

School-Ondersteunings-Profiel

2025-2026



Christelijke basisschool

De Kraanvogel

'Kinderen vleugels geven'

passend
LONDERWIJS
almere

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Naam school	Christelijke Basisschool de Kraanvogel
Adres	Perzikstraat 22-24 1326 HN Almere-stad 036 - 535 45 27
Email	directie@dekraanvogel.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Prisma Almere
Brinnummer	25 KT
Schoolweging 2023-2024	30,13
Aantal leerlingen	391
Spreidingsgetal	6,21

Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel beoordelen wij als school telkens opnieuw of we kunnen inspelen op een specifieke ondersteuningsbehoefte(n). Indien dit in bepaalde gevallen niet haalbaar blijkt, ondersteunen wij als school de ouder(s) actief bij het vinden van een geschikte onderwijsplek voor het kind.

Omschrijving/ profiel Basisschool de Kraanvogel
‘Kinderen vleugels geven’ Kinderen zijn uniek. Elk kind heeft zijn eigen talenten. Door het delen van deze talenten leren kinderen van en met elkaar. Zo kan talent zich optimaal ontwikkelen. Wij werken met Schatkist en Leskracht waarbij een onderzoekmatige houding van kinderen van belang is. Wij werken vanuit 5 duidelijke pijlers waar het verbindend element “Samen” is. Spelend leren, thematisch waar het kan en methodisch waar het moet zijn de uitgangspunten voor de talentontwikkeling van onze kinderen. Spel is leidend in ons aanbod, omdat wij geloven dat kinderen in een op spel gerichte leeromgeving tot ontplooiing komen. Onderwijs met oog voor de toekomst! Laat kinderen ontdekken en experimenteren. Daar worden ze nieuwsgierig van en raken ze betrokken bij hun eigen leerproces. Kinderen komen tot werken vanuit een ondernemende rol. Onze kinderen leren van en met elkaar binnen een rijke leeromgeving. Voor onze leerkrachten betekent dat vooral een coachende rol. We begeleiden waar het kan en leiden waar nodig. Het (door) zien van het kind staat op één! Eerst het kind, dan de leerling! Kinderen brengen een groot deel van hun tijd op school door. Het is daarom belangrijk dat de school een prettige omgeving is om in te verkeren. De sfeer in een groep heeft alles te maken met de manier waarop we met elkaar omgaan. Dat gebeurt in een veilige omgeving waar kinderen weten wat er van hen verwacht wordt, maar ook wat ze van de ander mogen verwachten. We vinden het belangrijk om op onze school een leer- en opvoedingsklimaat te scheppen waarin kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen, waarin er aandacht is voor ieder individu en waarin teamleden, ouders/verzorgers en kinderen respectvol met elkaar omgaan. We willen samen met de kinderen werken aan een veilige omgeving. Immers, een

kind dat zich veilig voelt, ontwikkelt zelfvertrouwen en een goed gevoel van eigenwaarde. Wij investeren in een goed pedagogisch klimaat.

Ieder kind telt.

Kinderen mogen in karakter en aanleg verschillen, maar voor ons zijn ze allemaal gelijkwaardig. Ze hebben het recht als individu gewaardeerd en gerespecteerd te worden. We trekken met hen op, volgen hen nauwlettend in hun ontwikkeling en proberen het onderwijs aan hun mogelijkheden aan te passen. We noemen dat "passend onderwijs". Dat betekent soms dat een kind extra moet worden ondersteund of zelfs een eigen leerlijn gaat volgen. Om deze zorg te kunnen leveren is het belangrijk eventuele problemen met grote nauwkeurigheid en in alle openheid te analyseren, in goed overleg met alle betrokkenen.

Vanuit de visie op onderwijs van De Kraanvogel, waarbij Thuisnabij onderwijs centraal staat, werken wij met Mediërend leren. Mediërend leren is de uitvoering van een visie op leren en onderwijs conform het gedachtengoed van Dr. Feuerstein: geloven in de leerbaarheid van ieder mens en elk kind. Als basis voor de ontwikkeling van het kind staat het maken van contact en het aansluiten bij de mogelijkheden van ieder kind centraal.

