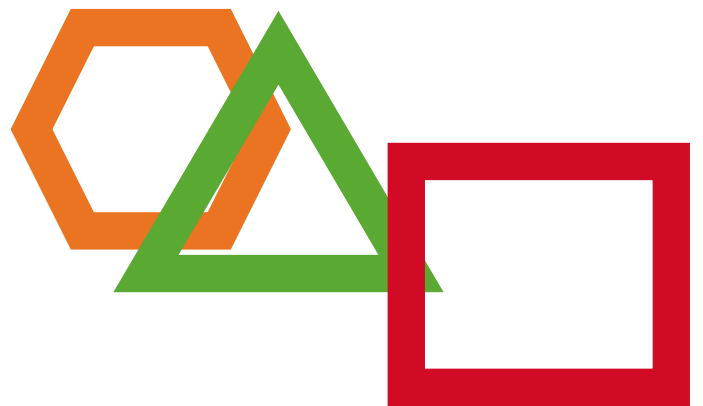
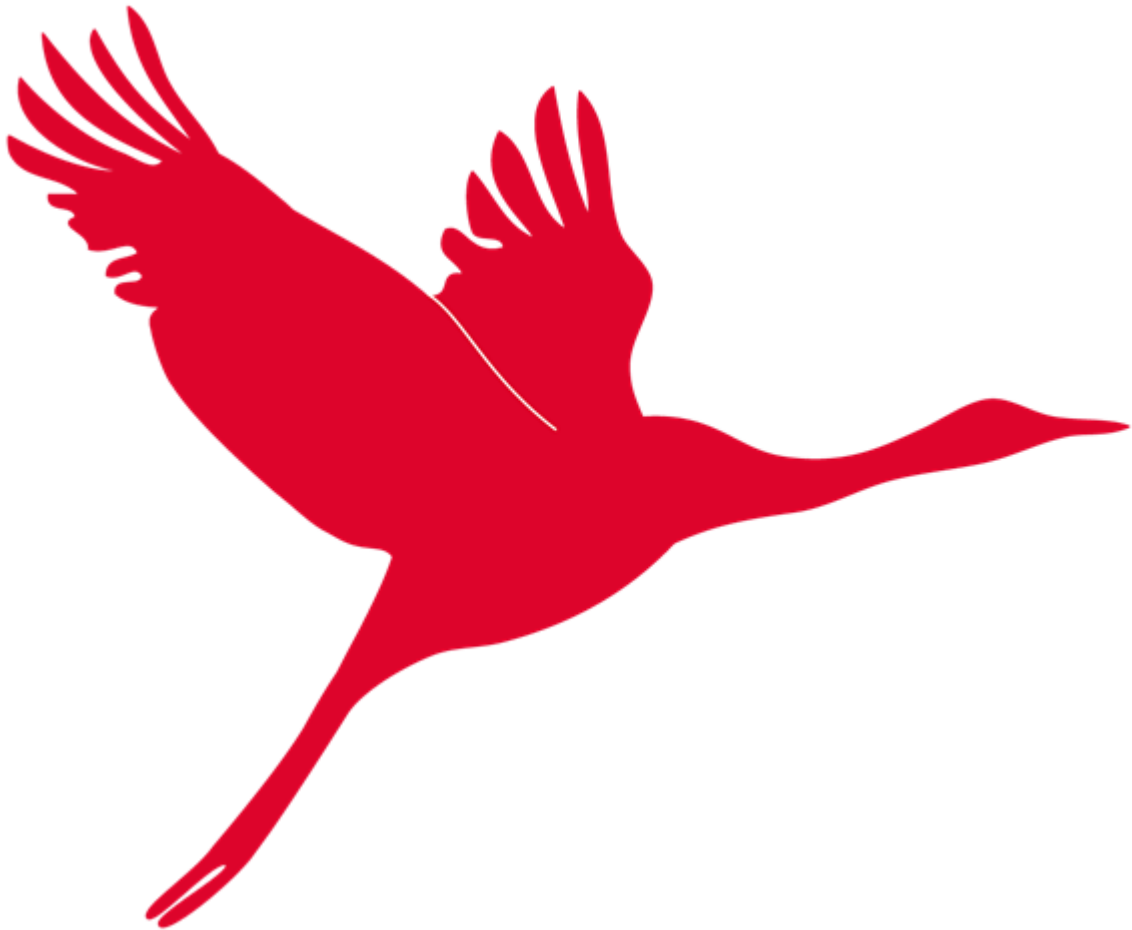


SchoolOndersteuningsProfiel 2023-2024

Christelijke basisschool De Kraanvogel

(vastgesteld december 2023)



Het schoolondersteuningsprofiel

Alle scholen zijn in het kader van de Wet Passend Onderwijs verplicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In een SOP wordt vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. De inhoud van het profiel wordt in de wet als volgt opgeschreven: "Een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven".

