

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

basisschool De Kraanvogel
2019-2020

“Kinderen vleugels geven.”

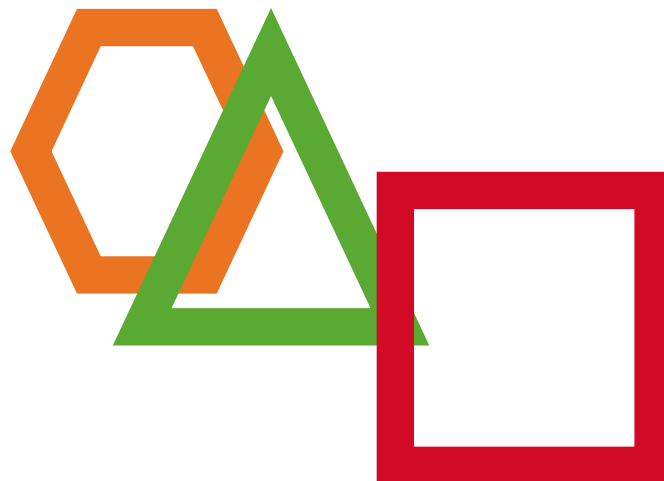


Christelijke basisschool

De Kraanvogel

Samen....

spelen, werken, spreken, vieren, leren.





Het schoolondersteuningsprofiel

Alle scholen zijn in het kader van de Wet Passend Onderwijs verplicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. De inhoud van het profiel wordt in de wet als volgt opgeschreven: "Een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven".

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus:

basisondersteuning en **extra ondersteuning**.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- *Basiskwaliteit*
De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.
- *Preventieve en lichte curatieve interventies*
Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie.
- *Onderwijsondersteuningsstructuur*
Onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- *Planmatig werken*
Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

In alle groepen houden we de ontwikkelingen van de kinderen in de gaten door middel van observaties, gesprekken en toetsen. Afhankelijk van de resultaten geven we kinderen verdieping en verrijkingsstof of herhalingsopdrachten en extra begeleiding. Onafhankelijk van de hoogte van de resultaten vinden wij het belangrijk dat alle kinderen zich blijven ontwikkelen en dus een stijgende lijn vertonen. Voor de cognitieve ontwikkeling gebruiken wij het leerlingvolgsysteem van het CITO. (LOVS)

Extra ondersteuning geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. Wanneer leer- en/of gedragsproblemen van structurele aard zijn, kan de school de hulp inroepen van externe onderwijsorganisaties. Zij hebben specifieke kennis en kunnen ons helpen het onderwijs aan de leerling verder aan te passen.



1. Schoolgegevens

Naam school	Christelijke basisschool De Kraanvogel
BRIN nummer	24 KT
Adres	Perzikstraat 24
Postcode	1326 HN
Plaats	Almere
Telefoon	036535427
Website	www.dekraanvogel.nl
Email	directie@dekraanvogel.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Prisma Almere

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie

'Kinderen vleugels geven'

Kinderen zijn uniek. Elk kind heeft zijn eigen talenten. Door het delen van deze talenten leren kinderen van en met elkaar. Zo kan talent zich optimaal ontwikkelen. Wij werken met Kleuterplein en Leskracht waarbij een onderzoekmatige houding van kinderen van belang is.

Wij werken vanuit 5 duidelijke pijlers waar het verbindend element "Samen" is. Spelend leren, thematisch waar het kan en methodisch waar het moet zijn de uitgangspunten voor de talentontwikkeling van onze kinderen. Spel is duidelijk aanwezig in ons aanbod, omdat wij geloven dat kinderen in een op spel gerichte leeromgeving tot ontplooiing komen. Onderwijs met oog voor de toekomst! Laat kinderen ontdekken en experimenteren. Daar worden ze nieuwsgierig van en raken ze betrokken bij hun eigen leerproces. Onze kinderen leren van en met elkaar binnen een rijke leeromgeving. Voor onze leerkrachten betekent dat vooral een coachende rol. We begeleiden waar het kan en leiden waar nodig. Het (door) zien van het kind staat op 1!

Eerst het kind, dan de leerling!

Kinderen brengen een groot deel van hun tijd op school door. Het is daarom belangrijk dat de school een prettige omgeving is om in te verkeren. De sfeer in een groep heeft alles te maken met de manier waarop we met elkaar omgaan. Dat gebeurt in een omgeving waar kinderen weten wat er van hen verwacht wordt, maar ook wat ze van de ander mogen verwachten. We vinden het belangrijk om op onze school een leer- en opvoedingsklimaat te scheppen waarin kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen, waarin er aandacht is voor ieder individu en waarin teamleden, ouders/verzorgers en kinderen respectvol met elkaar omgaan. We willen samen met de kinderen werken aan een veilige omgeving. Immers, een kind dat zich veilig voelt, ontwikkelt zelfvertrouwen en een goed gevoel van eigenwaarde. Wij investeren in een goed pedagogisch klimaat.



