enkele voorbeelden van weekthema's zijn:

- **Overbrengen:** Je boodschap overbrengen, communiceren, overtuigen, je hart luchten en je gelijk halen. Je verhaal kwijt kunnen, in beeld, woord, gebaar. Bijbel: Reizen en brieven van Paulus (Handelingen; Brieven van Paulus).
- **Veranderen:** Over veranderen van woonplaats, van gewoontes. Over zelfgekozen of noodgedwongen veranderingen in je leven. Over vertrouwen in mensen en geloven in een goede toekomst. Bijbel: Ruth
- **Vriendschap:** Hoe je vrienden wordt, hoe je vrienden blijft en wat het betekent als vriendschap verandert. Bijbel: Jonathan en David, twee vrienden; Saul vervolgt David; De dood van Saul en Jonathan (1 Samuël 18 t/m 21).



4. Methode ZIEN!

Daarnaast wordt met behulp van het programma 'ZIEN!' de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind in kaart gebracht. ZIEN! is een expertsysteem dat de leerkracht helpt bij het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. ZIEN! is een webbased systeem. ZIEN! Is gekoppeld aan ParnasSys.

Zeven dimensies

ZIEN! hanteert zeven dimensies. Twee graadmeters, welbevinden en betrokkenheid, die een signaalfunctie hebben en vijf vaardigheidsdimensies die relevante informatie geven over de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied.

De kwaliteitsdimensies of graadmeters

Betrokkenheid en Welbevinden zijn twee graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. Betrokkenheid en welbevinden zijn twee kwaliteitsdimensies die op alle leeftijden te observeren zijn op individueel en groepsniveau. Ze hebben een waardevolle signaalfunctie voor:

- Motivatie
- Zelfvertrouwen
- Innerlijke gemoedstoestand
- Leren



Lijkt een leerling of een groep minder betrokken of signaleert de leerkracht een lager welbevinden, dan maakt ZIEN! gebruik van doorvragen. Dat helpt de leerkracht om zicht te krijgen op mogelijke oorzaken van de lagere score. Door het gedrag van een kind te begrijpen, kun je komen tot adequate ondersteuning.

De vaardigheidsdimensies of sociale vaardigheden

De volgende vaardigheden zijn nodig om op een adequate manier de sociaal-emotionele ontwikkeltaken te volbrengen:

1. sociaal initiatief
2. sociale flexibiliteit
3. sociale autonomie
4. impulsbeheersing
5. inlevingsvermogen

De categorieën helpen de leerkracht om inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van een lagere betrokkenheid en/of welbevinden. Ze geven zicht op de sociaal-emotionele ontwikkelbehoeften van een kind of groep. Dit stelt leerkrachten beter in staat om leerlingen adequaat te kunnen ondersteunen.

Een belangrijk voordeel van de vijf vaardigheidscategorieën is dat het hier gaat om direct te beïnvloeden leerling kenmerken.

5. Schatkist.

In de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt met **Schatkist**. **Schatkist** is een zeer complete methode, waarmee de kinderen zich spelenderwijs op alle kleuterdomeinen ontwikkelen. Bijzonder aan **Schatkist** is dat álle kleuterdomeinen in de methode zijn verwerkt, met een volwaardige leerlijn per domein. Dus naast de reguliere domeinen zijn er ook leerlijnen voor onder meer wereldoriëntatie burgerschap, drama, bewegingsonderwijs (inclusief buitenspel), beeldende vorming, Engels en **sociaal-emotionele ontwikkeling**.



Een veilig en vertrouwd vriendje!

Pompom is het centrale karakter binnen Schatkist. Hij legt de kinderen een ‘probleempje’ voor. Vanuit deze probleemstelling gaan de kinderen op zoek naar oplossingen. De activiteiten zijn geen losse lesjes, ze vormen één samenhangende spel- en leercontext. Pompom helpt kinderen om hun eigen ervaringen te verwoorden. Hij zegt dingen die kinderen zelf misschien nog niet durven zeggen. Dit verlaagt de drempel voor kinderen om hun eigen ervaringen te delen. Hierdoor voelen ze zich vrijer om te gaan ontdekken en onderzoeken.



Schatkist werkt met ankers

Kinderen hebben behoefte aan structuur. Ze leren het beste binnen een herkenbaar kader. Daarom werkt Schatkist met ankers, een betekenisvolle serie van activiteiten. In ieder anker komen alle ontwikkelingsgebieden op een speelse en zinvolle manier aan bod.

Differentiatie

Elk kind is anders en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Door de activiteiten gedifferentieerd aan te bieden, helpt Schatkist je een passen aanbod te maken voor álle kinderen. Zo is leren en spelen leuk voor iedereen.