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: **basisondersteuning** en **extra ondersteuning 1** en **extra ondersteuning 2**.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- **Basiskwaliteit**
De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.
- **Preventieve en lichte curatieve interventies**
Bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal-en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer-en gedragsproblemen en faalangst.
- **Onderwijsondersteuningsstructuur**
Onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- **Planmatig werken**
Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

In alle groepen houden we de ontwikkelingen van de kinderen in de gaten door middel van observaties, gesprekken en toetsen. Afhankelijk van de resultaten geven we kinderen verdieping en verrijkingsstof of herhalingsopdrachten en extra begeleiding. Onafhankelijk van de hoogte van de resultaten vinden wij het belangrijk dat alle kinderen zich blijven ontwikkelen en dus een stijgende lijn vertonen. Voor de cognitieve ontwikkeling gebruiken wij o.a. het leerlingvolgsysteem van het CITO. (LOVS)

Extra ondersteuning 1 geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst en waar de grenzen liggen. Wanneer leer- (en/of gedragsproblemen) van structurele aard zijn, kan de school de hulp inroepen van externe onderwijsorganisaties. Zij hebben specifieke kennis en kunnen ons helpen het onderwijs aan de leerling verder aan te passen.

Extra ondersteuning 2 geeft de mogelijkheden weer die de extra ondersteuning 1 overstijgen. Om tegemoet te komen aan een breder dekkend netwerk en inclusiever onderwijs meer vorm te geven zijn we op De Kraanvogel vanuit het landelijk project Samen naar School doorontwikkeld naar Kind in Klas.

Doel is om de kinderen thuis nabij een onderwijsplek te bieden ongeacht hun ondersteuningsbehoefte en daarmee de instroom van SBO en SO te beperken vanuit de school tot een minimum. Daarnaast kunnen leerlingen die van andere scholen in de wijk naar SBO/SO toegeleid worden in de fase daarvoor, opgenomen worden door de school. De Kraanvogel creëert hiervoor 16 schoolplekken.

1. Schoolgegevens

Naam school	CB de Kraanvogel
BRIN nummer	24 KT
Adres	Perzikstraat 24
Postcode	1326 HN
Plaats	Almere
Telefoon	036535427
Website	www.dekraanvogel.nl
Email	directie@dekraanvogel.nl
Naam schoolbestuur	Prisma

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	<p>'Kinderen vleugels geven' Kinderen zijn uniek. Elk kind heeft zijn eigen talenten. Door het delen van deze talenten leren kinderen van en met elkaar. Zo kan talent zich optimaal ontwikkelen. Wij werken met Schatkist en Leskracht waarbij een onderzoekmatige houding van kinderen van belang is.</p> <p>Wij werken vanuit 5 duidelijke pijlers waar het verbindend element "Samen" is. Spelend leren, thematisch waar het kan en methodisch waar het moet zijn de uitgangspunten voor de talentontwikkeling van onze kinderen. Spel is leidend in ons aanbod, omdat wij geloven dat kinderen in een op spel gerichte leeromgeving tot ontplooiing komen. Onderwijs met oog voor de toekomst! Laat kinderen ontdekken en experimenteren. Daar worden ze nieuwsgierig van en raken ze betrokken bij hun eigen leerproces. Kinderen komen tot werken vanuit een ondernemende rol. Onze kinderen leren van en met elkaar binnen een rijke leeromgeving. Voor onze leerkrachten betekent dat vooral een coachende rol. We begeleiden waar het kan en leiden waar nodig. Het (door) zien van het kind staat op één!</p> <p>Eerst het kind, dan de leerling! Kinderen brengen een groot deel van hun tijd op school door. Het is daarom belangrijk dat de school een prettige omgeving is om in te verkeren. De sfeer in een groep heeft alles te maken met de manier waarop we met elkaar omgaan. Dat gebeurt in een omgeving waar kinderen weten wat er van hen verwacht wordt, maar ook wat ze van de ander mogen verwachten. We vinden het belangrijk om op onze school een leer- en opvoedingsklimaat te scheppen waarin kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen, waarin er aandacht is voor ieder individu en waarin teamleden, ouders/verzorgers en kinderen respectvol met elkaar omgaan. We willen samen met de kinderen werken aan een veilige omgeving. Immers, een kind dat zich veilig voelt, ontwikkelt</p>
---------------	---