Binnen het Mediërend leren blijft de instructie gewoon bestaan. Gezien vanuit deze visie is er voor elk kind een plek op school waarbij kinderen binnen hun eigen mogelijkheden blijven groeien. Samen spelen en samen leren is de basis voor onze visie op inclusief onderwijs.

Populatie

Op onze school zitten 390 kinderen. Deze kinderen komen voornamelijk uit postcode gebied 1325, 1326 en 1328.

We hebben een diverse populatie, met ongeveer 38% NT2 leerlingen. Kinderen van arbeidsmigranten worden via het Taalcentrum Almere met enige regelmaat bij ons geplaatst.

Daarnaast hebben ongeveer 30 plekken voor zogeheten regulier+ kinderen. (streven maximaal twee per groep) Dit zijn kinderen die eigenlijk een TLV (ToeLaatbaarheidsVerklaring) hebben gekregen voor het S(B)O, maar die wij "binnen houden" en voorzien in ondersteuningsbehoeften.

We zien de laatste paar jaar een toename van het aantal echtscheidingen. Een kwart van onze leerlingen komt uit een éénoudergezin.

We hebben een schoolweging van 30,13. (Onderwijsinspectie: Trends en Ontwikkelingen, 2024)

Onderwijsaanbod

Wij werken volgens het jaarklassensysteem. Dit doen we teambreed met de inzet van Mediërend leren. Leerkrachten geven les volgens het EDI-model bij de basisvakken. Er wordt gedifferentieerd op de korte en lange termijn.

We monitoren de ontwikkeling volgens DIA (groep 3 t/m 8) en BOSOS (groep 1 en 2).

Op school werken wij volgens de HGW zorgcyclus.

We bieden op school onder andere

- Een veilige leeromgeving,
- Instructie en verwerking aangepast op de behoefte van de leerling.
- Kindgesprekken
- Een rustige leeromgeving met een duidelijke structuur
- Informele en formele partnerschap met ouders
- Kunst- en cultuuronderwijs
- Natuurwijs
- Burgerschapsvorming
- Schoolbibliotheek

Specifiek leerlinggebonden aanbod

Wij streven ernaar kinderen zo lang mogelijk eenzelfde niveau van onderwijs te bieden en differentiëren convergent. Indien gewenst krijgt het kind verlengde of extra (intensieve) instructie, begeleidde in-oefening of verrijking/verdieping volgens mediërend leren aangeboden. Onderwijsassistenten kunnen hierbij worden ingezet. Kinderen, die niet voldoende hebben aan de reguliere leerlijn, kunnen de 1F lijn gaan volgen in de groep. Indien de kinderen meer dan één en een half jaar achterlopen, kunnen wij overwegen om af te wijken van de reguliere leerlijn bij voorkeur vanaf groep 6 (m.u.v. specifieke ondersteuning) en een eigen leerlijn bieden.

Voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoefte(n) stellen wij een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan biedt richting en duidelijkheid over de begeleiding die het kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dankzij onze nauwe samenwerking met Passend Onderwijs kunnen we voor deze leerlingen gebruik maken van een arrangement: een maatwerktraject dat voorziet in extra ondersteuning.

Deze specifieke ondersteuning gaat verder dan onze reguliere basisondersteuning. Onder basisondersteuning vallen bijvoorbeeld hulp bij dyslexie of dyscalculie, lichte sociaal-emotionele problematiek, meer- en hoogbegaafdheid, kleine leerachterstanden, lichte taal- en spraakproblemen en begeleiding van anderstalige leerlingen.

De extra ondersteuning die wij bieden is bedoeld voor kinderen met complexere hulpvragen, vaak in combinatie met comorbiditeit, zoals bijvoorbeeld ADHD, ADD of PDD-NOS. Ook kinderen met ernstige taal- en spraakproblemen (TOS), fysieke, motorische of medische beperkingen, een auditieve of visuele functiebeperking, of grote leerachterstanden vallen hieronder.

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat ieder kind, ongeacht zijn of haar ondersteuningsbehoefte, de kans krijgt om zich veilig, gezien en gewaardeerd te voelen – en zich op zijn of haar eigen manier te ontwikkelen.