Voor dit SEO-document lichten we de leerlijn **sociaal- emotionele ontwikkeling** er uit. De leerlijn bestaat uit de volgende onderdelen:

- Zelfvertrouwen
- Zelfkennis
- Zelfbeheersing
- Samen spelen
- Rekening houden met anderen.

In ieder thema is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kleuters. De leerdoelen zijn ingebed in de thema's. Kleuters hebben in deze periode van hun leven ondersteuning nodig bij het ontwikkelen van een realistisch en positief zelfbeeld. Langzaam maar zeker ontdekken ze verschillen en overeenkomsten tussen mensen. IK maakt plaats voor WIJ.

Kinderen in de kleuterleeftijd:

- Ontdekken dat iedereen uniek is.
- Leren inzien dat je rekening moet houden met de gevoelens en wensen van de ander.
- Leren dat er op school regels zijn die misschien anders zijn dan thuis.
- Leren hoe ze conflicten kunnen aanpakken en oplossingen kunnen zoeken.
- Ervaren dat je in een groep de ander nodig hebt.

Het voordoen van sociaal wenselijk gedrag door volwassenen is in deze fase erg belangrijk. Op school kan sociaal gedrag en inlevingsvermogen gestimuleerd worden.

Incidentele sociaal-emotionele ontwikkeling.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind wordt gestimuleerd door de interactie met andere kinderen. In de kleuterklas gebeurt dit bijvoorbeeld tijdens spelsituaties. **Schatkist** stimuleert het samenspel met activiteiten voor verschillende hoeken in de klas. Waar kinderen aanvankelijk naast elkaar en later samen spelen, ontwikkelen zij zich sociaal-emotionele. Dit doel komt regelmatig terug als nevendoeel bij de activiteiten van kleuterplein.

Intentionele sociaal-emotionele ontwikkeling.

Schatkist heeft in elk thema twee grote kringactiviteiten opgenomen die specifiek gericht zijn op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

6. Leskracht.

Schooljaar 2015- 2016 zijn wij gestart met **Leskracht**, een methode voor wereldoriëntatie en taal die uitgaat van projectmatig werken.

Projectmatig werken vanuit de kerndoelen en onderzoeksvragen van kinderen vraagt om een andere manier van werken waarbij de leerkracht verschillende rollen heeft. De leerkracht als coach creëert uiteenlopende mogelijkheden zodat kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën door het ontwikkelen van vaardigheden, kennis op te doen, te delen, toe te passen en te verinnerlijken.



“Leskracht beoogt leerlingen vanuit hun beleving richting te geven op het gebied van persoonsvorming, talentontwikkeling en coöperatief leren.”

Voor bovenstaande doelstellingen maakt Leskracht o.a. gebruik van duidelijke regels en afspraken. “STARS” voor groep 3 t/m 5 en “RAS” voor groep 6 t/m 8. Deze regels en afspraken sluiten goed aan op onze **“Gouden Kraanvogelregels”**. (zie punt 1.)

De groepen 3 t/m 5 maken gebruik van een duidelijke placemat met daarop de regels en afspraken voor het werken in groepen. **STARS= Sterke Regels & Afspraken bij Samenwerken.** Deze regels en afspraken vormen de basis voor het goed samenwerken met elkaar en worden wekelijks herhaald met de kinderen.

STARS

Sterke Afspraken & Regels bij Samenwerken

Praten en overleggen

- Vriendelijk op elkaar reageren (naam kind noemen)
- Vragen stellen aan elkaar
- Om de beurt praten en elkaar uit laten praten
- Ideeën inbrengen en open staan voor ideeën van anderen
- Elkaar tegemoet komen bij een verschil van mening

Aandacht voor elkaar

- Luisteren naar elkaar
- Elkaar uit laten praten
- Hulp vragen aan elkaar
- De inbreng van een ander accepteren
- Verschil van mening accepteren
- Vraag regelmatig of iedereen het snapt

Omgang met de ander

- Elkaar aankijken tijdens het praten
- Vriendelijk op elkaar reageren
- Elkaar gelegenheid geven mee te doen, geduld hebben
- Elkaar een complimentje geven
- Elkaar helpen zonder voor te zeggen



Leren en ondernemen

- Een inbreng durven hebben, initiatief nemen
- Meewerken aan de groepsopdracht
- Hulp, advies of informatie vragen aan iemand
- Het werk plannen, volgorde bepalen en taken verdelen
- Elkaar herinneren aan de opdracht
- Blijf bij het onderwerp en je taak

Werkhouding bij samenwerken

- Met aandacht bij je groepje blijven
- Rustig praten en werken
- Materiaal met elkaar delen
- Elkaar aanmoedigen mee te doen
- Aan de taak doorwerken tot deze af is
- Gemaakte afspraken nakomen
- Probeer zo veel mogelijk samen te werken



Regenboog Wereldkist 2015

Voor groep 6 t/m 8 zijn de afspraken ondergebracht in praatkaarten. Op deze kaarten staan de **RAS = Regels Afspraken Spectrumbox**. Kinderen hebben zelf de mogelijkheid om in hun groepje de **RASkaarten** te gebruiken bij een conflict. Werkt dat niet dan komt de coach er bij (in dit geval de leerkracht) en werkt samen met de kinderen aan een oplossing met gebruikmaking van de kaarten.