	<p>zelfvertrouwen en een goed gevoel van eigenwaarde. Wij investeren in een goed pedagogisch klimaat.</p> <p>Ieder kind telt. Kinderen mogen in karakter en aanleg verschillen, maar voor ons zijn ze allemaal gelijkwaardig. Ze hebben het recht als individu gewaardeerd en gerespecteerd te worden. We trekken met hen op, volgen hen nauwlettend in hun ontwikkeling en proberen het onderwijs aan hun mogelijkheden aan te passen. We noemen dat "passend onderwijs" Dat betekent soms dat een kind extra moet worden ondersteund of zelfs een eigen leerlijn gaat volgen. Om deze zorg te kunnen leveren is het belangrijk eventuele problemen met grote nauwkeurigheid en in alle openheid te analyseren, in goed overleg met alle betrokkenen.</p>
<p>Ambitie m.b.t. passend onderwijs</p>	<p>Ieder kind heeft recht op goed onderwijs, ook de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Op de Kraanvogel streven wij naast een veilige onderwijsplek ook naar een doorlopende leerontwikkeling voor elke leerling.</p> <p>We streven ernaar om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van elke leerling, zodat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen op de Kraanvogel.</p> <p>We zetten hierbij waar nodig en waar kan extra begeleiding in, dit zowel in als buiten de klas. We werken hierbij samen met Passend Onderwijs Almere en verschillende externe instanties.</p>
<p>Specifiek onderwijsconcept</p>	<p>Regulier basisonderwijs.</p>
<p>Motto</p>	<p>Eerst het kind, dan de leerling!</p>

3. Beschrijving van de basisondersteuning ¹

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

- Leerkrachten volgen het protocol preventie leesproblemen en dyslexie
- In de kleutergroepen werken we met BOSOS. De kinderen worden preventief gescreend om mogelijke leesproblemen of dyslexie.
- Er wordt structurele hulp aangeboden binnen en buiten de groep
- Leerlingen die in groep 3 uitvallen op het leesproces krijgen een gestructureerd extra aanbod binnen en buiten de klas. De onderwijsassistent begeleidt de kinderen. Deze kinderen werken drie keer per week met BOUW!
- In groep 4,5,6 krijgen de lees/taalzwakke leerlingen (AVI en DMT evt. combinatie met spelling) drie keer per week extra begeleiding door een

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>onderwijsassistent. Het digitale programma Kurzweil wordt ingezet ter ondersteuning van leerlingen met (ernstige vermoedens van dyslexie of met) een dyslexieverklaring.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observatie systeem BOSOS: risicofactoren van het leerprotocol leesproblemen of dyslexie - Kurzweil - Protocol preventie van leesproblemen en dyslexie - BOUW! Interventieprogramma.
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - RID protocol dyslexie - Passend Onderwijs Almere - Logopedie in Almere - Stichting Taalhulp

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - We monitoren de rekenontwikkeling van de leerlingen door observaties, methode gebonden toetsen en ons leerlingvolgsysteem. - Er wordt gekeken naar mogelijke rekenproblemen of dyscalculie - In de klas wordt er een passend aanbod geleverd door verlengde instructie of extra instructie. - Voor rekenen maken we, naast een passend aanbod in de klas, ook gebruik van externe expertise/instanties.
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buiten de klas worden kinderen extra ondersteund door onderwijsassistent. - In de klas bieden wij extra begeleiding en instructie aan de leerling, we doen aanpassingen in de aanbod activiteiten en er bestaat ook een mogelijkheid voor begeleiding buiten de klas. We hebben de beschikking over een rekenspecialist die extra ondersteuning kan bieden aan de leerkracht en de leerling.
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - RID - Externe partners voor begeleiding; Bijzonder Jij, Purple Heart Coaching - Overleg en samenwerking (met rekenspecialisten) vanuit Passend onderwijs Almere

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - We bieden een veilige omgeving en we zetten in op preventief handelen van de leerkracht. In de gouden weken werken we aan het groepsproces/groepsvorming. - Groepsdynamisch werken. We werken aan het groepsproces door passende werkvormen aan te bieden. - In overleg met ouders, leerkracht, Passend Onderwijs Almere en interne begeleiding kan een specifieke
--	--