	<p>Ieder kind telt. Kinderen mogen in karakter en aanleg verschillen, maar voor ons zijn ze allemaal gelijkwaardig. Ze hebben het recht als individu gewaardeerd en gerespecteerd te worden. We trekken met hen op, volgen hen nauwlettend in hun ontwikkeling en proberen het onderwijs aan hun mogelijkheden aan te passen. We noemen dat "passend onderwijs" Dat betekent soms dat een kind extra moet worden ondersteund of zelfs een eigen programma gaat volgen. Om deze zorg te kunnen leveren is het belangrijk eventuele problemen met grote nauwkeurigheid en in alle openheid te analyseren, in goed overleg met alle betrokkenen.</p>
Ambitie m.b.t. passend onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> - Voortdurende afstemming op de onderwijsleerbehoefte van de leerlingen. - Leerkrachten meer bekwaam maken in het opstellen OPP's/ groeidocument - Borgen van analyse toetsen - Borging van het handelingsgericht en opbrengstgericht werken.
Specifiek onderwijsconcept	Regulier basisonderwijs.
Motto	Eerst het kind, dan de leerling!
3. Beschrijving van de basisondersteuning ¹	
Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten volgen het protocol preventie leesproblemen en dyslexie - Structurele hulp, via Kleuterplein vanuit een gedifferentieerd aanbod, leerlingen krijgen verlengde instructie en/of herhaling van een activiteit in de kring - Leerlingen die in groep 3 uitvallen op het leesproces krijgen een gestructureerd extra aanbod via Veilig Leren Lezen en het kiesbord in de groep. In groep 4,5,6 krijgen de lees/taalzwakke leerlingen (AVI en DMT evt. combinatie met spelling) drie keer per week extra begeleiding d.m.v. Lezen gaat voor in groep 4 en Ralfi lezen in groepen 5 en 6. - Waar nodig wordt het digitale programma Kurzweil ingezet ter ondersteuning van leerlingen met een dyslexieverklaring.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	<ul style="list-style-type: none"> - Observatie systeem BOSOS: risicofactoren van het leerprotocol leesproblemen of dyslexie - Kurzweil - Protocol preventie van leesproblemen en dyslexie
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<ul style="list-style-type: none"> - RID protocol dyslexie - Passend Onderwijs - Logopedie in Almere - Stichting Taalhulp



Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	<ul style="list-style-type: none"> - Voor rekenen maken we, naast een passend aanbod in de klas, ook gebruik van externe expertise. De externe specialist op school om te observeren, groepsbezoeken/ overleg te plegen en af te stemmen wat van belang is voor goed rekenonderwijs.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	<ul style="list-style-type: none"> - Team heeft opleiding Rekensprint (groep 3 tot en met 8) als mede Met Sprongen Vooruit (groep 1 tot en met 8) - Buiten de klas worden kinderen extra ondersteund met behulp van Rekensprint. Dit gebeurt door ondersteunend personeel. - Externe specialist worden ingeschakeld om te werken met kinderen met de diagnose dyscalculie.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<ul style="list-style-type: none"> - Overleg en samenwerking (met rekenspecialisten) vanuit Passend onderwijs. - Samenwerking met Gelda van Loon; Purple Heart Coaching

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	<ul style="list-style-type: none"> - Groepsdynamisch werken. - In overleg met ouders, leerkracht, adviseur van Passend Onderwijs Almere en interne begeleiding kan een specifieke aanpak of apart programma worden gearrangeerd. Hierbij kan gedacht worden aan begeleiding buiten de groep om een leerling te helpen met het voorbereiden van taken in de klas (spreekbeurt, projectpresentatie, etc.), of het leren de agenda goed te gebruiken. Er wordt altijd een ondersteuningsplan gemaakt als een arrangement opgezet wordt voor een leerling.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	<ul style="list-style-type: none"> - Binnen de school zijn leerkrachten aanwezig met extra scholing op het gebied van bijzondere gedrags- en persoonlijkheidsbehoeften. Hierbij valt te denken aan stoornissen in het autistisch spectrum en ADHD. - Inzet materialen zoals een Study-buddy, tangle, wiebelkussen, koptelefoon worden vanuit school geïnitieerd. - Inzet materialen die geschikt zijn voor kinderen met een autistisch spectrum. - Iedere leerkracht neemt samen met de kinderen twee keer per jaar ZIEN! Af. Na analyse van de vragenlijsten wordt een plan van aanpak per groep of per kind geschreven.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<ul style="list-style-type: none"> - Samenwerking met Passend onderwijs Almere. Specialisten op bijv. ADHD of autisme worden door de school op afroep ingevlogen om school te ondersteunen of leerkrachten te scholen - Playing for Succes - Oké op school.



Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

- We werken met het Schaduwprogramma van Talentenlab in samenwerking met het externe Talentenlab. Wij selecteren leerlingen op de criteria van het Talentenlab en hun Cito scores uit groep 6, 7 en groep 8.
- De Tsuru- toppers; specifieke leerprojecten die extra uitdaging bieden aan leerlingen vanaf groep 6
- Wij hebben een ervaren specialist die het Schaduwprogramma van Talentenlab aanbiedt. Hierin is een samenwerking en scholing vanuit het externe Talentenlab.
- Schaduw Talentenlab: één keer per week een dagdeel.
- DHH wordt gevolgd.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

- Materialen voor het Schaduw Talentenlab:
- Aangedragen vanuit het externe Talentenlab
 - Kangarowedstrijd

- Materialen voor de Tsuru- toppers:
- Language nuts
 - Lessen filosofie aan de hand van het boek Kinderen Filosoferen
 - Schaken aan de hand van materiaal van Kon. Ned. Schaakbond

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Samenwerking met het externe Talentenlab – Anita de Jong.
- Samenwerking meer- en hoogbegaafddeskundige Passend Onderwijs Almere

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

- In samenwerking met de intern begeleider bekijken we wat er nodig is om erachter te komen wat de onderwijsbehoeften van een leerling zijn.
- Er wordt er een OPP gemaakt.
- De leerlingen wordt in de klas werk aangeboden dat past bij deze behoeften en beoogd gestelde doelen te behalen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

- Diagnostische onderzoekmethoden zoals PI-Dictee, DST (Dyslexie Screening Test)
- Werken met drie verschillende niveaus in de groep.
- Extra instructie op verschillende vakgebieden waarin er voor leerlingen met leerachterstanden langzamer door de leerstof gegaan wordt en er meer tijd is voor het leren en het werken met materialen.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Samenwerking met de eerste deskundige vanuit Passend onderwijs Almere – Lisette Prater
- Inzet van het MDO.



Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	<ul style="list-style-type: none"> - In de reguliere lessen is een aanbod voor woordenschat. Leerlingen die taal-spraakproblemen hebben krijgen extra ondersteuning op woordenschat buiten de klas door ondersteunend personeel. - Indien er sprake is van een TOS diagnose schakelen we Passend Onderwijs Almere in om samen met ons een plan van aanpak te maken. Dit plan wordt verwerkt in een OPP. - Als blijkt dat het aanbod op De Kraanvogel niet aansluit bij dat wat de leerling nodig heeft ondersteunt Passend Onderwijs in het toewerken naar een passend arrangement binnen een school met een TOS groep.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	<ul style="list-style-type: none"> - BOSOS - Screening door logopedist.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<ul style="list-style-type: none"> - Samenwerking met Logopedie Almere - Samenwerking met Passend Onderwijs

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	<ul style="list-style-type: none"> - Het Taalcentrum geeft begeleiding aan leerlingen die op De Kraanvogel zijn gekomen. - De NT2 leerkracht geeft wekelijks begeleiding in de vorm van pre-teaching of herhaling. - Alle leerkrachten krijgen scholing in NT2 tijdens studiedagen. - Drie leerkrachten hebben een gerichte scholing via het CED gehad voor NT2.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	<ul style="list-style-type: none"> - Inzet nazorg van Taalcentrum - Expertise NT2 leerkracht.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<ul style="list-style-type: none"> - Taalcentrum Almere - Begeleiding Passend Onderwijs Almere - Cursus NT2 voor leerkrachten - Begeleiding vanuit AlMeerTaal: Paula Piera -



4. Arrangementen extra ondersteuning ²

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

- We kunnen een arrangement bieden door de onderwijsbegeleider of IB-er. In dit arrangement wordt gewerkt aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Dit kan plannen en organiseren van het werk zijn, maar ook bijvoorbeeld ondersteuning bij het maken van vrienden, het houden van vrienden of goed kunnen samenwerken.
- De intern begeleider werkt met Teken je gesprek.
- Sterk in de klas
- Er wordt altijd een OPP(ondersteuningsplan) geschreven, waar de doelen in beschreven staan.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

- De onderwijsbegeleider kan ongeveer 1 uur per week, binnen of buiten de klas, met de leerling werken.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Samenwerking met mensen vanuit Passend Onderwijs Almere met een betreffende expertise.
- Sterk in de klas