Communiceren



- Vriendelijk op elkaar reageren (naam kind noemen)
- Vragen stellen aan elkaar
- Reageren op wat een ander zegt, om de beurt praten
- Verschil van mening accepteren
- Brainstormen
- Op vriendelijke toon zeggen, dat je het er niet mee eens bent
- Af en toe herhalen wat een ander zegt, om na te gaan of de boodschap goed is overgekomen

Aandacht voor elkaar



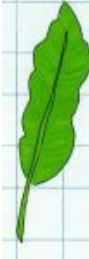
- Luisteren naar elkaar
- Elkaar uit laten praten
- De inbreng van een ander accepteren
- Verschil van mening accepteren
- Elkaar aanbieden iets uit te leggen tot iedereen het snapt

Verantwoordelijkheid dragen



- Met aandacht bij je groepje blijven
- Rustig praten en gericht werken
- Materiaal met elkaar delen
- Aan de taak doorwerken tot deze af is
- Gemaakte afspraken nakomen
- Elkaar op de hoogte brengen van afgeronde taken

Omgangsvormen



- Elkaar gelegenheid geven mee te doen, geduld hebben
- Elkaar aanmoedigen mee te doen
- Elkaar een complimentje geven
- Met alle groepsleden kunnen samenwerken
- Elkaar helpen zonder voor te zeggen
- Je in het standpunt van een ander verplaatsen
- Ook op de langere termijn een goede relatie behouden
- Respect hebben voor alle deelnemers



Doelgericht ondernemen

- Een inbreng durven hebben, initiatief nemen
- Meewerken aan de groepsopdracht
- Hulp, advies of informatie vragen aan een ander
- Het werk plannen, volgorde bepalen en taken verdelen
- Inhoud taken verkennen en/of Lichtpuntje raadplegen
- Elkaar herinneren aan de opdracht



Optimale opbrengst

- Verschillende voorstellen kunnen combineren
- Ideeën verder uitbreiden
- De groep stimuleren, motiveren
- Overeenstemming met elkaar bereiken
- Kritiek formuleren op ideeën, niet op personen
- Met elkaar problemen oplossen



7. Wat als het even niet gaat?

Wanneer we merken dat een kind moeite heeft met zijn/ haar sociaal gedrag, gaan we in overleg met de ouders om samen een plan van aanpak af te spreken. Een hulpmiddel daartoe is een Sociale Vaardigheidstraining (SoVa) zoals 'Rots & Water'. We werken hierin samen met het School Maatschappelijk Werk. Ook een verwijzing naar Oké op School kan al een goed hulpmiddel zijn.

8. Rots en Watertraining.

Voor wie?

De training Rots&Water is een psycho-fysiek weerbaarheidsprogramma. Psycho-fysiek betekent dat je door middel van lichamelijke oefeningen fysieke, mentale en sociale vaardigheden gaat aanleren. De vaardigheden hebben betrekking op het verminderen van conflicten met mensen in je omgeving, jezelf leren verdedigen en het aangaan en onderhouden van contacten met andere mensen. De training is geschikt voor zowel jongens als meiden die er de voorkeur aan geven om sociale vaardigheden op een actieve manier aan te leren.

Hoe?

De Rots&Water training wordt gegeven in een gymzaal. We trainen in gemakkelijke kleren en op blote voeten. Door actieve opdrachten leer je de krachten en zwakke punten van de Rots- en de Waterhouding. De Rotshouding leert je op jezelf te vertrouwen en je eigen weg te durven kiezen; dit kan je helpen om te gaan met onder andere groepsdruk. De Waterhouding leert je open te staan voor de mening van andere mensen. Bij de Waterhouding staan vriendschap, samenwerking en communicatie centraal.

Welke thema's?

Iedere groep is anders. We proberen de training zo veel mogelijk aan te laten sluiten bij de leerdoelen van de groep. Om je een beeld te geven volgt hier een samenvatting van thema's die binnen deze training vaak aan de orde komen:

- Gronden en centreren,
- Sterk staan,
- Rotshouding en Waterhouding,
- Rots&Water op het schoolplein,
- Rots&Water in persoonlijk contact,
- Ademkracht,
- Lichaamstaal,
- Grenzen aanvoelen en grenzen aangeven,
- Pesten en gepest worden,
- Groepsdruk,
- Mentale kracht.