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>aanpak of apart programma worden gearrangeerd. Hierbij kan gedacht worden aan begeleiding buiten de groep om een leerling te helpen met desbetreffende hulpvraag.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Binnen de school is er een leerkracht aanwezig met extra scholing op het gebied van bijzondere gedrags- en persoonlijkheidsbehoeften. Hierbij valt te denken aan stoornissen in het autistisch spectrum. - Inzet materialen zoals een Study-buddy, tangle, wiebelkussen, koptelefoon worden vanuit school geïnitieerd. - Inzet materialen die geschikt zijn voor kinderen met een autistisch spectrum. - Iedere leerkracht neemt samen met de kinderen twee keer per jaar Kindbegrip af. Na analyse van de vragenlijsten wordt een plan van aanpak per groep of per kind geschreven. Er wordt een sociogram gemaakt met het programma Sometics. Vanuit analyse wordt er een "plan op gedrag" gemaakt
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Samenwerking met Passend onderwijs Almere. Specialisten op bijv. ADHD of autisme worden door de school op afroep ingevlogen om school te ondersteunen of leerkrachten te scholen - We werken samen met Playing voor Succes, Bijzonder Jij, Passend Onderwijs Almere, Oké op School, JGZ Almere, Jeugd & Gezin, Fornhese. Zij bieden onderzoek en verschillende trainingen, cursussen en begeleidingen zowel onder schooltijd als buiten schooltijd.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Binnen de klas krijgen de leerlingen een passend aanbod, de leerling krijgt een (ver)korte instructie op eigen niveau e basisstof wordt compact aangeboden en de leerlingen worden uitgedaagd met verbredingen en verdiepingsactiviteiten. Er worden projecten opgezet passend bij de leerling. Er wordt gebruik gemaakt van het hoger orde denken. Dit gebeurt in overleg met de (in opleiding) meer- en hoogbegaafdheidspecialist. - We hebben een specialist in opleiding meer- en hoogbegaafdheid binnen de school. - We hebben binnen de school een PLUS klas. - Wij selecteren leerlingen vanaf groep 5 op de criteria uit het protocol meer- en hoogbegaafdheid. Er worden in de PLUS klas specifieke leerprojecten aangeboden. - We werken samen met het TalentenLab, drie kinderen per jaar krijgen de mogelijkheid om hier gebruik van te maken. - DHH wordt gevolgd.
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht zorgt voor een passend aanbod in de klas. Je kan denken aan compacten, verdiepen en verrijken van de stof. - Inzet taxonomie van BLOOM binnen de groep (vragen vanuit het hogere orde denken).

	<ul style="list-style-type: none"> - Languagenut: een digitaal programma dat motiveert en leerlingen betreft bij het leren van een nieuwe taal. - We bieden vanaf groep 5 een keer per week de PLUSklas aan. De meer- en hoogbegaafdheidspecialist (in opleiding) coördineert dit. - Schaken aan de hand van materiaal van Kon. Ned. Schaakbond - We werken samen met het TalentenLab, drie leerlingen per jaar krijgen de mogelijkheid om hier gebruik van te maken.
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Meer- en hoogbegaafdheidspecialist (in opleiding) Kraanvogel - Samenwerking met het externe Talentenlab. - Samenwerking meer- en hoogbegaafddeskundige Passend Onderwijs Almere

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met kleine leerachterstanden

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - In samenwerking met de intern begeleider bekijken we wat er nodig is om erachter te komen wat de onderwijsbehoeften van elke leerling zijn. - We bieden instructie (vanuit het directe instructiemodel DIM) op maat, d.w.z. op drie niveaus binnen de klas, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. Alle leerlingen doen mee aan de start van de instructie. Daarna gaan de leerlingen de leerstof op eigen niveau zelfstandig verwerken: de leerlingen die dit nodig hebben krijgen verlengde instructie krijgen of juist uitdagende opdrachten en verdiepingsstof. Op de Kraanvogel hebben we hoge verwachtingen van leerlingen en willen we leerlingen zo lang mogelijk mee laten doen met de doelen van de desbetreffende groep. We toetsen leerlingen op maat, zodat we een zorgvuldige analyse kunnen maken en in kunnen spelen waar dat nodig is op onderwijsbehoeften. - Vanuit de hulpvraag van de driehoek (leerling/leerkracht/ouders) sluit ons didactische handelen aan bij onderwijsbehoeften. De leerling wordt in de klas werk aangeboden dat past bij deze behoeften en bij de gestelde doelen om deze te behalen. - Er wordt er een OPP gemaakt indien nodig. (zie protocol OPP/ werken op maat)
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - We werken handelingsgericht. (HGW) Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast. - We werken met drie verschillende niveaus in de groep.