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

N.V.T

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

- Inzet logopedie in Almere
- Inzet van kennis op het gebied van spraak/taal ontwikkeling zoals: -een goed woordvoorbeeld geven.
- rustig spreken, -woorden/zinnen laten herhalen door de leerling, -extra uitleg geven enz.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

- Is er sprake van een TOS diagnose dan schakelen we Passend Onderwijs in om samen met ons een plan van aanpak te maken. Dit plan wordt verwerkt in een OPP.
- Als blijkt dat het aanbod op de Kraanvogel niet aansluit bij dat wat de leerling nodig heeft ondersteunt Passend Onderwijs in het toewerken naar een passend arrangement binnen een school met een TOS groep.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Passend onderwijs Almere
- Logopedie in Almere'
- Viertaal
- Kentalis



Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

- Leerkrachten zijn op de hoogte van een medisch zorg. Hierbij valt te denken aan epilepsie, diabetes, astma etc.
- Extra hulp voor de leerling waar nodig.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

- Aangepaste materialen naar behoeften van de leerling.
- Er zijn rolstoelvoorzieningen in beide gebouwen en zo nodig kan bepaalde medicatie in de koelkast worden bewaard.
- Er is een lift aanwezig
- Extra ondersteuning door geschoolde leerkrachten.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Samenwerking met experts van Passend Onderwijs Almere.
- Ergotherapie Almere
- Van Merem

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

- Aanpassingen naar behoeften van de leerling:
Bijvoorbeeld:
- Zo min mogelijk afleidende prikkels
 - Vaste plek in de klas
 - Geluidsbeperking
 - Vergroten van materiaal etc.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

- Aanpassingen naar behoeften van de leerling:
Bijvoorbeeld:
- Contrastrijke materialen
 - XL tablet
 - Goede verlichting
 - Geluidskastje
 - Mogelijkheid tot een tolk etc.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Bartiméus Diagnostisch instituut
- Passend Onderwijs Almere

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?

Doelgroep:

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

- Voor deze trainingen zullen wij veelal en zo mogelijk externe expertise moeten inhuren.
- Op de Kraanvogel is een Rouw en Verlies specialist aanwezig die kan werken met preventiegroepen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

- Er is ruimte aanwezig om in kleine groepen aan bepaalde vaardigheden te werken.
- Beleid op rouw en verlies.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Oké op school - groepstraining
- Sterk in de klas – individueel of in een groep
- Passend Onderwijs Almere
- Groepsdynamisch werken
- Bureau Jade – RT in een grote groep.
- Bijzonder Jij.



6. Grenzen van de ondersteuning³

Het is van belang duidelijk aan te geven welke vijf dimensies voor De Kraanvogel belangrijk zijn als het gaat om invulling te geven aan de term "grenzen van de school".

Onderwerpen van gesprek bij plaatsing of mogelijke overplaatsing en toeleiding zijn;

- Is er (nog) sprake van leren/ontwikkelen? Zijn er nog vorderingen vast te stellen/meten in het ontwikkelings- of leerproces van de leerling?
- Is er (nog) sprake van relaties en interacties tussen de betreffende leerling en zijn leraar en/of klasgenoten?
- Is de veiligheid (fysiek/psychisch/sociaal) niet in het geding van medeleerlingen, de leerling zelf of eventueel de leraar?
- Is de balans in de groep nog te verantwoorden naar de andere leerlingen binnen die groep?
- Is het zelfbeeld/welbevinden van de betreffende leerling nog positief te noemen?

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn welkom, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Zo nodig worden er aanpassingen in het leerprogramma gemaakt, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen. Op de Kraanvogel wordt veel ingezet om leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften op school te houden met een daarop afgestemd leeraanbod.

Handelingsverlegenheid kan echter ontstaan als:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen;
- de veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is.

In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep gedaan worden op speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Concreet betekent dit dat een leerling welkom is wanneer:

- De leerling kan in een groep van plm.30 leerlingen zelfstandig functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- De leerling kan zich handhaven en goed oriënteren op een school die bestaat uit meerdere verdiepingen en zo'n 500 leerlingen
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig die het lesgeven belemmeren (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur (met uitzondering van de structuurgroep) behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen;
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- De leerling moeten binnen de grenzen van het medisch protocol van de Kraanvogel ondersteund kunnen worden; (diabetes en lichte epilepsie). De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring.



7. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie m.b.t. passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

- Het meer inzetten van arrangementen vanuit Passend Onderwijs.
- Benutten van expertise vanuit Passend Onderwijs
- Benutten van expertise vanuit ketenpartners
- Leerkrachten meer bekwaam maken in het opstellen OPP's/ groeidocument
- Het vervolg op adaptief toetsen (schoolbreed)

**OVER PASSEND
ONDERWIJS**



**VOOR
SCHOLEN**



**VOOR
OUDERS**