Deskundigheid

Op de Kraanvogel werken we samen met een directeur, een adjunct en een intern begeleiders, leerkrachten, onderwijskundig personeel, zoals leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten en externe partners. Teambreed deskundigheidsbevordering vindt jaarlijks plaats op het gebied van inclusief onderwijs en mediërend leren. Op school hebben wij experts en ervaringsdeskundigen in huis op onder andere de volgende gebieden: vve en ontwikkelingsvoorsprong jonge kinderen, hoogbegaafdheid en differentiatie, NT2, dyslexie, autisme, taal en gedrag.

Samenwerking

Externe samenwerkingspartners:

- Passend Onderwijs Almere
- Logopedie in Almere
- Viertaal
- Playing voor Succes
- LEMEDU
- Bijzonder Jij
- Oké op School
- JGZ Almere
- Jeugd & Gezin
- Fornhese
- Zorggroep Almere
- Kinderergotherapie Almere
- Talentenlab POA
- Kentalis
- Taalcentrum Almere
- Verschillende S(B)O scholen
- Klassenkracht stichting Prisma
- Leerplichtambtenaar

Grenzen van ondersteuning

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn welkom op de Kraanvogel, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Zo nodig worden er aanpassingen in het leerprogramma gemaakt, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen. Op de Kraanvogel wordt ingezet om leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften op school te houden met een daarop afgestemd leeraanbod. Ouders moeten bereid zijn om samen met de school te onderzoeken wat de ondersteuningsbehoefte is van het kind en moeten vertrouwen hebben in de school ten aanzien van de te nemen beslissingen.

Het is van belang duidelijk aan te geven welke vijf dimensies voor De Kraanvogel belangrijk zijn als het gaat om invulling te geven aan de term “grenzen van de school”.

Onderwerpen van gesprek bij plaatsing of mogelijke overplaatsing en toeleiding zijn;

- Is er (nog) sprake van leren/ontwikkelen? Zijn er nog vorderingen vast te stellen/meten in het ontwikkelings- of leerproces van de leerling?
- Is er (nog) sprake van relaties en interacties tussen de betreffende leerling en zijn leraar en/of klasgenoten?
- Is de veiligheid (fysiek/psychisch/sociaal) niet in het geding van medeleerlingen, de leerling zelf of eventueel de leraar?
- Is de balans in de groep nog te verantwoorden naar de andere leerlingen binnen die groep?
- Is het zelfbeeld/welbevinden van de betreffende leerling nog positief te noemen?

Handelingsverlegenheid kan echter ontstaan als bijvoorbeeld:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties totaal stagneert;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen;
- de veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is.

Wanneer een kind extreem externaliserend gedrag laat zien en de veiligheid is niet te waarborgen, kan er niet geplaatst worden.

In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep gedaan worden op speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Concreet betekent dit dat een leerling welkom is wanneer:

- De leerling in een groep van 30 leerlingen zelfstandig kan functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- De leerling zich kan handhaven en goed oriënteren op een school die bestaat uit meerdere verdiepingen en zo'n 400 leerlingen.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig die het lesgeven belemmeren (onder therapeutische omgeving verstaan wij een omgeving waarbij leerlingen behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan extreme specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, ernstige sociale angststoornissen of zware psychische problemen;
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- De leerling moeten binnen de grenzen van het medisch protocol van de Kraanvogel ondersteund kunnen worden; (b.v. diabetes en lichte epilepsie). De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring.

Ambities

Wij zijn als school en als onderwijsprofessionals voortdurend in ontwikkeling. De Kraanvogel richt zich voornamelijk op het continueren, intensiveren en borgen van gemaakte afspraken en gestelde doelen.

Doelen 2025-2026:

- Het inzetten van arrangementen en benutten van expertise vanuit Passend Onderwijs en ketenpartners.
- Opleiden en specialiseren van leerkrachten op verschillende specialistische gebieden
- *De uitbreiding van de vakkennis en extra onderwijsvaardigheden van onze leerkrachten ten aanzien van onze missie en visie.
- (Startende) Leerkrachten bekwaam maken in het opstellen OPP's/ groeidocumenten
- We verstevigen onze afstemmingscyclus tbv onze kwaliteitszorg
- Intensiveren en optimaliseren van ons onderwijsaanbod en afstemming op niveau, instructiebehoefte en lesstof door middel van leerroutes gericht op uitstroom op 1S/2F en 1F niveau.