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Extra instructie op verschillende vakgebieden waarin er voor leerlingen met leerachterstanden langzamer door de leerstof gegaan wordt en er meer tijd is voor het leren en het werken met materialen. - Wanneer zichtbaar wordt dat een leerling voor één of meerdere vakgebieden de einddoelen van groep 8 niet gaat behalen wordt er gewerkt met een ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP beschrijft de school de doelen die een leerling kan halen. Het laat zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met de leerling en diens ouders toewerkt. Intensieve hulp (binnen en/of buiten de groep) gericht op hiaten binnen het taal- en rekenonderwijs wordt ingezet. - Vijf keer per jaar vindt er een MDO (multi disciplinair overleg) plaats. Tijdens het MDO zijn de jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, expertise vanuit Passend Onderwijs Almere, intern begeleider(s), leerkracht en ouders aanwezig. Het doel van dit overleg is om met verschillende deskundigen te kijken naar passende vervolgstappen. - Kinderen kunnen op een eigen leerlijn werken (zie protocol OPP en maatwerk)
	<ul style="list-style-type: none"> - Samenwerking met de eerste deskundige, orthopedagoog vanuit Passend onderwijs Almere - Inzet van het MDO: SMW, jeugdarts - Met expertise vanuit externe partners: logopedie/fysiotherapie/ ergotherapie; Bijzonder Jij; • RID; • SBO-scholen en SO-scholen;

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

- In de reguliere lessen is een aanbod voor woordenschat. In alle groepen wordt er gebruik gemaakt van visuele ondersteuning.
- Leerlingen die taal-spraakproblemen hebben krijgen extra ondersteuning op woordenschat buiten de klas door ondersteunend personeel. Dit gebeurt in de vorm van pre-teaching, herhaling of verdieping.
- Inzet Kurzweil: compenserende software voor lees- en schrijfproblemen. Kurzweil heft belemmeringen op die worden ervaren bij teksten lezen, schrijven en begrijpen. Extra tijd bij toetsen en voorlezen van toetsen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

- Indien er sprake is van een TOS diagnose schakelen we Passend Onderwijs Almere in om samen met ons een plan van aanpak te maken. Dit plan wordt verwerkt in een OPP.
- Als blijkt dat het aanbod op de Kraanvogel niet aansluit bij dat wat de leerling nodig heeft, ondersteunt Passend Onderwijs in het toewerken naar een passend arrangement binnen een school met een TOS groep.
- Inzet Kurzweil: compenserende software voor lees- en schrijfproblemen. Kurzweil heft belemmeringen op die worden ervaren bij teksten lezen, schrijven en

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>begrijpen. Extra tijd bij toetsen en voorlezen van toetsen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOSOS - Screening door logopedist <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Samenwerking met: - Logopedie Almere - Passend Onderwijs Almere - Kentalis/ audiologisch centrum
--	---

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - In alle groepen in er aandacht voor woordenschat in de reguliere lessen. - In de groepen wordt er gebruik gemaakt van visuele ondersteuning - Het Taalcentrum geeft indien gewenst begeleiding aan leerlingen die op de Kraanvogel zijn gekomen. - Er vindt een zorgvuldige overdracht plaats als leerlingen van het Taalcentrum komen, waarbij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften goed in kaart worden gebracht. - De NT2 leerkracht geeft wekelijks begeleiding in de vorm van pre-teaching of herhaling. - Leerkrachten/ IB zijn geschoold in NT2.
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - NT2 beleid (zie document NT2) - Inzet nazorg van Taalcentrum/ warme overdracht - Expertise NT2 leerkracht. - Languagenut: een digitaal programma dat motiveert en leerlingen betreft bij het leren van een nieuwe taal. - NT2 begeleiding binnen de klas, buiten de klas waar de nadruk gelegd wordt op woordenschat in de vorm van pre-teaching of herhaling.
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Taalcentrum Almere - Begeleiding Passend Onderwijs Almere - Cursus NT2 voor leerkrachten - NT2 maatjesproject waarbij een leerkracht wordt geschoold op het gebied van NT2 aanbod voor leerlingen

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die gedragsproblemen vertonen, die extra ondersteuning behoeven bovenop de basisondersteuning zoals bijvoorbeeld een vorm van ADHD-ADD-PPNOS-sociaal emotioneel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

- Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en haalbaarheid binnen de grenzen van de Kraanvogel wordt de leerling begeleid middels een individueel hulpplan en in overleg met ouders gemaakte gedragsafspraken.
- De Kraanvogel staat open voor de mogelijkheid van begeleiding/behandeling van een externe professional voor de leerling op school.
- Een voorwaarde hiervoor is dat de leerling, met toestemming van ouders, met een deskundige van Passend Onderwijs Almere is besproken en/of in het MDO.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

- Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt in samenwerking met ouders en Passend Onderwijs Almere in een ontwikkelingsperspectief (OPP) beschreven aan welke (voor de Kraanvogel haalbare) doelen er gewerkt wordt voor een (kortdurende) periode. Dit wordt daarna met ouders geëvalueerd.
- Playing for succes: Bij gedragsproblemen kan een leerling individueel aangemeld worden om middels sport en spel te werken aan zelfvertrouwen en motivatie. Dit is buiten de lessen.
- Sterk in de Klas: Bij gedragsproblemen kan een leerling aangemeld worden om middels individuele begeleiding buiten de klas te werken aan gedragsinhibitie, zelfvertrouwen en/of motivatie.
- Passend Onderwijs Almere: Advies en ondersteuning bij ernstige gedragsproblemen of grensoverschrijdend gedrag.
- JGZ: Advies, onderzoek naar en ondersteuning bij ernstige gedragsproblemen of grensoverschrijdend gedrag.
- Indien nodig wordt het gedragsprotocol ingezet, zodat ouder, kind en school goed weten welke afspraken er zijn op school en waar het gedrag overschrijdend is.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Samenwerking met mensen vanuit Passend onderwijs Almere met een betreffende expertise.
- Sterk in de klas, oké op school
- Bijzonder Jij
- Playing for succes
- JGZ

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

- Onderwijs begeleider Passend Onderwijs Almere doet een observatie en geeft tips/tools om in de praktijk toe te passen.
- Inzet logopedie in Almere
- Inzet van kennis op het gebied van spraak/taal ontwikkeling zoals: -een goed woordvoorbeeld geven.
- rustig spreken, -woorden/zinnen laten herhalen door de leerling, -extra uitleg geven enz.
- Wij bieden op de Kraanvogel extra ondersteuning in samenwerking met Bijzonder Jij. Door deze bijzondere samenwerking hebben we de mogelijkheid tot relatief snelle interventies in te zetten om de leerling te versterken.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

- Indien er sprake is van een TOS diagnose schakelen we expert TOS, Passend Onderwijs Almere in om samen met ons een plan van aanpak te maken. Dit plan wordt verwerkt in een OPP.
- Passend Onderwijs Almere: ondersteuning bij aanvragen van een arrangement en ondersteuning van leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis.
- Samenwerking Bijzonder Jij: ondersteuning voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis binnen de school.
- Als blijkt dat het aanbod op de Kraanvogel niet aansluit bij dat wat de leerling nodig heeft ondersteunt Passend Onderwijs in het toewerken naar een passend arrangement binnen een school met een TOS groep.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Passend onderwijs Almere
- Logopedie in Almere
- Bijzonder Jij
- Viertaal
- Kentalis

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

- Leerkrachten zijn op de hoogte van een medische zorg. Hierbij valt te denken aan bijvoorbeeld epilepsie, diabetes, astma etc.
- Extra hulp voor de leerling waar nodig. We kijken naar de haalbaarheid binnen de school.
- Er wordt gebruik gemaakt van hulpmiddelen als een wiebelkussen, studybody, alternatieve stoel of tafel wanneer dit door een arts wordt geadviseerd.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

- Aangepaste materialen naar behoeften van de leerling.
- Er is een rolstoelvoorziening in het gebouw en zo nodig kan bepaalde medicatie in de koelkast worden bewaard.
- Er is een lift aanwezig

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	- Extra ondersteuning door (indien mogelijk) geschoolde leerkrachten.
	- De Kraanvogel streeft naar samenwerking met de betrokken partners bij de leerling/gezin, zoals bijvoorbeeld van Merem, ergotherapie Almere - Samenwerking met experts van Passend Onderwijs Almere.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	- Indien mogelijk worden auditieve of visuele middelen ingezet voor een leerling met problematiek op dit gebied, bijvoorbeeld solo-apparatuur. De Kraanvogel werkt voor leerlingen met een auditieve of visuele beperking samen met externe instanties om zo goed mogelijk af te stemmen als het gaat om instructie en communicatie. - Aanpassingen naar behoeften van de leerling: Bijvoorbeeld: Zo min mogelijk afleidende prikkels, Vaste plek in de klas, Geluidsbeperking, Vergroten van materiaal, extra computer gebruik etc.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	- Aanpassingen naar behoeften van de leerling: Bijvoorbeeld: Contrastrijke materialen, XL tablet, Goede verlichting. Geluidskastje, Mogelijkheid tot een tolk etc.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	- De Kraanvogel streeft naar samenwerking met de betrokken partners bij de leerling/gezin zoals bijvoorbeeld Bartimeus Diagnostisch instituut - Passend Onderwijs Almere