9. Playing For Success.

Sinds schooljaar 2014/2015 werken wij samen met 'Playing For Success'. Hoewel 'Playing For Success' uitgaat van kinderen met een leerachterstand of onderpresteerders werken ze nadrukkelijk aan het samenwerken in een groep. Samen kun je meer!

'Playing for Success' gaat ervan uit dat kinderen van nature gemotiveerd zijn om te leren. Door negatieve leerervaringen is de motivatie soms sterk verminderd en het zelfbeeld en zelfvertrouwen verslechterd. Ze gaan er zelf in geloven dat ze niet goed kunnen leren. 'Playing for Success' brengt deze leerlingen op een uitdagende en inspirerende plek buiten school waar ze zoveel mogelijk positieve leerervaringen opdoen: het voetbalstadion. Hier werken ze samen met andere leerlingen aan opdrachten die aansluiten bij hun interesses. Ze hebben er wow-ervaringen, bijvoorbeeld wanneer ze in contact komen met hun favoriete spelers.

'Playing For Success Almere' heeft naast voetbal ook een kunst en een natuur-instroom, een cultuur-instroom en een natuur-en techniekgroep.



10. Klasse(n)Kracht

KlassenKracht: met RESPECT voor de klas, is een systemische aanpak om het groepsvormingsproces in de school en de klas actief te begeleiden. Het biedt een werkwijze om vanaf de voordeur, of eigenlijk vanaf het hek van het schoolplein, regie te voeren op een sociaal, veilig en krachtig klimaat in de klas en in de school.

RESPECT betekent aanzien, eerbied of waardering, die je hebt voor of ontvangt van iemand vanwege diens/jouw kwaliteiten, prestaties of vaardigheden. Het woord betekent omzien naar, en vandaar rekening houden met. Beide betekenissen vind je terug in de aanpak.



11. Wat hebben we zelf aan expertise in huis.

In de loop der jaren hebben verschillende leerkrachten binnen de school trainingen en zelfs Masters gedaan op het gebied van sociale vorming.

Zo hebben we een gecertificeerde Kindercoach, SVIB-ers (Beeldcoaching), één collega die de opleiding Rouwcoach heeft gevolgd en een collega die de uitgebreide opleiding 'Rouwbegeleiding' heeft afgerond. Deze laatste opleiding richt zich juist ook op kinderen van gescheiden ouders. Het rouwproces dat kinderen doormaken tijdens een scheiding mag niet onderschat worden. Op onze school gaat het om een fors aantal kinderen.

We hebben een specialist 'Autisme'. Twee collega's die de cursus 'Tekenen je gesprek' hebben gevolgd en daar met kinderen mee aan het werk zijn.

Onze IB-er onderbouw is tevens specialist 'Jonge Kind'.

11. Zorg en begeleiding

Iedere week hebben de intern begeleiders en de directie 'zorgoverleg'. Tijdens dit overleg worden de lopende acties rondom zorg besproken en eventueel nieuwe kinderen naar voren gebracht. Zowel IB als directie is veelvuldig in de klassen te vinden. Leerlingen die opvallen

qua zorg of gedrag worden eerst door de IB-ers met de leerkracht besproken in een 'leerlingbespreking'. Tijdens deze bespreking worden de zorgleerlingen besproken en worden er acties uitgezet.

Kinderen waarbij we signaleren dat de (sociaal- emotionele) ontwikkeling een probleem dreigt te worden, komen in het zorgteamoverleg. Bij dit overleg schuift ook de leerkracht aan. Het zorgteam bestaat in eerste instantie uit IB en directie, maar ook externe deskundigen schuiven eens per 6 á 8 weken aan om hun expertise te delen. Het interne en externe zorgteam komt volgens een vooropgezet rooster bijeen om de gang van zaken rondom zorgleerlingen of zorgprocessen te bespreken.

In het zorgteam wordt de zorgroute voor dit kind besproken: welke kansen en mogelijkheden zien wij voor dit kind op onze school. Welk ontwikkelingstraject is voor dit kind geschikt. Deze zorgroute kan daarna intern of extern verder gaan. De ouders worden bij elk onderdeel van zorg en begeleiding van hun kind betrokken. Voor verdere informatie met betrekking tot algemene zorg verwijzen wij u naar ons Zorgondersteuningsplan.

12. Zorg langdurig zieke kinderen

Langdurig zieken worden via de leerkracht van de school in hun leerproces begeleid. De betreffende leerkracht neemt contact op met alle instanties die aan het zieke kind onderwijs geven, om de leerstof af te stemmen op het ontwikkelingsniveau van het kind. Ook zorgt de leerkracht er voor dat er contact blijft met de klas. Sociale contacten zijn zeker zo belangrijk als het onderhouden van cognitieve kennis. Een livestream met de klas behoort tot de mogelijkheden.