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met een grotere leerachterstand

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	- In samenwerking met de intern begeleider bekijken we wat er nodig is om erachter te komen wat de onderwijsbehoeften van elke leerling zijn. - We bieden instructie (vanuit het directe instructiemodel DIM) op maat, d.w.z. op drie niveaus binnen de klas, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. Alle leerlingen doen mee aan de start van de instructie. Daarna gaan de leerlingen de leerstof op eigen niveau zelfstandig verwerken: de leerlingen die dit nodig hebben krijgen verlengde instructie krijgen of juist uitdagende opdrachten en verdiepingsstof. Op de Kraanvogel hebben we hoge verwachtingen van leerlingen en willen we leerlingen zo lang mogelijk mee laten doen met de doelen van de desbetreffende groep. We toetsen leerlingen op maat, zodat we een zorgvuldige analyse kunnen maken en in kunnen spelen waar dat nodig is op onderwijsbehoeften.
---	--

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Vanuit de hulpvraag van de driehoek (leerling/leerkracht/ouders) sluit ons didactische handelen aan bij onderwijsbehoeften. De leerling wordt in de klas werk aangeboden dat past bij deze behoeften en bij de gestelde doelen om deze te behalen. Er wordt er een OPP gemaakt indien nodig. (zie protocol OPP/ werken op maat)- We werken handelingsgericht. (HGW) Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.- We werken met drie verschillende niveaus in de groep.- Extra instructie op verschillende vakgebieden waarin er voor leerlingen met leerachterstanden langzamer door de leerstof gegaan wordt en er meer tijd is voor het leren en het werken met materialen.- Wanneer zichtbaar wordt dat een leerling voor één of meerdere vakgebieden de einddoelen van groep 8 niet gaat behalen wordt er gewerkt met een ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP beschrijft de school de doelen die een leerling kan halen. Het laat zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met de leerling en diens ouders toewerkt. Intensieve hulp (binnen en/of buiten de groep) gericht op hiaten binnen het taal- en rekenonderwijs wordt ingezet.- Vijf keer per jaar vindt er een MDO (multi disciplinair overleg) plaats. Tijdens het MDO zijn de jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, expertise vanuit Passend Onderwijs Almere, intern begeleider(s), leerkracht en ouders aanwezig. Het doel van dit overleg is om met verschillende deskundigen te kijken naar passende vervolgstappen. Kinderen kunnen op een eigen leerlijn werken (zie protocol OPP en maatwerk)
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none">- Samenwerking met de eerste deskundige, orthopedagoog vanuit Passend onderwijs Almere- Inzet van het MDO: SMW, jeugdarts Met expertise vanuit externe partners: logopedie/fysiotherapie/ ergotherapie; Bijzonder Jij; • RID; • SBO-scholen en SO-scholen;

Arrangementen extra ondersteuning

Inclusief onderwijs/ Thuis Nabij onderwijs:

- Kinderen met een IQ tussen 70-89, waarbij wij de kanttekening maken dat het IQ niet leidend is. Streven naar minimale uitstroom VMBO.
- Wanneer het IQ lager is dan het IQ van de doelgroep, maar het systeem om het kind op orde is en er geen

	<p>nevenbelemmeringen zijn en de verwachting uitstroom VMBO is, is er ook een plaatsing mogelijk.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wanneer het IQ lager is dan het IQ van de doelgroep, maar het systeem om het kind op orde is en er geen nevenbelemmeringen zijn en de verwachting uitstroom PRO is, is er ook een plaatsing mogelijk. - Wanneer het IQ lager is dan het IQ van de doelgroep, maar het systeem om het kind op orde is en er geen nevenbelemmeringen zijn en de verwachting uitstroom uiteindelijk SO is, is er ook een plaatsing mogelijk. (Bijvoorbeeld kinderen met Down Syndroom) - Wanneer een kind een cognitie heeft tussen 70-89 en er spelen ernstige problemen in het systeem om het kind en/of ernstige ASS/ADHD wat het onderwijsaanbod bemoeilijkt, dan kan er niet geplaatst worden. Extreem externaliserend gedrag is ook een contra indicatie. Kinderen blijven vanaf groep 4 in hun peergroup. Eventueel met een eigen programma.
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Fulltime onderwijs assistent Orthopedagoog van Bijzonder Jij Het plan van aanpak wordt in afstemming met de IB-er gemaakt. Er worden aangepaste educatieve arrangementen opgesteld en meegenomen in het OPP van de leerling. De driehoek heeft ook een rol in het begeleiden.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Samenwerking met de eerste deskundige, orthopedagoog vanuit Passend onderwijs Almere - Inzet van het MDO: SMW, jeugdarts <p>Met expertise vanuit externe partners: logopedie/fysiotherapie/ ergotherapie; Bijzonder Jij; • RID; • SBO-scholen en SO-scholen;</p>

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Voor deze trainingen zullen wij veelal en zo mogelijk externe expertise moeten inhuren. - Op de Kraanvogel is een rouw en verlies specialist aanwezig die kan werken met preventiegroepen.
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Er is ruimte aanwezig om in kleine groepen aan bepaalde vaardigheden te werken. - Begeleiding op rouw en verlies.
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Oké op school - groepstraining - Sterk in de klas – individueel of in een groep - Passend Onderwijs Almere - Groepsdynamisch werken/ Klassenkracht - Bijzonder Jij.

6. Grenzen van de ondersteuning

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn welkom op de Kraanvogel, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Zo nodig worden er aanpassingen in het leerprogramma gemaakt, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen. Op de Kraanvogel wordt ingezet om leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften op school te houden met een daarop afgestemd leeraanbod. Ouders moeten bereid zijn om samen met de school te onderzoeken wat de ondersteuningsbehoefte is van het kind en moeten vertrouwen hebben in de school ten aanzien van de te nemen beslissingen. De Kraanvogel zet in op Thuis Nabij Onderwijs en het Kind in Klas systeem.

Het is van belang duidelijk aan te geven welke vijf dimensies voor De Kraanvogel belangrijk zijn als het gaat om invulling te geven aan de term "grenzen van de school".

Onderwerpen van gesprek bij plaatsing of mogelijke overplaatsing en toeleiding zijn;

- Is er (nog) sprake van leren/ontwikkelen? Zijn er nog vorderingen vast te stellen/meten in het ontwikkelings- of leerproces van de leerling?
- Is er (nog) sprake van relaties en interacties tussen de betreffende leerling en zijn leraar en/of klasgenoten?
- Is de veiligheid (fysiek/psychisch/sociaal) niet in het geding van medeleerlingen, de leerling zelf of eventueel de leraar?
- Is de balans in de groep nog te verantwoorden naar de andere leerlingen binnen die groep?
- Is het zelfbeeld/welbevinden van de betreffende leerling nog positief te noemen?

Handelingsverlegenheid kan echter ontstaan als bijvoorbeeld:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen;
- de veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is.

In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep gedaan worden op speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Concreet betekent dit dat een leerling welkom is wanneer:

- De leerling kan in een groep van 30 leerlingen zelfstandig functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- De leerling kan zich handhaven en goed oriënteren op een school die bestaat uit meerdere verdiepingen en zo'n 400 leerlingen.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig die het lesgeven belemmeren (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur (met uitzondering van de structuurgroep) behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen;
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- De leerling moeten binnen de grenzen van het medisch protocol van de Kraanvogel ondersteund kunnen worden; (diabetes en lichte epilepsie). De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring.

7. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie mbt passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

Wij zijn als school en als onderwijsprofessionals voortdurend in ontwikkeling.
De Kraanvogel richt zich voornamelijk op het continueren, intensiveren en borgen van gemaakte afspraken en gestelde doelen.

Doelen 2023-2024

- *Het inzetten van arrangementen en benutten van expertise vanuit Passend Onderwijs en ketenpartners.
- * Opleiden en specialiseren van leerkrachten (meer-, hoogbegaafdheid, NT2, etc)
- *De uitbreiding van de vakkennis en extra onderwijsvaardigheden van onze leerkrachten ten aanzien van onze missie en visie.
- * Creëren van een rijke ICT-omgeving, waarbij ICT geen doel maar middel is om de leerontwikkeling van leerlingen te stimuleren. Hierin worden gemaakte keuzes heroverwogen.
- * (Startende) Leerkrachten bekwaam maken in het opstellen OPP's/ groeidocumenten
- * Het vervolg op adaptief toetsen (schoolbreed)
- *We verstevigen onze afstemmingscyclus tbv onze kwaliteitszorg
- * Intensiveren en optimaliseren van ons onderwijsaanbod en afstemming op niveau, instructiebehoefte en lesstof door middel van leerroutes gericht op uitstroom op 1S/2F en 1F niveau.